Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок»

Комунальної власності Сарненської міської ради

**ПРОТОКОЛ №3**

засідання педагогічної ради ДНЗ №1

**«Виховуємо юних дослідників»**

01.03.19

**Голова** –завідувач Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні:** Сульжик М.С.

 Мамчур В.В.

Бунечко О.Г.

Квачук К.П.

Городнюк Н.В.

Денисевич Н.П.

Шапірко В.В.

Сивопляс Л.П.

Добринська С.Б

Мельник Ю.С.

**Інструктор по фізкультурі**: Довгопола Л.М.

**Муз.керівник**: Пупко Н.А.

**Практичний психолог**: Козій І.В.

**Відсутні:** Яковець М.О (перебуває на сесії);

**Порядок денний**

1. Аналіз виконання рішень попередньої педагогічної ради.

*Птуха О.М. вихователь-методист*

1. Формування дослідницьких вмінь дошкільників

*Добринська С.Б. (Презентація з власного досвіду)*

1. «Маленькі дослідники». Дитяча лабораторія як осередок дитячого експериментування в природі»

*Птуха О.М. вихователь-методист*

1. Організації пошуково-дослідницької діяльності в дошкільному закладі (за результатами тематичного вивчення)

*Птуха О.М. вихователь-методист*

За порядок денний проголосували 15 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 15 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

**1.СЛУХАЛИ:**

Головою педагогічної ради надано слово вихователю - методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №2 «Формування здоров’язбережувальної компетенції дитини-дошкільника» від 30.11.18 , що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**2.СЛУХАЛИ:**

Добринську С.Б. вихователя, яка презентувала свій досвід роботи «Формування дослідницьких вмінь дошкільників».

 Педагог відмітила, що з постійно змінним світом природи дитина починає знайомитися з перших років життя. Її приваблюють шум дощу, шелест листя, яскравий метелик, що здійнявся над запашною квіткою, кумедне пухнасте кошеня і перламутрові рибки в акваріумі. Дітям подобається гуляти на подвір’ї, лазити по деревах, милуватися квітами, годувати домашніх улюбленців. Для дитини кожен прожитий день – це справжнє відкриття. Адже її оточують численні чудові перетворення, кожне із яких – таємниця. Маленький жолудь перетворюється на величезного дуба, жовта кульбабка за ніч стає пухнастою білою кулькою, неповоротка гусінь раптом злітає в небо легким витонченим метеликом. Малюки намагаються зрозуміти світ, обстежуючи його не тільки візуально, а й на дотик, смак, нюх, тобто залучаючи всі органи чуття. То ж, спостерігаючи за всім цим природнім дивом дуже багато запитань: як? чому? звідки? зароджується у маленькій дитячій голівці.

Формування у дітей природо - екологічної культури та екологічної свідомості – одне з найголовніших завдань сьогодення.

Світлана Богданівна познайомила присутніх із завданнями, які вона ставить перед собою, організовуючи пошуково-дослідницьку діяльність а саме:

* Навчити дітей уважно й зацікавлено спостерігати за природним оточенням – дивитись і бачити, слухати і чути, пропускати отримані враження через своє серце й робити необхідні висновки;
* Розвивати в дітей пізнавальні вміння і навички, розумову активність, позитивне й дбайливе ставлення до об’єктів природи та формувати екологічну культуру.

*(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

1.Використовувати в системі дошкільної освіти навички дослідницької діяльності, використовувати всі види дослідів :

«За» -15; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователя-методиста – яка звернула увагу на дитячу лабораторію як осередок дитячого експериментування в природі.

Природа своєю різноманітністю змалечку привертає увагу дітей, збагачує їх,

 стає джерелом радісних відкриттів і переживань.

Екологічне виховання покликане значно посилити пізнавальні можливості дітей завдяки формуванню у них допитливості та стійкого інтересу до навколишнього світу.Природа повинна відкритися перед дитиною як жива лабораторія, де можна спостерігати і вивчати життя її мешканців, як відповідна школа, в якій успішно можна оволодіти елементарними правилами поведінки, уміннями та навичками розумного використання природи, примноження та охорони її багатства.

Природа - могутнє джерело пізнання, яке через спілкування відкриває дитині свої таємниці і робить її більш чутливішою та добрішою до навколишнього світу. Людина – частина природи, потяг до всього живого закладений у ній від самого народження , та чи не найяскравіше виявляється в дитячому віці. Дошкільний вік - найважливіший етап у становленні екологічного світогляду дитини, що передбачає створення передумов гуманної взаємодії з природнім довкіллям.

Щодня дитина одержує нові знання про природу. Щоб опрацювати отриману інформацію, їй необхідно володіти певними вміннями та пізнавальними навичками. Тому сьогодні одним з актуальних завдань, що стоять перед педагогами, є вдоскона¬лення роботи з пізнавального розвитку дошкільників про явища природи.

Уже з середнього дошкільного віку помітно підвищуються можливості пізнавальної діяльності, зростає пізнавальна активність дітей, яка може бути реалі¬зована через пошуково-дослідницьку діяльність. Адже саме цей вид діяльності вдало поєднує чутливість і діяльність, які є основою розумового розвитку дошкільника.

У ході еколого-дослідницької та пошукової діяльності вихователь спільно з дітьми може досліджувати природнє явище або об'єкт, змінювати умови їх іс¬нування, ситуації та засоби дослідження. Для дітей стає доступним те, що в об'єктивно існуючій природі не піддається спостереженню.

З огляду на це можна виділити основну пізнавальну функцію екологічної

пошуково-дослідницької діяльності - виявлення і демонстрація зв'язків у живій та неживій природі, доступних для органів чуття дитини. Адже пошуково-дослідницька діяльність передбачає розв'язання

дошкільниками ситуацій за допомогою проведення дослідів, під час яких діти задіюють свій чуттєвий досвід, самостійно аналізують результати, роблять умовиводи, пізнають сутність того чи іншого природнього явища.

Крім цього, екологічна пошуково-дослідницька діяльність сприяє удоско¬наленню пам'яті дітей, активізації їхніх розумових процесів, стимулює розвиток у них мовленнєвих навичок. А отже, у дітей накопичується досвід розумових дій та операцій, тобто формуються розумові уміння.

**ВИСТУПИЛИ:**

Бунечко О.Г.,вихователь ДНЗ, яка доповнила, що головною умовою реалізації завдань екологічного виховання є створення еколого-розвивального середовища, яке сприяє  вихованню в дошкільнят екологічної вихованості, яка передбачає набуття уявлень про самоцінність і неповторність компонентів природи,оволодіння початковими  вміннями

відчувати красу та милуватися нею, виважено поводитися в довкіллі, знати правила безпечної поведінки в природі.

Екологічна культура – це культура всіх видів діяльності, так чи  інакше пов’язана з пізнанням, освоєнням чи перетворенням природи.

Екологічна освіта вже стала невід'ємною частиною дошкільної педагогіки. Саме тому у педагогів виникає безліч питань про те, як створити ефективну систему екологічної освіти в дитячому дошкільному закладі, засновану на сучасному інноваційному  підході та зробити так, щоб ідеї екологічної освіти реалізовувалися через різні види діяльності дитини: експериментування, спостереження, працю, гру, музичну, образотворчу, фізичну діяльності.

*(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

1. Будувати експериментальну роботу таким чином, щоб діти самостійно робили висновки про проведену роботу.

1. Підвищувати власний рівень з питання вдосконалення та розвитку пізнавальної активності вихованців.
2. Залучати батьків до продовження роботи з дітьми вдома, допомоги в оснащенні матеріальної бази груп для повноцінної пошуково-дослідницької діяльності дітей.

 «За» -15; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователя-методиста – яка зачитала довідку за результатами тематичного вивчення щодо організації пошуково- дослідницької діяльності

в дошкільному закладі.

*(Текст довідки додається)*

З метою покращення навчально-виховної роботи з пошуково-дослідницької діяльності з дітьми рекомендується:

1. Вихователеві-методисту систематично поповнювати методичний кабінет матеріалами з даного питання

 постійно

2. Вдосконалювати навички дослідницької діяльності, використовувати всі види дослідів.

 постійно

1. Будувати роботу таким чином, щоб діти самостійно робили висновки про

проведену роботу.

 постійно

1. Залучати батьків до продовження роботи з дітьми вдома, допомоги в оснащенні матеріальної бази груп для повноцінної пошуково-дослідницької діяльності дітей.

 постійно

1. Підвищувати власний рівень з питання вдосконалення та розвитку пізнавальної активності вихованців.

 Постійно

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха