Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок»

КомунальноївласностіСарненськоїміської ради

**ПРОТОКОЛ №2**

засідання педагогічної ради ДНЗ №1

**«Формуванняздоров’язбережувальноїкомпетенції**

**дитини-дошкільника»**

30.11.18

**Голова** –завідувач Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні:**Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Яковець М.О

Макарук В.Ю.

Сивопляс Л.П.

Денисевич Н.П.

Квачук К.П.

Мельник Ю.С.

Добринська С.Б

**Інструктор по фізкультурі**: Довгопола Л.М.

**Муз.керівник**: Пупко Н.А.

**Практичний психолог**:Козій І.В.

**Відсутні:**Шапірко В.В. (перебуває на сесії); Мамчур В.В. (за сімейними обставинами)

**Порядок денний**

1. Аналізвиконаннярішеньпопередньоїпедагогічної ради.

*Птуха О.М. вихователь-методист*

1. Оздоровчо-профілактична робота ДНЗ – важливаумовавихованняздоровоїдитини

*Довгопола Л.М. вихователь- фізінструктор*

3.Вимоги до проведенняпоходів за межідошкільного закладу (дитячого

туризму)

*Городнюк Н.В. (Презентація з власногодосвіду)*

4 Організаціяфізкультурноїроботи в ДНЗ (за результатами тематичного

вивчення)

*Птуха О.М. вихователь-методист*

За порядок денний проголосували 15 чоловік.Порядок денний прийнятий одноголосно.

 Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 15 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

**1.СЛУХАЛИ:**

Головою педагогічної ради надано слово вихователю - методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №1 «Шляхи організації навчально – виховного процесу,спрямованого на всебічний розвиток дошкільників» від 31.08.18, що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**2.СЛУХАЛИ:**

Довгополу Л.М. вихователя-фізінструктора,яка повідомилащооздоровчо-профілактична робота в ДНЗ – важливаумовавихованняздоровоїдитини.Сучасні здоров’язберігаючі технології, що використовуються в системі дошкільної освіти відображають дві лінії оздоровчо-розвиваючої роботи:залучення дітей до фізичної культури,використання розвиваючих форм оздоровчої роботи.

Акцент зміщується від простого лікування і профілактики хвороб на зміцнення здоров'я як самостійно культивованих цінності, необхідний комплекс ефективних лікувально-профілактичних заходів, система надійних засобів корекції психофізичного розвитку впродовж всього дошкільного дитинства.

Прагнення до комплексності зрозуміло і виправдано, оскільки здорова дитина розглядається як цілісного тілесно-духовного організму, що вимагає індивідуально-диференційованого підходу. Результат повинен полягати в тому, щоефектодного оздоровчого заходузакріплюється у виглядістійкого, константно-цілісногопсихосоматичного стану, яке дає початок відтворення у режимісаморозвитку.

Зпоглядусучаснихпідходів до педагогіки, спільнатворчадіяльністьдітей і педагога, є внутрішньоюпідставоюєдностітілесного і духовного життядитини.

Вихователь- фізінструктор відмітила які принципи лежать у формуванні єдності:принцип розвитку творчої уяви - внутрішня умова оздоровчої роботи, тут дитина умовно постає об'єктом тих чи інших педагогічних і медичних дій. І, як свідчить статистика, завдяки включенню дитиною уяви, можна домогтися істотних результатів у профілактиці та лікуванні багатьох захворювань: ГРЗ, діатезу, анурезу, окремих порушень серцево-судинної системи та шлунково-кишкового тракту;

- принцип формування осмисленої моторики - рух може стати довільним і керованим тільки тоді, коли він буде осмисленим. Дитині потрібно навчитися слухати, розуміти, поважати і любити своє тіло;

- принцип створення і закріплення цілісного позитивного психосоматичного стану при різних видах діяльності, який реалізується завдяки багатофункціональним розвиваючим формами здоров’язберігаючої роботи;

- принцип формування у дітей здатності до співпереживання і сприяння.

Педагог зауважила які є форми організації здоров'язберігаючої роботи:

- фізкультурні заняття

- самостійна діяльність дітей

- рухливі ігри

- ранкова гімнастика (традиційна, дихальна, звукова)

- фізкультхвилинки

- фізичні вправи після денного сну

- фізичні вправи в поєднанні з загартовуючими процедурами

- фізкультурні прогулянки (в парк, на стадіон)

- фізкультурні розваги,

- спортивні свята

**ВИСТУПИЛИ:**

Канська А.В., завідувач ДНЗ , яка доповнила, що існуючі здоров’язберігаючі освітні технології можна поділити три підгрупи:

**Організаційно-педагогічні технології**, що визначають структуру освіти-освітнього процесу, що сприяють запобіганню стану перевтоми, гіподинамії та інших дезадаптаційних станів;

**Психолого-педагогічні технології**, пов'язані з безпосередньою роботою педагога з дітьми;

**Навчально-виховні технології**, які включають програми з навчання турботі про своє здоров'я і формуванню культури здоров'я.

**ВИСТУПИЛИ:**

Сульжик М.С., вихователь ДНЗ , яка перерахувала здоров'язберігаючі технології, для збереження і стимулювання здоров'я.

*(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

1.Використовувати в системі дошкільної освіти сучасні здоров’язберігаючі технології:

«За» -15; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Городнюк Н.В. вихователя, яка звернулаувагуна «Вимогидоорганізаціїпоходів за межідошкільного закладу (дитячого туризму)». Педагог зауважила ,що походи за межідошкільного закладу (дитячий туризм) – варіантфізкультурногозаняття на свіжомуповітрі. Проводять один раз на тиждень у форміпрогулянки-походу за межітериторіїдошкільного закладу до природно-ландшафтного місця. Походи здійснюють за вста¬новленими та затвердженими маршрутами за участіпомічникавихователя. Перед виходом педагог робитьвідповіднийзаписужурналіреєстрації «Про перебуван¬нядітей за межами території ДНЗ». Виховательзазда¬легідьобстежує маршрут переходу, попереджаєдітей про похід та необхідністьвідповідноговзуття та одягу.

Походи проводяться з дітьми, починаючи з молодшогодошкільноговіку, підкерівництвомвихователя й інструктора з фізичноїкультури (за наявності посади у штатному розписідошкільногонавчального закладу), бажано - у супроводіпомічникавихователя, батьків. Педагог ретельноготується до їхпроведення: продумує маршрут руху і спосібпересування, визначає та попередньовивчаємісцязупинок і відпочинку, враховуючи при цьомувсіприродні, ландшафтніумови для проведеннявправ з удосконаленняруховихнавичок (наявністьструмочків, рівчаків, доріжок, гірок, повалених дерев, парканчиківтощо), оптимальнийнабір переносного інвентарю та іграшок, способийоготранспортування, проводить з дітьмибесіди про правила дорожньогоруху, безпечноїповедінки на вулицях, у лісі, біляводоймитощо.

Виховательнаголосилащо, тривалість переходу в один бік (віддошкільного закладу до місцякінцевоїзупинки) становить для дітей четвертого року життя 15 - 20 хвилин, п'ятого року життя - 20 - 25 хвилин, шостого - сьомогороківжиття - 25 - 30 хвилин.

**ВИСТУПИЛИ:**

Мельник Ю.С.,вихователь ДНЗ, яка доповнила, що під час походів використовують вправи з основних рухів, рухливі ігри з використанням дрібних фізкультурних знарядь та природних умов, а також передбачаються проведення спостережень в природі та навколишньому оточенні, елементарні бесіди, короткі розповіді краєзнавчого, екологічного спрямування, дидактичні ігри тощо. Не можназамінювати походи за межідошкільногонавчального закладу цільовимипрогулянками та екскурсіями - вони посідаютьсамостійнемісце в освітньомупроцесі як формиознайомленнядітей з природним, предметним і соціальнимдовкіллям. Основна мета дитячого туризму в умовахдошкільного закладу - оздоровленнямалят, запобіганнягіподинамії, оптимізаціярухового режиму, вдосконаленняруховихнавичок.

**ВИСТУПИЛИ:**

ДенисевичН.П.,вихователь ДНЗ, яка відмітила ,що існують етапи організації та проведення туристичного походу.

**Підготовчий етап.** Роботу розпочинаємо з проведення бесід, занять з екологічної, природознавчої, краєзнавчої тематики. Обстежується місце влаштування туристичного свята, визначаються маршрути для кожної групи. Далі виготовляються схеми цих маршрутів із зазначенням зупинок для спостережень за об’єктами природи.

Уміння орієнтуватися в навколишньому середовищі за допомогою карти (схеми) формуєються в дітей поступово. Спочатку вчимо їх користуватися простими планами-схемами своєї групи, території дитячого садка (гра «Знайди захований предмет»). Далі кожний новий план розширюємо, включаючи елементи попереднього та ускладнюючи його.

Перед походом діти пригадують «Що можна і чого не можна робити в природі».

**Основний етап** — власне організація та проведення турпоходу. До цього залучаються батьки, обслуговуючий персонал закладу, фахівці.

Згідно інструктції про організацію та проведення походів за межі дошкільного закладу (, цільових прогулянок, екскурсій, дитячого туризму) для заходу готуємо: спортивну форму відповідно до метеорологічних умов, зручне спортивне взуття, панамки (влітку); рюкзаки, одноразовий посуд, кип’ячену питну воду в нескляному посуді; бівак (від кожної групи); емблеми для кожної групи відповідно до мети та завдань свята; папір, олівці; лижі, санки (взимку).

У день походу, діставшись галявини, де відбувається туристичне свято, групи доповідають про прибуття і здають маршрутні стрічки головному судді, а потім розміщуються та облаштовують бівак.

При цьому обов’язково враховуємо не тільки туристичні навички та природничі знання, а й уміння поводитися в природі, спілкуватися одне з одним та з дорослими.

Таким чином, сезонні міні-туристичні походи дають змогу не лише цікаво організувати дозвілля дітей, а й ефективно розв’язати фізкультурно-оздоровчі, пізнавальні та екологічні завдання виховання.

*(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

1.Постійно використовувати дитячий туризм як засіб оздоровлення дітей дошкільного віку

2.Не замінювати походи за межі дошкільного навчального закладу цільовими прогулянками та екскурсіями

«За» -15; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователя-методиста– яка зачитала довідку за результатами тематичного вивчення щодо Організації фізкультурної роботи в ДНЗ.

*(Текст довідки додається)*

З метою поліпшення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми рекомендується:

1. Усім організаторам навчально-виховного процесу нести відповідальність за виконання завдань з фізичного виховання відповідно розділу чинної програми (у разі відсутності інструктора з фізкультури).

 (Постійно).

2. Забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних норм та вимог техніки безпеки та дотримання рухового режиму протягом дня; надавати допомогу інструктору з фізичної культури у проведенні занять.

(Постійно).

3. Інструктору з фізичного виховання забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог та вимог техніки безпеки під час проведення занять і фізкультурно-оздоровчих заходів; контролювати технічний стан фізкультурного, спортивного інвентарю та обладнання у фізкультурному залі та на майданчиках.

(Постійно).

4. Медичній сестрі Смирновій К.Г. здійснювати спільно з вихователем-методистом, інструктором з фізкультури, вихователями контроль навантаження на дітей на заняттях з фізкультури, відповідності навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам та вимогам техніки безпеки; проводити просвітницьку роботу серед педагогічного колективу , батьків щодо засад здорового способу життя, виховання здорової дитини.

(Згідно з планом роботи ДНЗ).

5. Урізноманітнити форми і види організації фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах ДНЗ.

 (Постійно).

6. Контролювати планування, організацію та проведення рухливих (з ускладненнями), народних ігор та самостійної рухової діяльності дітей.

(Постійно).

7. Інструктору з фізичного виховання зробити підбірку інформаційного матеріалу, консультацій, практичних рекомендацій з фізичного розвитку дітей для батьків.

(До 29. 12.2018 р.)

8. Під час проведення гімнастики пробудження використовувати аудіоапаратуру.

(Постійно)

«За» -15 «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха