**ПРОТОКОЛ № 3**

засідання педагогічної ради ДНЗ № 1

**«Круглий стіл «У співпраці - результат»**

29.02.16

**Голова** – завідувач ДНЗ Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні** :

вихователі:Поцікайло Н.М.

Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Данильчик О.В.

Олішевко С.М.

Сивопляс Л.П.

Денисевич Н.П.

Мельник Л.І.

Ласкаржевська Н.Л.

Олішевко С.М.

Практичний психолог:Меліщук І.В.

Музичний керівник: Пупко Н.А.

Інструктор по фізкультурі: Довгопола Л.М.

**Відсутні:** Крупко О.А. (вихователь) – перебуває на лікарняному

**Порядок денний**

1. Взаємодія дошкільного закладу і сім’ї: шляхи оптимізації та досвід

*( доповідь)*

Канська А.В. завідувач

2.Традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками вихованців *(презентація)*

Птуха О.М. ,вихователь-методист

3. Спільна робота батьків і педагогів з фізичного виховання дітей дошкільного віку (*інформація)*

Довгопола Л.М. ,інструктор з фізкультури

4. Способи виходу з конфліктних ситуацій у роботі з родиною (*практикум)*

Меліщук І.В. практичний психолог

5. Непроста це справа – робота з батьками (пам’ятка)

Сивопляс Л.П.

6. Стиль спілкування з батьками вихованців (дискусія)

Птуха О.М. ,вихователь-методист

7. Аналіз стану роботи з впровадження інноваційних технологій та методик в навчально-виховний процес *(за результатами тематичного вивчення)***»**

Птуха О.М. ,вихователь-методист

За порядок денний проголосували 16 чоловік.Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 16 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

Головою педагогічної ради надано слово вихователю – методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №2 «Правове виховання в ДНЗ – актуальність проблеми, шляхи реалізації» від 30.11.15, що мають чіткий термін виконання –виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**1.СЛУХАЛИ:**

Канську Аллу Василівну, завідувача , «Взаємодія дошкільного закладу і сім’ї: шляхи оптимізації та досвід»

Сім'я – перша школа людських взаємин, де діти з ранніх років засвоюють систему моральних цінностей, норм поведінки, культурні традиції народу.

Соціально відповідальні батьки багато зусиль витрачають для того, щоб їхні діти виросли досконалими особистостями, максимально само реалізувалися в житті. Однак ці зусилля не завжди дають очікувані результати, що великою мірою залежить і від системи сімейних цінностей, рівня особистісної культури кожного з батьків, у тому числі педагогічної культури.

     Дошкільний навчальний заклад – помічник сім’ї у вихованні дітей. Проте, сьогодні авторитет пересічного дошкільного закладу серед громадян не надто адекватний. Водночас однаково багато чути претензій як від батьків до дошкільного закладу, так і від дошкільного закладу до батьків.

     Причин об'єктивних і суб'єктивних – чимало. А головне в тому, що два з трьох основних суб'єктів виховного процесу (дитина – батьки – педагоги) надто далекі сьогодні від взаєморозуміння, вони не знають одне про одного того, що мало б робити їх однодумцями. А від цього страждає дитина: вже хоча б тому, що має пристосовуватися до обох систем виховного впливу – родини і дошкільного навчального  закладу.

     Сучасні дослідження Т.Маркової і інших показують, що в практиці суспільного і сімейного виховання переважає не принцип наступності, а паралелізму, тобто сім’я вирішує свої завдання, а дошкільний заклад – свої. За таких умов, освітня підготовка дітей не приносить відчутних результатів.

     Слід відмітити, що педагоги дошкільних навчальних закладів не завжди усвідомлюють важливість і необхідність співробітництва з сім'єю. Багато молодих спеціалістів вважають, що їх учили як розуміти дитину, як її навчати, виховувати і недооцінюють ролі батьків, оскільки вважають, що виховують дитину правильно, на науковій основі. Отож не важливо, якщо батьки виховують не зовсім правильно і бачать вони дитину меншу кількість часу, ніж вихователь у садочку. Дуже часто так думають і батьки, що вони знають свою дитину краще, ніж інші, розуміють її, а, отже, і виховують самі. А дитина в дитячому садочку ціла і неушкоджена, під наглядом дорослого. Ще до цього часу мають місце факти, коли родинне виховання і виховання в дошкільній установі реально існують як дві самостійні ланки, хоча постійно наголошується на необхідності взаємозв'язку дитячого садка і сім’ї. На справді – це  дві системи, які зрідка взаємодіють.

Отже, насамперед, педагогічний колектив повинен взяти собі  за Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

− сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;

− залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;

− всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;

− залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в дошкільному закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і спільників;

− формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Удосконалювати роботу з батьками – це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою. Процес удосконалення – довготривалий та безперервний. Його можна здійснювати у різних напрямках:

- гуманізація змісту і форм роботи з сім'єю;

- гармонізація взаємин педагогів та батьків;

- підвищення ефективності застосовуваних вихователем у роботі з батьками;

- прийомів та засобів впливу.

Текст доповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини.

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

1.2. Залучати батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та

розвитку дітей;

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

1.3. Залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в дошкільному закладі

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**2.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователь-методист, яка зазначила які традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками вихованців *.*

ВІДВІДУВАННЯ РОДИНИ ДИТИНИ

ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ

БЕСІДИ

КОНСУЛЬТАЦІЇ

БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ

КРУГЛИЙ СТІЛ

ДИСКУСІЯ

УСНІ ЖУРНАЛИ

НАОЧНІ ФОРМИ

БРИФІНГ

БАТЬКІВСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ

СІМЕЙНІ КЛУБИ

НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ З БАТЬКАМ

"Батьківська пошта"

 "Батьківські скриньки"

Текст доповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

2.1 Використовувати в роботі традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Довгополу Л.М. , інструктора з фізкультури, яка наголосила про спільну роботу батьків і педагогів з фізичного виховання дітей дошкільного віку .

Питання взаємозв’язку дошкільного закладу та сім’ї щодо зміцнення здоров’я та забезпечення ефективного фізичного розвитку дитини не втрачає своєї актуальності. Щоб зберегти та зміцнити здоров’я дитини, дорослі мають:

* створити у дошкільному закладі та сім’ї умови для зміцнення здоров’я і зниження захворюваності дітей;
* забезпечити кваліфікований медичний нагляд;
* формувати навички здорового способу життя, зокрема – власним прикладом.
* Зберегти та зміцнити здоров’я дітей можна лише завдяки спільним зусиллям педагогів і батьків.

Однією з типових проблем роботи з сім’єю є організація спільної діяльності батьків і дітей з фізичної культури. Тому використовуються різні форми цікавої спільної діяльності батьків і дітей:

* сімейні клуби за інтересами – «Краса та здоров’я», «Тато, мама, я – спортивна сім’я» тощо;
* міні-походи дітей та батьків на природу;
* спільна робота над фотоальбомами «Ми любимо спорт», «Ми туристи» тощо;
* підготовка та проведення усних журналів та фотовиставок з теми;
* спільна діяльність батьків і дітей з створення фотогазети «Наш вихідний день»;
* організація тематичних виставок дитячих книжок про спорт.

У результаті активної взаємодії педагогів з родинами вихованців у батьків формується розуміння процесів розвитку, які відбуваються з їхньою дитиною. Це дає змогу батькам своєчасно надати потрібну допомогу, набагато ефективніше розв’язувати завдання, пов’язані зі зміцненням їхнього здоров’я, здійснювати профілактику ранніх відхилень у розвитку дітей.

Текст доповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

3.1 Створювати у дошкільному закладі та сім’ї умови для зміцнення здоров’я і зниження захворюваності дітей;

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

3.2 Забезпечити кваліфікований медичний нагляд;

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Слухали Сивопляс Л.П., вихователя, яка повідомила і роздала педагогам пам'ятки «Непроста це справа – робота з батьками»

Текст пам'ятки додається

**УХВАЛИЛИ:**

4.1.Використовувати пам'ятки у роботі з батьками

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**5.СЛУХАЛИ:**

Слухали Птуху Олену Микитівну, вихователя- методиста, щодо стилю спілкування з батьками вихованців.

Сучасний дитячий садок допомагає благополучній родині і в чомусь замінює дитині сім'ю проблематичну. Він навчає і консультує батьків, передає традицією і виховує людину майбутнього. З цієї точки зору дошкільна освіта має для суспільства набагато більше значення, ніж просто місце, де навчають і розвивають дітей.

Робота з сім'єю - це кропітка праця. Потрібно враховувати сучасний підхід в роботі з сім'єю. Головна тенденція - навчати батьків самостійного вирішення життєвих завдань. І це вимагає від педагогів певних зусиль. І вихователь, і батько - дорослі люди, які мають свої психологічні особливості, вікові та індивідуальні риси, свій життєвий досвід і власне бачення проблем.

**Зразковий кодекс спілкування:**

Завжди прагнути бути в хорошому настрої і бути приємним у спілкуванні.

Намагатися відчути емоційний стан батьків.

Знаходити можливість кожен раз говорити батькам щось позитивне про дитину - це найкращий спосіб привернути батьків до себе.

Давати батькам можливість висловитися, не перебиваючи їх.

Бути емоційно врівноваженим при спілкуванні з батьками, подавати приклад ввічливості і такту.

У складній ситуації намагатися подавати приклад поступливості - цим своєї гідності впустити не можна, але зміцнити його можна

На організацію ефективної взаємодії із сім'ями негативно вплива­ють такі чинники:

Ø     надмірна вимогливість до батьків;

Ø     навіювання батькам негативного образу дитини;

Ø     невпевненість вихователя у своїй правоті;

Ø     невміння вихователя поглянути на ситуацію з позиції батьків.

Можна виокремити **два види** педагогічного спілкування педаго­га з батьками:

Ø *групове (фронтальне) спілкування* — передбачає спеціаль­но організовані заходи, спрямовані на розв'язання низки інформаційних, пізнавальних та комунікативних завдань;

Ø *диференційоване спілкування*— передбачає як спеціально організоване, так і спонтанне спілкування педагога з ма­мою чи татом певного вихованця або з групою батьків. Таке спілкування спрямоване на розв'язання завдань індивідуальної роботи з батьками, зокрема індивідуального консультування, або диференційованої роботи з окремими групами батьків, сформованими за певними ознаками: неповні сім'ї, сім'ї з двома і більше дітьми, сім'ї майбутніх пер­шокласників тощо.

Текст дискусії додається

**УХВАЛИЛИ:**

5.1. Враховувати сучасний підхід в роботі з сім'єю

Відповідальні: педагоги

Термін виконання:постійно.

5.2. Запроваджувати нові, ефективні форми взаємодії з родинами вихованців,

Відповідальні: педагоги

Термін виконання:постійно.

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

**6.СЛУХАЛИ:**

Слухали Птуху Олену Микитівну, вихователя- методиста, щодо вивчення стану роботи з впровадження інноваційних технологій та методик в навчально-виховний процес.

Ознайомила присутніх з довідкою тематичного вивчення «Стан роботи з впровадження інноваційних технологій та методик в навчально-виховний процес», що була проведена з 15.02.16-26.02.16

**УХВАЛИЛИ:**

6.1. Активізувати роботу педагогічного колективу шляхом впровадження інноваційних технологій , в навчально –виховний процес.

Відповідальні: педагоги

Постійно

6.2 Чітко дотримуватися принципів систематичності та наступності при плануванні роботи з використанням інноваційних технологій і методик.

Відповідальні: педагоги

Постійно

6.3 Урізноманітнювати форми роботи з дітьми по впровадженню інноваційних технологій.

Відповідальні: педагоги

Постійно

6.4 Здійснювати самоосвіту з впровадження інноваційних технологій

Відповідальні: педагоги

Постійно

6.5 Поповнити куточки для батьків цікавою інформацією з питань інноваційних технологій і методик

До 01.04.16

Відповідальні: педагоги

Термін виконання:постійно.

«За» -16;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 16, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха