**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»**

**САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ПРОТОКОЛ №3**

засідання педагогічної ради ЗДО №1

**«Інтеграція суспільного та родинного виховання**

**з проблеми безпеки життєдіяльності дитини»**

26.03.2021

**Голова** – директор ЗДО Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні** : Щевич Н.В.

Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Житнік І.В.

Олішевко С.М.

Мосейчук Л.П.

Денисевич Н.П.

Симончук В.В.

Мельник Ю.С.

Коваль К.В.

Добринська С.Б.

Інструктор по фізкультурі: Довгопола Л.М.

Керівник музичний: Пупко Н.А.

**Відсутні:**

**Порядок денний**

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

 Птуха О.М. *вихователь-методист*

2. Формуємо в дітей навички безпечної поведінки.

 Сульжик М.С. *вихователь ЗДО*

3. Навчаємо азбуки безпеки під час проектної діяльності.

 Коваль К.В. *вихователь ЗДО*

4. Система роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму.

Довгопола Л.М. *інструктор по фізкультурі*

5. Турбота про безпеку дитини спільна праця педагогів та батьків.

Житнік І.В*. вихователь ЗДО*

6. Стан організації безпеки життєдіяльності в закладі освіти (*за результатами тематичного вивчення)*

Птуха О.М. *вихователь-методист*

За порядок денний проголосували 15 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 15 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

**1.СЛУХАЛИ:**

Вихователя – методиста Птуху О.М. яка оголосила інформацію щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, і зазначила, що всі рішення педагогічної ради №2 «Непроста це справа- робота з батьками» від 24.12.2021 р. що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**2.СЛУХАЛИ:**

Сульжик Марину Сергіївну, вихователя ЗДО , щодо «Формування в дітей навичок безпечної поведінки»

Вихователь наголосила ,що загальновідомо: дитинство — унікальний період у житті людини, адже саме в цей час формується її здоров’я, відбувається становлення особистості. Досвід дитинства багато в чому визначає доросле життя людини.

Дитина, її життя і здоров’я — найвища цінність держави. Тож захистити її від можливих небезпек і навчити безпечно взаємодіяти з довкіллям  (предметним ,природним та  соціальним ) — одне з провідних завдань, визначених у голов­ному документі дошкільної освіти — Базовому ком­поненті.

Тому заклад дошкільної освіти:

* створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
* формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
* сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, розумовому, психічному й фізичному розвитку дітей.

Довкілля для дитини — це світ, що оточує її з перших днів життя, який вона пізнає і який дає їй можливість формувати образ свого "Я". Завдання дорослих (батьків, вихователів) — не тільки захистити малюка від негараздів у довкіллі, а й навчити його безпечно поводитися самостійно в будь-якому довкіллі (предметному, природному, соціальному).

Саме тому в освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти передбачено дати дитині відповідні знання, прищепити вміння й навички безпечної поведінки.

Так, в освітній лінії "Особистість дитини" зазначено, що дошкільник володіє елементарними знаннями про основні чинники збереження безпеки; дотримується правил здоров'я збережувальної поведінки; розуміє, що — шкідливо, а що — корисно для організму.

 У розділі "Зміст освіти" означеної освітньої лінії виокремлено підрозділ "Безпека життєдіяльності", в якій передбачено такі результати навчання: "Диференціює поняття "безпечне" і "небезпечне ", усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності (власної та інших людей). Знає правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі, на вулиці, на воді, на льоду, на ігровому, спортивному майданчиках. Орієнтується у правилах поводження з незнайомими предметами та речовинами; пожежної та електробезпеки; користування транспортом; в основних знаках дорожнього руху тощо. Знає та може скористатися номерами телефонів основних служб допомоги (пожежної, медичної, поліції); знає, до кого можна звернутись у критичній ситуації. Володіє навичками безпечної поведінки в разі проявів агресивності з боку однолітків або дорослих

Державний стандарт дошкільної освіти ставить завдання навчити випускника дошкільного навчального закладу насамперед чітко диференціювати поняття: "безпека" і "небезпека", "безпечне" і "небезпечне", які мають поповнити активний словник дитини й стати дієвими правилами поведінки. Це закарбовано в змісті здоров'я збережувальної компетенції дитини в одному ємкому словосполученні, а саме: "дотримання правил безпеки життєдіяльності".

**ВИСТУПИЛИ:**

Мосейчук Л.П., яка додала, що для того щоб забезпечити гармоній­ний розвиток людини, потрібно з дошкільного віку формувати у дітей  усвідомлення цінності свого життя і здоров’я, бережного ставлення до власного здоров’я, вироблення стереотипів без­печної поведінки в довкіллі. Адже, проблема навчання  дітей правил особистої безпеки потребує уваги з боку дорослих: педагогів і батьків. Слушні та вчасні поради дорослих по­винні допомогти дитині зберегти своє життя, зміцнити здоров’я, усвідомити, що грати можна не скрізь і що деякі заборони та правила – не примхи дорослих, а життєва необхідність.

Головна мета – формування в кожної дитини активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки, формування здорового способу життя, накопичення ними знань та навичок безпечної поведінки вдома, на вулиці, у дошкільному навчальному закладі, в природі тощо.

Основні напрямки роботи з формування знань дітей з безпеки життєдіяльності (взаємодія з довкіллям: предметним ,природним та соціальним )

• створення належних умов для безпечної життєдіяльності;

• формування елементарної життєвої компетенції з питань безпеки;

• виховання основ безпечної поведінки у дітей;

• культура безпеки дорослих, відповідальне ставлення до життя та здоров’я малят.

*(Текст виступу додається)*

**3.СЛУХАЛИ:**

Коваль Катерину Василівну, вихователя ЗДО , яка познайомила педагогів з виступом «Навчаємо азбуки безпеки під час проектної діяльності»

Педагог наголосила, що в даний час держава поставила перед освітніми установами досить ясну і важливу задачу: підготувати якомога активнішу і допитливе молоде покоління. В основних програмах на сьогоднішній день вже давно прописані основні вимоги, яким повинен відповідати випускник навіть дитячого садка.

Щоб дитина стала дійсно допитлива і прагнула одержувати нові знання сама, а не з примусу, надзвичайно важливо, щоб у процесі її виховання активно використовувалася проектна діяльність. У ЗДО нашої країни даний напрям поки що не надто добре розвинене, але ситуація поступово змінюється з кожним роком.

Що ж таке "проект"? - це такий спосіб засвоєння дитиною інформації про навколишній світ, коли він самостійно розшукує інформацію і готує її оприлюднення перед однолітками. Основна робота у напрямку пізнавальної діяльності виконується викладачем.

Важливо пам'ятати, що проектна діяльність в ЗДО обов'язково повинна мати на увазі отримання соціально значущого результату. Простіше кажучи, в основі роботи повинна лежати якась проблема, для вирішення якої потрібен послідовний пошук, з'ясування найбільш відповідальних моментів. Результати цієї діяльності аналізуються і об'єднуються в єдине ціле.

На даний момент професійні педагоги виділяють три основних етапи у розвитку проектної діяльності. Вони являють собою особливу сукупність дослідницьких, творчих і проблемних методів. Педагог на власному досвіді пояснив як правильно зробити проект по БЖД в ЗДО умовах загрози.

*(Текст виступу додається)*

**4.СЛУХАЛИ:**

Довгополу Л.М., інструктора по фізкультурі ЗДО , яка познайомила педагогів з системою роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму.

Інструктор наголосила, що дорожньо-транспортний травматизм – одна з найнебезпечніших світових загроз здоров’ю і життю. За даними Всесвітньої організації охорони здоров’я він посідає восьме місце в списку головних причин смертності серед молоді.

В останні роки в Україні різко зросла кількість автомобілів на дорогах, що в свою чергу призводить до стрімкого збільшення виникнення автомобільних аварій і катастроф, у яких гинуть та отримують травми тисячі людей.

Причини дорожньо-транспортних подій можуть бути різноманітні. Це, в першу чергу, порушення правил дорожнього руху водіями, так і пішоходами.

Дитячий дорожньо-транспортний травматизм – це сукупність усіх випадків ушкоджень у дітей (осіб віком до 18 років), що нанесені їм зовнішніми і внутрішніми частинами транспортного засобу, який рухається, в умовах і місцях (вулиця, дорога, автомагістраль, двір і т.д.), що вимагає дотримання ПДР учасниками дорожнього руху. Звертаю Вашу увагу на термін “діти до 18 років”, раніше у статистику потрапляли лише неповнолітні, тобто ті , яким на момент скоєння ДТП не виповнилося 16 років, на сьогодні це змінено.

Розрізняють аварії за участю та з вини дитини. З вини рахується аварія в якій дитина була чинником, який зумовив дане ДТП. За участю рахується аварія в якій дитина з своєї волі не могла її відвернути.

 Чому гинуть діти? Назву декілька типових ситуацій, які спричинюють ДТП, та вкажу основні моменти на що спрямовувати заняття з дітьми.

Найбільш поширені причини дорожньо-транспортних пригод:

1.Вихід на проїжджу частину в неустановленому місці перед близько їдучим транспортом (мало хто з наших дітей має звичку зупинятися перед тим, як перейти проїжджу частину, уважно її оглядати з поворотом голови та контролювати ситуацію ліворуч та праворуч під час руху).

2.Вихід на проїжджу частину із-за автобуса, троллейбуса або іншої перешкоди (наші діти не звикли йти до пішохідного переходу, ввийшовши з транспортного засобу або оглядаючи проїжджу частину, перш ніж вийти з-за куща або кучугур снігу взимку).

3.Гра на проїжджій частині (наші діти звикли, що вся вільна територія – місце для ігор).

4.Ходьба по проїжджій частині (навіть коли є поряд тротуар, більша частина дітей має звичку йти по проїжджій частині, при цьому частіше з найможливішими порушеннями).

5.Готуючись до переходу проїжджої частини і пропускаючи авто одного напрямку дитина часто зосереджує увагу тільки на ньому і не переконується у небезпеці переходу протилежної смуги руху, по якій рухається зустрічний транспорт

6.Неуважність дітей. Переходячи дорогу думають про інші речі (досягнення та проблеми у школі та ін.), а тут потрібно бути максимально уважними.

7.Очікуючи громадський транспорт на краю проїжджої частини, або виходячи на неї безпосередньо перед транспортним засобом, що зупиняється, а особливо небезпечно чекати транспортний засіб на краю проїжджої частини при великому скупчені людей, є ризик бути зіштовхнутим на неї нетерплячими пасажирами.

**ВИСТУПИЛИ:**

Щевич Н.В. яка додала ,що на поведінку дітей на дорозі впливає цілий ряд факторів, серед яких необхідно підкреслити особливу значимість вікових особливостей дітей:

* Фізіологічні:

1.Поле зору дитини набагато вужче, ніж у дорослого , сектор обзору дитини теж набагато менше.

2.Реакція у дитини порівняно з дорослими значно повільна. Часу, щоб відреагувати на небезпечність, треба значно більше. У дорослого пішохода на те, щоб сприйняти обстановку, обдумати її, прийняти рішення й діяти, уходить приблизно 0,8 – 1 секунда. Дитині потрібно для цього 3-4 секунди. Дитина не може під час бігу відразу зупинитися, тому на сигнал автомобіля вона реагує із значним запізненням. Навіть, щоб відрізнити машину,яка рухається від тієї, яка стоїть, семирічній дитині знадобиться до 4 секунд, а дорослому на це потрібно лише чверть секунди.

* Психологічні

Дитина не усвідомлює відповідальності за особисту поведінку на дорозі. Не прогнозує, до яких наслідків приведе її вчинок інших учасників руху та його особисто. Особиста безпека в умовах руху, особливо на пішохідних переходах, часто нею недооцінюється.

За даними Всесвітньої організації охорони здоров’я, дорожньо-транспортний травматизм наразі є однією з найбільших проблем охорони здоров’я, і, за прогнозами, у 2030 році ДТП може стати однією з основних п’яти причин смертності людей у світІ.

Говорячи про причини дорожньо-транспортних пригод за участю дітей, ми часто зустрічаємося зі словом «звичка». Як правило, мова йде про негативні звички, а вірніше про відсутність позитивних. Звичка – це поведінка людини, закріплена багатократним повторенням. Звичка зупинятися перед проїжджою частиною, оглядати її зліва та справа з поверненням голови, переходити дорогу тільки в установленому місці, піклуватися про свою безпеку може з’явитися тільки в результаті повсякденної, кропіткої роботи, коли отримані дітьми теоретичні знання по ПДХ обов’язково закріплюються численним, систематичним практичним повторенням.

Причиною транспортної травми в 44% випадків є раптова поява дитини на проїжджій частині перед транспортом (недисциплінованість дітей), що близько йде, в 10% випадків - недостатній нагляд з боку батьків, в 9% - гра на проїжджій частині дороги, в 5,5% - випадання з рухомого транспорту і в менше 1% випадків - їзда дітей на підніжках і зовнішніх виступах, близько 1% - з вини водіїв транспорту.

*(Текст виступу додається)*

**5.СЛУХАЛИ:**

Житнік І.В., вихователя ЗДО, яка ознайомила «Турбота про безпеку дитини спільна праця педагогів та батьків»

Формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки, озброєння його знаннями та навичками безпечної поведінки вдома, на вулиці, у дитячому садку тощо, збереження та зміцнення здоров»я, формування здорового способу життя дошкільнят – одне з найактуальніших завдань роботи педагогічного колективу дошкільного навчального закладу

Ефективність роботи з питань безпеки життєдіяльності дитини значною мірою залежить від позитивного прикладу дорослих. Педагогам слід не тільки враховувати це в особистій поведінці, але й приділяти цьому значну увагу під час роботи з батьками. Важливо, щоб батьки усвідомили, що не можна вимагати від дитини дотримання будь-якого правила поведінки, якщо вони самі не завжди його дотримаються. Педагоги та батьки мають порозумітися між собою, адже різні вимоги, що висуваються дітям у дошкільному навчальному закладі та вдома, можуть викликати у них розгубленість, образу або навіть агресію.

  Доцільно використовувати такі напрями роботи вихователя з батьками

– організація батьківських зборів з метою їх інформування про спільну роботу та стимулювання їхньої активної участі в ній;

–  ознайомлення їх з роботою дошкільного навчального закладу за певною програмою (збори, відкриті заняття, тематичні експозиції, розваги та ін. ) ;

– організація різноманітних заходів за їх участю та участю спеціалістів різних структур : працівників правоохоронних органів, працівників МНС, медичних працівників ;

– ознайомлення  їх з результатами навчання дітей ( відкриті заняття, тематичні тижні, інформація в «куточках батьків» ).

За протипожежне виховання дітей перш за все відповідають батьки.  Слід пам’ятати, що особливий приклад дорослих значною мірою впливає на малюків. Недотриманням правил використання вогню, електропобутових приладів, газу батьки можуть звести нанівець усю виховну роботу, що проводиться у дитячому садку. Трапляються випадки, коли самі батьки перетворюють вогонь на предмет розваг: щоб заспокоїти дитину, коли вона плаче запалюють сірники і дають їх дитині тушити. Дитину приваблює яскраве полум’я, легкість, з якою воно здобувається. Небезпечну звичку гратися з вогнем формує часте повторення подібних дій.

Саме тому з метою вдосконалення й активізації виховної пожежно-профілактичної роботи в дошкільному закладі необхідно проводити систему заходів із дітьми, колективом дошкільного закладу, батьками. Батькам необхідно постійно пояснювати, що ігри дітей здебільшого спричиняють виникнення пожежі

Найнебезпечніші легкозаймисті речовини та предмети : іскри відкритого вогню (сірники, запальники, свічки, оптичні лінзи та ін. );електроприлади ( плити, праски, обігрівачі); піротехнічні вироби (бенгальські вогні );хімічні речовини (фосфор, карбід кальцію).

**ВИСТУПИЛИ:**

Симончук В.В., яка доповнила    які форми роботи слід проводити з батьками:

–       ознайомлення батьків із завданнями протипожежного виховання дошкільників, засобами і методами, що використовують у дитячому садку;

–       стимулювання інтересу до обговорення питань протипожежного виховання дітей у родині;

–       практичне моделювання разом із батьками життєвих ситуацій, спрямованих на виховання у дітей навичок пожежної безпеки;

–       проведення консультацій із батьками щодо питань дотримання правил пожежної безпеки у побуті.

*Текст виступу додається*

**УХВАЛИЛИ:**

*Вихователям всіх вікових груп:*

1. Систематично цілеспрямовано планувати і проводити освітню роботу з дошкільниками з вироблення в їх свідомості стереотипів поведінки в життєвому середовищі, навичок користування предметами та речами, поведінки в різних екстремальних ситуаціях;

*Постійно*

1. Поліпшувати якість освітньо-виховної роботи з питань безпеки та захисту здоров’я дітей від негативних впливів довкілля;

*Постійно*

1. Вдосконалювати теоретичні знання і практичні навички педагогів та батьків;

*Постійно*

1. Пропагувати здоровий спосіб життя серед педагогів, дітей та їх родин.

*Постійно*

1. З метою профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму проводити : бесіди , заняття, зустрічі з працівниками дорожньої поліції , навчальні екскурсії до перехресть, до світлофорів, по вулицях міста, читання різноманітної повчальної літератури, просвітницька робота серед батьків дошкільників (батьківські збори, педагогічні всеобучі, організація куточків для батьків з вивчення правил дорожнього руху )

*Постійно*

1. Створювати куточки безпеки дорожнього руху в групах.

*Постійно*

1. Продовжувати ознайомлювати батьків із завданнями протипожежного виховання дошкільників, засобами і методами, що використовують у дитячому садку

*Постійно*

 «За» -15; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха