**ПРОТОКОЛ №2**

засідання педагогічної ради ДНЗ №1

**«Соціально-економічний розвиток дошкільників»**

30.11.16

**Голова** –завідувач Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні:** Ласкаржевська Н.Л

Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Олішевко С.М.

Сивопляс Л.П.

Денисевич Н.П.

Добринська С.Б.

Мельник Ю.С.

Городнюк Н.В.

Ковлева М.О.

**Практичний психолог**:Меліщук І.В.

**Інструктор по фізкультурі**: Довгопола Л.М.

**Муз.керівник**: Пупко Н.А.

**Відсутні:** Поцікайло Н.М. Данильчик О.В.

**Порядок денний**

1. Аналіз виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Птуха О.М. вихователь-методист

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське Дошкілля» про економічне виховання. Освітні завдання

Птуха О.М. вихователь-методист

1. Форми роботи з виховання економічної компетентності дитини *(Обмін*

*практичним досвідом)*

Городнюк Н.В. вихователь

1. Малятам про економіку

Бунечко О.Г. вихователь

1. Аналіз стану роботи з використанням економічних знань в навчально-виховний процес *(за результатами тематичного вивчення)*

Птуха О.М. вихователь-методист

За порядок денний проголосували 16 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 16 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

Головою педагогічної ради надано слово вихователю – методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №1 «Про завдання діяльності колективу» від 31.08.16 виконані.

**1.СЛУХАЛИ:**

Птуху Олену Микитівну, яка відмітила, що економічне виховання дитини ─ це проблема, яка від початку цілком покладена на плечі родини. Та необхідність економічної підготовки, починаючи з дошкільного віку, викликана реформуванням освіти в Україні, згідно з яким дошкільний заклад віднесено до першої ланки освіти.

У програмі «Українське дошкілля», виданій в 2013 році, вперше появився розділ «Основи економічної культури» вже в середній групі, де наголошується, що основи економічної культури легше зароджуються і проявляються в грі.

Та визначаються освітні завдання:

 1.Ознайомлювати дітей із найуживанішими економічними поняттями.

Ознайомлювати дітей із доступними поняттями з економіки, розви­вати інтерес до економічних знань. Сприяти осмисленню дітьми рис характеру, пов'язаних з економікою: бережливість, ощадливість, працьовитість, чесність. Формувати уявлення про потреби сім'ї: вчити розуміти відмінність між словами "хочу" та "треба"; вчити визначати першочергові потреби сім'ї.

Давати дітям поняття, що таке товар, для чого він існує, де і як його можна придбати. Ознайомлювати з розмаїттям торгових закладів(крамниця, ринок, аптека, гуртівня, кіоск, супермаркет тощо), функціональ­ними особливостями кожного торгового закладу.

2.Вчити відшукувати економічні явища в довкіллі, пригодах героїв художніх творів.

Вчити дітей знаходити застосування речам, що вийшли з ужитку. Розповідати про вторинну переробку речей та відходів промисловості. Вчити сортувати сміття і викидати у відповідні контейнери.

Розширювати знання про способи зберігання продуктів (соління, сушіння, консервування, заморожування).

3.Розширювати економічні знання дітей про те, що все, що нас оточує, є результатом праці багатьох людей. Виховувати ціннісне ставлення до продуктів їхньої діяльності.

Підводити дітей до розуміння того, що люди різних професій працюють за свою працю отримують зарплату, яку витрачають для потреб сім'ї.

Розширювати знання про значення тепла, світла, газу в житті людини, економне їх використання.

Діти старшого дошкільного віку знайомі з назвами різних професій, але не зовсім точно усвідомлюють значення кожної з них; наприклад, недостатньо розуміють роботу менеджера, хоч це слово у дітей уже є і словниковому запасі.

Діти розуміють призначення торгових закладів, стараються бути економними та ощадливими, але усвідомити правила економічної діяльності їм ще важко. Більшість дошкільників не знає, як поводитися з грішми, як їх витрачати економно.

Діти осмислюють пов'язані з економікою риси: бережливість, ощадливість, працьовитість; починають формуватися навички раціональних дій. У дітей розвинені навички економного витрачання і використання матеріалів, бережливе ставлення до речей, іграшок, посібників.

Освітні завдання в старшій групі стають більш серйознішими:

1.Формувати у дітей основи економічної культури.

2.Вчити долати труднощі та життєві негаразди; виховувати наполегливість, компетентність.

3.Формувати уявлення про товари й товарно-грошові відносини. Давати поняття, що таке товар, мета його існування, можливість його прид­бання. Вчити класифікувати товари. Формувати етичне поводження в торгових закладах, виконуючи роль покупця. Ознайомлювати з поняттям "ціна"; вчити порівнювати ціни: дешево - дорого.

Давати змогу зрозуміти, що за гроші купують товари, грошима опла­чують послуги.

Розповідати дітям про мету реклами, джерела рекламування товарів: і види реклами; вчити рекламувати товар.

Розширювати знання про раціональне використання залишків про­дуктів харчування (з хліба можна приготувати грінки; крихти дати пташкам; з картоплі - картопляники: кістки віддати собакам; залишки від чаю використати як добриво для кімнатних рослин).

Створювати ситуації для закріплення знань про правила економ­ного використання електроенергії деякими приладами (холодильник, праска, телевізор, лампочка), збереження тепла, ощадливого викори­стання води. Підводити дітей до розуміння того, що раціональне вико­ристання електроенергії, води, газу заощаджує кошти сім'ї. Виховувати ощадливість, уміння співвідносити свої бажання з можливостями. Вчити виокремлювати першочергові потреби, власні та потреби сім'ї, розуміти відмінність між словами "хочу" й "треба".

Формувати уяву про культуру ділових стосунків. Уточнювати й роз­ширювати знання дітей про одяг, взуття, зачіску ділової людини.

Виховувати охайність.

Вчити оцінювати вчинки людей, давати характеристику їхнім діям. Формувати розуміння вироблених правил, знати, що їх потрібно дотри­мувати, що є вчинки, за які люди несуть покарання у вигляді штрафу.

Розкривати роль комп'ютеризації у веденні господарства, дати елементарні уявлення про калькулятор. Підводити до висновку, що таке економіка, для чого вона потрібна.

Ознайомлюючи дітей з правилами бережного ставлення до одягу, взуття, іграшок, посуду, природних ресурсів, ми уже здійснюємо економічне виховання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Денисевич Н.П., яка зауважила, що важливе значення в економічному вихованні відіграє ручна праця (гурткова робота по виготовленню музичних іграшок, ікебано, подарунків для мам, тат, гостей…). У груповій кімнаті можна створити «Скриньку бережливих та економних», в яку б діти збирали клаптики тканини, нитки, хутро, цікавий папір, а потім використовували б це все для оздоблення музичних іграшок, ікебано… Таким чином, малюки отримують хороші уроки економії.

Праця взагалі являється провідною економічною категорією, але за умови, якщо дошкільнята вчитимуть не лише вирізняти трудові дії з інших видів діяльності, розуміти послідовність трудових операцій, але й вчитимуть бережливо ставитись до результатів своєї праці та праці дорослих.

Великий внесок в економічне виховання роблять екскурсії. Вони дають дітям можливість побачити на власні очі те, про що їм розповідають, чому навчають і пізніше відобразити в сюжетно-рольовій грі.

Не менш важливими є екскурсії в природу. Організовуючи спостереження за природою, вихователь цим самим виховує бережне ставлення до всього, що його оточує.

Заняття з фізичної культури покликані берегти та зміцнювати малят, а це виховує бережливе ставлення до здоров’я.

У дітей шестирічного віку потрібно починати формувати початкові уявлення щодо фінансових категорій: гроші, ціна, вартість, кошти та ін.

В доступній формі слід знайомити дітей з рекламою, а після ознайомлення можна запропонувати їм скласти і намалювати її самостійно.

Закріпити та поповнити знання дітей про вищеназвані економічні категорії можна під час таких розваг, як: «Дітям про податки», «Бізнес у лісі» і т.д.

Не слід забувати про наступність роботи дошкільного закладу з родинами. Адже лише спільно з сім’єю можна виховати бережливість та економічність у дошкільнят. Тому вранці, коли дитина приходить до ДНЗ, вона складає речі і дуже важливо, щоб і вихователь, і батьки звертали увагу на те, як саме дитина складає ці речі. Такі звички автоматизуйте її до охайності.

Виконання цих завдань сприятиме глибшому засвоєнню дітьми первинних економічних знань та прояву економічних якостей у побуті.

Текст доповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Використовувати освітні завдання з економічного виховання на заняттях і в повсякденному житті.

Відповідальний: педагоги

Термін виконання: постійно

* 1. Забезпечувати наступність роботи дошкільного закладу з родинами по економічному вихованню дітей.

Відповідальний: педагоги

Термін виконання: постійно

* 1. Поповнювати куточки для батьків інформацією щодо економічного виховання дітей.

Відповідальний: педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**2.СЛУХАЛИ:**

Городнюк Н.В., вихователя, яка розповіла про форми роботи з виховання економічної компетентності дитини.

*Джерело бажання вчитися - в самому характері дитячої розумової праці,в -— емоційному забарвленні думки,в інтелектуальних переживаннях.*

*Василь Сухомлинський*

Елементарні економічні знання формуються на порожньому місці, визначальними тут є конкретні умови, в яких росте і формується дитина: сімейне середовище, ставлення до оточення, її духовний світ мають великий вплив на формування особистості майбутнього громадянина. В своїй родині малюк навчається гуманному ставленню до природи, поваги до людей, праці, доброзичливості, взаємодопомоги. І тому дитина, яка виховується в сім'ї, де панують ці чесноти, в майбутньому завжди буде бережливою і економною в своїй виробничій діяльності. Вирішальна роль у формуванні елементарних економічних знань належить вихователеві. Від його духовних, моральних якостей, педагогічної майстерності, професійної підготовки залежить, якою сформується особистість майбутнього громадянина нашої держави. Тому педагогові слід бути у постійному пошуку нових технологій. **Система економічного виховання дошкільників** Системою економічного виховання ми охоплюємо дітей середнього та старшого дошкільного віку, використовуючи при цьому різні форми його організації. Головне, щоб ця робота провадилася не фрагментарно, а системно й передбачала поступовий перехід від найпростіших до більш складних понять. Власне, ознайомлення дітей із певними економічними поняттями та категоріями відбувається на заняттях із різних розділів програми. Для того ж, щоб систематизувати й розширити знання дошкільників, раз на тиждень проводимо спеціальне заняття з економіки, яке може бути побудоване вихователем у будь-якій формі. Дуже цікаво проходять заняття- подорожі,заняття-екскурсії, заняття-бесіди, економічні вікторини тощо. Важливим елементом таких занять є ігрова імпровізація, адже саме гра забезпечує органічне практичне входження дитини в економічні відносини. Засвоїти складні економічні поняття дітям допомагають казкові персонажі.

**ВИСТУПИЛИ:**

Довгополу Л.М., вихователя, яка відмітила , що створюючи систему економічного виховання дошкільників, переконалися, що обов'язкова умова її успіху — тісна співпраця з батьками. І щоб ця співпраця

була що більш ефективною, використовуємо різні форми роботи: батьківські збори, анкетування, педагогічні бесіди, спільні проекти з дітьми, участь у святах та розвагах тощо. У куточках для батьків розмістили економічний словничок,створили постійно оновлювані рубрики «Це цікаво» та «Сімейна економіка».

Переконані; економічна грамотність батьків сприяє залученню дітей до світу економічних відносин, формуванню в них правильних економічних уявлень. Але наше завдання — не лише дати дитині певний обсяг економічних знань,

**УХВАЛИЛИ:**

2.1 Використовувати форми роботи з економічного виховання в повсякденному житті.

Відповідальний: педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Бунечко О.Г., вихователя, яка відмітила , що життя кожної дитини безпосередньо пов'язане з економікою. В ранньому віці вона має потреби в їжі, одязі, житлі, іграшках, книжках. З віком потреби ці стають дедалі різноманітніші , і ми все частіше чуємо від малят слово "хочу". Але чи в змозі дорослі задовольнити всі потреби дитини?

Звичайно, ні. Це часто викликає протест і обурення малюків, бо вони ще не можуть зрозуміти, що життя підпорядковане різним економічним законам.

Один із них проголошує: потреби людини безмежні, а можливості для їх задоволення обмежені.

Тому ми, дорослі, поділяємо потреби на першорядні, які намагаємося задовольнити у першу чергу, та другорядні, задоволення яких відсувається на пізніший час.

Цілком зрозуміло, що чим раніше ми розпочнемо економічну освіту дітей, тим усвідомленішими, раціональнішими та розумнішими будуть їхні дії та вчинки.

Ознайомлюючи дітей з основами економіки, ми допомагаємо їм збагнути багато життєвих істин: чому дорослі мають працювати, чому діти повинні допомагати батькам (прибирати, готувати їжу і т.д.), чому треба бути ощадливими і що означає це слово.

Чим старшими стають наші діти, тим активніше вони можуть брати участь в організації домашнього господарства (розподілі сімейного бюджету, складанні меню).

**ВИСТУПИЛИ:**

Олішевко С.М., вихователь, зауважила , що товар - це продукт праці, призначений для обміну шляхом купівлі продажу. Кожен товар має свою споживчу вартість і вартість (ціну). Чим більша собівартість, тим вища ціна товару. Щоб успішно йшла торгівля, необхідна реклама - це засіб, за допомогою якого привертають увагу покупців до товару. Діти часто зустрічаються з рекламою, адже вона сьогодні всюди.

Суть людської праці полягає не тільки у виготовленні товарів, створенні матеріальних ресурсів, а і в наданні різноманітних послуг, за які люди повинні платити. (Текст доповіді додається)

**УХВАЛИЛИ:**

3.1 Закріплювати економічні знання дітей на основі казок, оповідань, використовуючи художнє слово.

Відповідальний: педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Птуху Олену Микитівну, яка прочитала довідку за підсумками тематичної перевірки в середній та старших групах дошкільного навчального закладу по темі:«Вивчення рівня розвитку економічного виховання дошкільників»

Згідно з річним планом та графіком внутрішньосадового контролю в ДНЗ № 1 з 07.11.16 до 11.11.16 здійснювався тематичний контроль за вивченням рівня розвитку економічного виховання дошкільників.

Вивчення проводили в середніх і старших групах.

Вивчалися такі *питання*:

1. Вивчення методичного забезпечення з даної теми.
2. Створення належних умов, розвивального,предметно-ігрового середовища для реалізації завдань щодо економічного виховання дошкільників **.**
3. Планування роботи з економічного виховання.
4. Визначення рівня теоретичної підготовленості вихователів з питань економічного виховання. (Текст довідки додається)

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вихователеві-методисту систематично поповнювати методичний кабінет матеріалами з економічного виховання

*Термін*: постійно

1. Провести консультації для педагогів ДНЗ з метою підвищення економічної компетентності

*Термін*: до 11.12.16.

1. Вихователям старшої групи «Метелики», організовуючи заняття з економічного виховання, враховувати перспективне планування.

Термін: *Постійно*

1. Створити у групах тематичну бібліотеку пов’язану з економічним вихованням дошкільників, постійно доповнювати.

Термін: *до кінця року*

«За» -16

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха