Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок»

Комунальної власності Сарненської міської ради

**Протокол №4**

засідання педагогічної ради

«Підсумовуємо зроблене»

*(В зв’язку з карантином педагогічна рада проходила онлайн)*

24.05.2020

**Голова –** завідувач ДНЗ Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні:** Симончук В.В.

Денисевич Н.П.

Сульжик М.С.

Олішевко С.М.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Мосейчук Л.П.

Добринська С.Б.

Мамчур Н.В.

Квачук К.В.

**Інструктор по фізкультурі:**  Довгопола Л.М.

**Муз.керівник**: Пупко Н.А.

**Практичний психолог:** Козій І.В.

**Асистенти вихователя:** Данильчик О.В. ,Мельник Ю.С.

Порядок денний:

1. Аналіз виконання рішень попередньої педагогічної ради.

вихователь-методист Птуха О.М.

1. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2019/2020 н.р.

вихователь-методист Птуха О.М.

1. Результати рівня розвитку та сформованості основних показників життєдіяльності дітей (результати моніторингу)

 вихователь-методист ПтухаО.М.

4.Психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі;

 Практичний психолог Козій І.В.

За порядок денний проголосували 17 чоловік.Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 17 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач - до 20 хв.

Інформація - до 15 хв.

Для довідок - до 20 хв.

* 1. **СЛУХАЛИ:**

Головою педагогічної ради надано слово вихователю - методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №3 «Виховуємо юних дослідників» від 01.03.19, що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

* 1. **СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователя-методиста, яка відмітила , що Організація освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі у 2019-2020 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234), та інших нормативно-правових актів. На початок 2019/2020 навчального року був складений річний план на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та листа МОНУ від 02.07.2019 №1/9-419«Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році».

Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ДНЗ функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Під керівництвом вихователя-методиста Птухи О.М. педагогічний колектив має змогу здійснювати переорієнтацію всього освітнього процесу з навчального на розвивальний. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями.

На основі вивчення результативності освітнього процесу, професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їх компетентності, враховуючи діагностичний аналіз та згiдно з планом роботи закладу, з метою інтеграції освіти і науки, сприяння розвиткові наукової та інноваційної діяльності у ДНЗ, забезпечення інформаційно-комунікативних зв’язків, рів-номірного запровадження контролю й моніторингового дослідження, організаційного та функціонального оновлення діяльності методичної служби, підвищення якості педагогічного супроводу фізичного, психічного та духовного здоров’я дітей через підвищення за-гальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності педагогічних працівників, було створено належні умови для здійснення підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу в ДНЗ:

• упродовж навчального року поповнено інформаційно-методичну базу закладу навчально-виховними програмами, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році;

• поповнено та постійно ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо- та відеоматеріалів;

• було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

У 2019-2020 навчальному році колектив працівників ДНЗ працював над виконанням головної науково-методичної теми: «Патріотичне виховання у контексті розвитку морально-духовного, правового, громадянського потенціалу особистості дитини дошкільного віку» та комплексного вирішення основних завдань на 2019/2020 навчальний рік.

Основні пріоритетні завдання у досягненні мети:

1. Розпочати детальне вивчення основних концептуальних положень SТRЕАМ-освіти до-шкільників як нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей до-шкільного віку;

2. Продовжувати формувати художньо-продуктивну діяльність дітей дошкільного віку;

3. Продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;

4. Продовжувати створювати умови для функціонування інклюзивної групи в ЗДО та за-безпечити здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини, що ви-ховується і навчається в інклюзивній групі;

5. Продовжувати розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з родинами, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент вебсайту, соціальну мережу Facebоok, чати навчальних груп в Viber. Залучати батьків вихованців до спільної творчості і участі в різних виставках і конкурсах дитячих робіт.

Методична робота в ДНЗ була спрямована на удосконалення педагогічної майстерності,розвиток творчої індивідуальності педагогів, підвищення їх рівня психолого–педагогічної інноваційної компетентності, розширення діапазону педагогічної самореалізації, створення атмосфери педагогічного пошуку та оновлення педагогічного процесу.

Соціально-педагогічна компетентність педагогів закладу підвищувалася завдяки використанню таких форм методичної роботи, як масові: педагогічні ради, методичні години,творчі групи, колективні перегляди, консультації, семінари, семінари-практикуми, проблемні теоретичні семінари, тренінги, конкурси-огляди, конкурси-презентації, виставкистінгазет, малюнків, поробок; групові: батьківські збори, робота з обслуговуючим персоналом; індивідуальні: наставництво, консультування, бесіди, самоосвіта, атестація, курси підвищення кваліфікації.

Педагогічні ради у 2019/2020 навчальному році забезпечили висвітлення основних напрямків роботи ДНЗ у реалізації основні пріоритетних завданнь:

• «Основні завдання та перспективи дошкільної освіти на 2019/2020 навчальний рік» (02.09.2019 р.);

• «Музична діяльність в дошкільному закладі» (сприйняття музики, співи, ігри, танці, хороводи, гра на музичних» (29.11.2019 р.);

• «Створення умов для формування світогляду дошкільників засобами художнього слова» (28.02.2020 р.);

• Підсумовуємо зроблене (29.05.2020 р.).

Проведення семінару-практикуму «Формування художньо-продуктивної компетенції до-шкільників» сприяв підвищенню рівня знань і умінь вихователів щодо організації художньо-естетичного розвитку дітей, удосконаленню вміння знаходити вихід в складних педагогічних ситуаціях, розширенню уявлення педагогів в методах і прийомах управління художньо-продуктивною діяльністю дітей, про що свідчать цікаві заняття колективного перегляду:

• «Танок осінніх листочків» — заняття з малювання на лоні природи в старшій групі «Теремок» (15.10.19 вихователь Добринська С.Б.);

• Заняття-розвага з художньо-мовленнєвої діяльності (аплікація) «Осінь в гості завітала...» в середній групі «Капітошка» (20.10.19 вихователь Денисевич Н.П.);

• Заняття- гра з ліплення «Ріпка для Зайчика» «Барвіночок» (30.10.19 вихователь Бунечко О.Г.);

• «У пошуках скарбів» — інтегроване заняття з використанням едьютейнменту в старшій групі «Метелики» (21.02.19 вихователь Сульжик М.С.);

• «Наша Зимонька-Зима!» — інтегроване заняття з використанням STREAM- освіти з старшими дошкільниками (24.01.2020 вихователь Мосейчук Л.П.);

• Підсумкове заняття з художньої літератури «В гості до бабусі Марусі» в ІІ молодшій групі «Ромашка » (18.02.2020 вихователь Мамчур Н.В.);

• Інтегроване заняття з художньо-мовленнєвого розвитку «Лісові пригоди» в ІІ молодшій групі «Ромашка» (20.02.2020 вихователь Городнюк Н.В.);

• «Все про все» — гра-вікторина в старшій групі «Метелики» (27.02.2020 вихователь Олішевко С.М.).

Під час проведення педагогічних рад, семінарів використовувались інтерактивні методи навчання педагогів. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Дієвими та ефективними були психологічні тренінги для педагогів, які проводила практичний психолог Козій І.В.:

• до «Всесвітнього дня психічного здоров’я» проведено заняття з елементами тренінгу: «Збереження психологічного здоров'я педагогів» з метою відновлення особистісних ресурсів, покращення психоемоційного стану та розслаблення.

• до дня прав людини проведено коворкінг на тему: «Права дитини — права людини»з елементами тренінгу «Стоп булінг. Протидія жорстокості та насильства». Метою даного заходу було формування правової самосвідомості педагогів, розвитку уявлень про права людини та права дитини, усвідомлення власних прав та їх взаємозв'язку з правами інших людей, формуванні навичок через інтерактивні форми роботи, творчого, критичного мислення.

Під час теоретико-практичного семінару «Інклюзивна практика в дитсадку: організаційна модель» в формі круглого столу було оновленні знання педагогів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Завдяки співпраці та колективному обговоренню, педагоги вправлялись в умінні висловлювати власні думки, в умінні аргументувати та доводити свою позицію.

З метою забезпечення інтегрованого навчання та здійснення успішної соціалізації дитини в сучасному світі, розвитку її креативності активно впроваджувались в освітній процес інноваційні технології:

•ТРВЗ Г.С.Альтшуллера (Мосейчук Л.П.), дає змогу організувати та координувати діяльність вихованців, сприяє розвитку допитливості, мислення, мовлення;

•Л.Шульга «Барви натхнення», впливає на розвиток колірного сприйняття та активізації експериментально-дослідницької діяльності дітей у колористичній творчості відповідно до експериментальної діяльності (Городнюк Н.В.);

•М.Єфименко «Театр фізичного виховання (елементи)», що спрямована на розвиток і оздоровлення дітей Довгопола Л.М.);

•В.О.Сухомлинського «Пізнавати світ розумом і серцем», що є взірцем поєднання гли-боких,національних традиційіз загальнолюдськими цінностями (Бунечко О.Г.);

•О.І.Білан, К.Крутій «Навчання дітей розповідання за схемою» (Сульжик М.С.);

•Н.Гавриш «Використання коректурних таблиць в організованій навчально-пізнавальній діяльності дітей» (Денисевич Н.П);

•Д.Кюїзенер «Палички Кьюїзенера», для розвитку у дітей математичних здібностей.(Добринська С.Б.);

•Картушина М.Ю. «Музична логоритміка», як одна з форм своєрідної терапії на основі використання зв`язку музики, слова й руху в комплексі методів навчання є стійким засобом впливу, що сприяє легкому навчанню, соціалізації, а також виправленню мовленнєвих порушень у дітей. (Пупко Н.А.);

•Д.Армстронг «Сторітелінг: мистецтво розповідання» (Олішевко С.М..).

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять те-матичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від розділу програми, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Використання інноваційних технологій не лише допомагає дітям в оволодінні знаннями, але й розвиває особисті задатки, креативне мислення, що в цілому сприяє підвищенню рівня освітньої роботи в закладі.

У 2019-2020 н.р. дошкільний заклад провів відкритий захід для педагогів району з метою пропаганди та розповсюдження досвіду роботи та отримав позитивну оцінку з боку педагогів ДНЗ міста, представників відділу освіти молоді та спорту Сарненської РДА:

• З метою формування навчального інтересу та стійкої мотивації до музично-ігрової діяльності засобами українського дитячого музичного фольклору, 26 листопада 2019 року, на базі ДНЗ No1 «Дзвіночок» відбувся районний семінар-практикум керівників музичних на тему «Український фольклор як засіб музичного виховання дітей дошкільного віку». Своїм досвідом роботи з теми «Використання фольклору в музичному вихованні дітей дошкільного віку» поділилась керівник музичний ДНЗ №1 «Дзвіночок» Пупко Н.А.

Протягом року проводилась гурткова робота таких напрямків:

• Фізкультурно-спортивного спрямування «Малянко-здоров’ятко» (Довгопла Л.М.);

• Інтелектуально-пізнавального спрямування «Інженери-фантазери» (Мосейчук Л.П.);

• Художньо-естетичного спрямування (музичний) «Гармонія» (Пупко Н.А);

• Комунікативно-мовленнєвого спрямування (англійський) «Hello, English» (Симончук В.В.);

• Інтелектуально-пізнавального спрямування «Цікаві шашки» (Добринська С.Б.);

• Комунікативно-мовленнєвого спрямування (патріотичний) «Барвіночок» (Сульжик М.С);

• Духовно-морального спрямування «Стежинка духовності» (Олішевко С.М.).

У дошкільному навчальному закладі створені умови для успішного початку професійної діяльності молодих педагогів: забезпечення повним навантаженням, науково-методичною літературою, відповідними методичними матеріалами, рекомендаціями. Протягом навчального року організовувалась допомога молодим спеціалістам з питань освітньо-виховної роботи з дітьми, взаємне відвідування занять та режимних процесів з подальшим обговоренням, спільне відвідування занять у досвідчених колег, відвідування стажерами занять наставників, спільне складання перспективного плану навчально-виховної роботи,конспектів занять, ознайомлення з науковою літературою обговорення новинок педагогічної літератури, творчих знахідок інших вихователів, в зв’язку з чим удосконалились теоретичні знання та практичні вміння педагогів.

Завідувач ДНЗ Канська А.В. та вихователь-методист Птуха О.М. брали участь у ХVІІ районному конкурсі-ярмарку педагогічної творчості. У номінації: «Управління освітою» за матеріали «Управлінська діяльність щодо формування позитивного іміджу дошкільного навчального закладу» Канська А.В. зайняла І місце. У номінації: «Методична робота з педагогічними кадрами» за матеріали «Інноваційний менеджмент в методичній роботі» Птуха О.М. зайняла ІІ місце.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11 березня 2020 року № 211 з 17.03.20р. в ДНЗ №1 був запроваджений дистанційний режим роботи працівників ДНЗ відповідно до Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 04 жовтня 2006 року № 359. Під час тимчасового призупинення освітнього процесу в ДНЗ було сплановано діяльність трьох складових педпроцесу (педагогів, батьків та дітей).

Керівником ДНЗ були розроблені заходи щодо виконання педагогічними працівниками методичної, організаційно-педагогічної роботи, згідно з якими кожен педагог складав індивідуальні плани професійного розвитку та самоосвіти на період дистанційної роботи.

Дистанційна робота для педагогів нашого ДНЗ, як і для всіх педагогів в цілому, нова форма самоорганізації, але ми впорались із цим завданням. Щоб підвищити свій фаховий рівень, багато часу приділяли роботі в інтернеті, шукали цікаву та корисну інформацію,вивчали новинки педагогічної літератури та методичних посібників, опрацьовували листи та рекомендації МОН України.

Відповідно до методичних рекомендацій та листів МОН України педагоги спланували свій день приділяючи увагу самоосвіті, через перегляд вебінарів та курсів підвищення фахового рівня на платформах «Всеосвіта» https://vseosvita.ua/webinar, МФЦЕР https:// www.pedrada.com.ua, освітній портал «Педпреса» https://pedpresa.ua. Були переглянуті вебінари: «Як розвивати творче мислення у дошкільників», «Вдома і в садку я за розпорядком живу», «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні», «Ігри на розвиток пізнавальної сфери дошкільників», «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину», «Розвиток стресостійкості у дітей: ігри та прийоми».

Вихователь-методист Птуха О.М., керівник музичний Пупко Н.А, вихователі Мосейчук Л.П.,Городнюк Н.А. завідувач Канська А.В. пройшли дистанційні курси підвищення квалі-фікації при РОІППО.

Під час дистанційної роботи педагоги більш широко використовували інтернет-ресурси та сучасні онлайн форми методичної та інноваційної діяльності. 8 квітня 2020 р в ДНЗ №«Дзвіночок» було проведено засідання атестаційної комісії в режимі онлайн та подання до них необхідних матеріалів засобами електронного зв'язку. Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітнього процесу з урахуванням рейтингу серед колег, проведення колективного перегляду освітнього процесу. Працівники, які атестувались представили свої портфоліо та матеріали по темі над якою працювали у міжатестаційний період.

Педагоги ДНЗ №1 взяли участь в онлайн-семінарі на тему: «Художньо-естетичний розви-ток в дитячому садку», який був підготовлений та проведений вихователем-методистом Птухою О.М. з метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів у розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.

Другий напрямок після самоосвіти під час карантину, це покращення матеріально-технічної бази середовища вікових груп. Педагоги поповнили новинками дидактичні матеріали, оформили та упорядкували папки співпраці з батьками, виготовили атрибути до рухливих,дидактичних, сюжетно-рольових ігор, створили картотеку дидактичних ігор з різних освітніх ліній БКДО відповідно до вікових груп дітей.

Педагогами ДНЗ під час дистанційної роботи був розроблений цикл міні-занять, які містили перелік ресурсів з вправами та завданнями для дітей дошкільного віку, поради батькам дітей, рекомендації для проведення занять, організації освітньої діяльності вдома,розпорядку дня, харчування дитини відповідно до програми «Українське дошкілля». Всіматеріали розміщені на вебсайті ДНЗ. А саме: інформаційні вісники та варіанти відео із зображувальної діяльності, малювання, сенсорики, конструювання, мультфільми для дітей (на українській мові, корисні, повчальні, змістовні та розвивальні), онлайн-ігри,електронна бібліотека та ігри для всієї родини на карантині. Також педагоги знімали власні відео-заняття, по яким діти виконували завдання разом з батьками вдома. Зазначену комунікацію організували за допомогою спілкування в чатах навчальних груп у Viber та розсилки на електронні пошти.

Батьки отримали консультації «Золоті правила для батьків», «Як розважити дитину під час карантину», «Профілактика Коронавірусу», «55 енергійних ігор та розваг для дітей вдома», майстер-клас для батьків «Виготовлення захисної пов’язки власноруч?», «Як бути здоровим», «Дослідницько-пошукова діяльність дітей дошкільного віку», «Розвиток психічних процесів та емоційного інтелекту»., шпаргалки для батьків «Великодній кошик»,інформаційний лекторій для батьків «Звідки бере початок патріотизм».

Практичний психолог активно здійснювала психологічний супровід учасників освітнього процесу в період карантину, надавала дистанційні консультації для батьків та педагогів: «Профілактика стресів», «Готовність дитини до школи», «Як розвинути у дитини обдаро-ваність», «Виклик COVID-2020року», «Нехай у казки буде щасливе завершення», «Розвиток психічних процесів та емоційного інтелекту».

22.04.2020 на платформі ZOOM відбувся онлайн семінар-практикум для педагогів ДНЗ:«Як забезпечити емоційний комфорт в закладі дошкільної освіти» в режимі онлайн, який провела практичний психолог Козій І.В. Метою онлайн-зустрічі було:

• підвищити психологічну обізнаність педагогів;

• розширити їх уявлення щодо забезпечення психічного здоров'я дитини;

• спрямувати педагогів на спільну роботу з батьками задля розв’язання здоров'язбережувальних завдань;

• навчити ефективному спілкуванню з дітьми;

• розвивати прагнення до психологічного та емоційного благополуччя.

Фізінструктор Довгопола Л.М. під час карантину пропагувала здоровий спосіб життя та заняття спортом в домашніх умовах разом з дітьми та надавала корисні посилання для батьків з використанню руханок під музику.

Керівник музичний Пупко Н.А. підбирала музично-дидактичні ігри для спільного перегляду батьків та дітей та надавала консультації: «Музика вдома», «Граємо всюди», «Дихальна гімнастика у малюнках», «Як добирати віршований матеріал до свят», «Великодні дитячі

пісні».

Сучасна освіта з кожним днем вимагає все більш активного використання інформаційних і комунікаційних технологій в управлінській та освітній діяльності ДНЗ. Основним критерієм ефективності використання нових інформаційних технологій в навчальному закладі є створення єдиного інформаційного освітнього простору. В умовах застосування нових інформаційних технологій природним стає виконання цілого ряду робіт по управлінню дошкільною освітньою установою за допомогою комп'ютера з сучасним устаткуванням (мультимедійний комплекс і множувальна техніка), активно використовується фотозйомка педагогічного процесу в закладі та розміщується на власному сайті ДНЗ http://дзвіночок.укр, що дає можливість робити освітньо-виховний процес максимально відкритим.

Рівень інформаційного забезпечення навчального закладу, зокрема, комп’ютерного на на-лежному рівні. Робочі місця завідувача, вихователя-методиста, фахівців оснащені комп’ю-терами, а всі інші педагоги закладу закріплені за відповідними комп’ютерами, які встановлені в кабінетах фахівців. Вся ділова документація закладу систематизована, ведеться як у друкованому, так і в електронному варіантах.

Педагогами ДНЗ розроблені та представлені свої матеріали на сайтах в Інтеренеті.

- Сайт «Абеткаlend» (https://abetkaland.in.ua «Стрітення» фізкультурне свято для дітей старшого віку інструктор з фізкультури Довгопола Л.М.;

- Сайт Всеосвіта (https://vseosvita.ua/):

• інтегроване заняття для з використанням едьютейменту для дітей старшого дошкільного віку «Прогулянка зі звірятами» вихователь Сульжик М.С.;

• заняття з ліплення для ІІ молодшої групи вихователь Мамчур Н.В.;

• підсумкове заняття з художньої літератури ІІ молодшої групи «Сім'я — опора щастя» вихователь Мамчур Н.В.;

• заняття для старшої групи з пошуково-дослідницької діяльності вихователь «Краса і секрети свічки» вихователь Квачук К.В.;

• консультація для батьків «Чим зайняти дитину під час прогулянки на природі» вихователь Симончук В.В.;

• заняття з економічного виховання вихователь Добринська С.Б.;

• заняття «Як дошкільнята Рексу допомогали» вихователь Мосейчук Л.П.;

• розвага з батьками «Від пацанки до панянки» вихователь Мосейчук Л.П.;

Освітній проект «На урок» (https://naurok.com.ua) «Наша Зимонька-Зима!» — інтегроване заняття з використанням STREAM-освіти з старшими дошкільниками вихователь Мосейчук Л.П..

Матеріали з досвіду роботи педагогівДНЗ опубліковані в періодичних педагогічних виданнях:

• Дитячий садок «Фантазії вихователя» No5 2019р.: заняття для дітей середнього дошкільного віку «Прогулянка зі звірятами» вихователь Сульжик М.С.;

• Психолог дошкілля No10 2019 р: Тренінгове заняття-гра з батьками «Закон і ми»практичний психолог Козій І.В.;

• Психолог дошкілля No5 2020 р. Брейстормінг з елементами тренінгу для батьків «Життя в позитиві» практичний психолог Козій І.В.;

• Дитячий садок No10 2019р. «Мистецтво» «Посвята в козачата» — музична розвага для дітей дошкільного віку керівник музичний Пупко Н.А.

Колектив ДНЗ спрямовує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатої, патріотично налаштованої особистості; починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи, для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку.

Але є і встановлені проблеми щодо якісного забезпечення педагогічного процесу та підвищення особистісного рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу для реалізації завдань закладу дошкільної освіти:

• не всі педагоги активно вивчають і впроваджують в практику роботи інноваційні технології та передовий педагогічний досвід, із адаптуванням до своєї групи та із врахуванням особистого педагогічного досвіду;

• активніше слід узагальнювати власні матеріали роботи з досвіду роботи для представлення для друку у періодичних виданнях для популяризації свого досвіду роботи, особливо це відноситься до педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання;

• визначається низький рівень знань нормативних документів з дошкільної освіти;

• відсутність підготовчої роботи щодо впровадження парціальних програм.

Відповідно до досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педа-гогічний колектив дошкільного закладу ставить перед собою у 2020-2021навчальному році такі завдання:

• продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору,сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;

• забезпечити якість освіти через формування корпоративної культури педагога як важливого чинника в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, державних вимог до рівня сформованості життєвої компетентності особистості, освіченості,розвиненості й вихованості дошкільників перед вступом їх до школи;

• продовжувати створювати умови для функціонування інклюзивної групи в ЗДО та забезпечити здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини, що виховується і навчається в інклюзивній групі;

• продовжувати розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з родинами, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, в соціальній мережі Facebоok та чати навчальних груп у Viber. Залучати батьків вихованців до спільної творчості і участі в різних виставках і конкурсах дитячих робіт.

 *(Текст виступу додається)*

**ВИСТУПИЛИ:**

Канська А.В., завідувач ДНЗ , яка повідомила, що підсумовуючи роботу методичної служби протягом року , всі поставлені завдання виконані в повному обсязі.

**УХВАЛИЛИ:**

1.3 метою підвищення результативності у навчально-виховній роботі педагогам ДНЗ:

1.1 .Здійснювати моніторинг розвитку та сформованості основних показників життєдіяльності дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

1.2 Використовувати ефективні форми та методи реалізації завдань за лініями розвитку для підвищення основних показників життєдіяльності дітей дошкільного віку.

1.3.Дотримуватись принципів доступності, системності і

систематичності.

Голосували: «За»-17; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів - 17, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователя-методиста , яка відмітила, що один раз у квартал здійснюється моніторинг розвитку дитини 4-6 року життя згідно програмових вимог , відповідно до моделі випускника та критеріями, розробленими для дітей кожної вікової групи.

Моніторинг знань проводився за освітніми лініями, що визначені Базовим компонентом:особистість дитини,.дитина в соціумі,дитина у світі культури, дитина в природному довкіллі,гра дитини,дитина в сенсорно-пізнавальному просторі,мовлення дитини

 Змістовне наповнення за кожною освітньою лінією повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

 Вихователі оцінювали досягнення дітей за показниками всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добиралися з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

 Знання дітей оцінювалися за чотирма рівнями ( високий, достатній, середній, низький)

Моніторинг проводився у молодших і середніх дошкільних групах. Рівень розвитку дітей старшого дошкільного віку проводився за допомогою кваліметричної моделі.

 Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості). Отримані результати дали  педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти виявили низький рівень досягнень, а тому важливим буде посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг проводився у молодших і середніх дошкільних групах. Рівень розвитку дітей старшого дошкільного віку проводився за допомогою **кваліметричної моделі.**

На основі цих досліджень можна зробити висновок.

 Діти **І молодшої групи** мають достатні показники з більшості ліній розвитку та видів діяльності, високий рівень мають діти за освітньою лінією дитина в сенсорно- пізнавальному просторі (31%); гра дитини (26%) ; дитина в соціумі (24%), мовленнєвий розвиток дітей (20%). Найменший показник становить дитина у світі культури (7%), особистість дитини (18%)

 У **II молодшій** **групі «Капітошка**» за багатьма лініями розвитку та видами діяльності діти мають достатній рівень. Низький рівень простежується з дитина у світі культури (7%).

Діти **середньої групи «Метелики**» за всіма критеріями мають достатній і середній рівень: дитина в природному довкіллі (60%- Д.р), (24%- С.) мовлення дитини (42%-Д), (30%-С) особистість дитини (67%- Д.р), (23%- С.) дитина у світі культури (54%- Д), (34%-С), дитина в сенсорно- пізнавальному розвитку (34%-Д), (40%-С), дитина в соціумі (55 %-Д) 22%-С), гра дитини (58-Д2%), (21%-С)

Діти **середньої групи «Теремок**», за лініями розвитку та видами діяльності мають високий та достатній рівень: особистість дитини -41% (в),дитина в соціумі -27% (в), дитина в природному довкіллі -32% (в),дитина у світі культури -34% (в),гра дитини (35%) (в),дитина в сенсорно- пізнавальному розвитку -33% (в),мовлення дитини- 26% (в)

За результатами рівня розвитку дитини **старшого дошкільного віку** за допомогою кваліметричної моделі, можна зробити висновок що діти старшої групи «Барвіночок» мають:високий (13д.-54%) ,достатній (7д-29%) ,середній (4д- 17%) рівень розвитку

Низького рівня розвитку діти не мають

Діти **старшої групи «Ромашка»** за результатами рівня розвитку дитини **старшого дошкільного віку** за допомогою кваліметричної моделі, мають:високий (6д.-25%) , достатній (6д-25%), середній (10д- 42%),низький (2д-8%)

 На основі отриманих результатів педагоги зробили відповідні висновки та визначили завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників ,що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства.

*Текс доповіді додається*

**4.СЛУХАЛИ:**

Козій І.В., практичного психолога, яка повідомила педагогів про психологічну готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі і дала рекомендації щодо усунення недоліків у виховній роботі.

*Текс доповіді додається*

**ВИСТУПИЛИ:**

Птуха О.М. вихователь-методист яка зауважила, що на основі проведеної психологом діагностики психологічної готовності дитини до навчання у школі , можна зробити висновок, що найкраще діти виконували завдання, спрямовані на розвиток мислення та опосередкованої пам'яті. Поряд з тим, недостатньо сформовані навички зв'язного мовлення у дітей, спостерігається бідність активного словника, відповідно непоширені речення, труднощі виникають при узгодженні слів у реченні за родом, числом і відмінком.

УХВАЛИЛИ:

1.1 Зробити відповідні висновки та визначити завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників ,що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства.

Голосували: «За»-17; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів - 17, що складає 100%

**5.СЛУХАЛИ:**

Канську A.B., завідувача ДНЗ, щодо обговорення та схвалення плану заходів на літній оздоровчий період. Затвердження режиму дня та орієнтовного розподілу занять на літній оздоровчий період.

*Текс доповіді додається*

УХВАЛИЛИ:

5.1. **Схвалити** план заходів на літній оздоровчий період.

5. 2. Затвердити: Режим дня та орієнтовний розподіл занять у всіх вікових групах.

Голосували: «За»-17; «Проти»-0; «Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів - 17, що складає 100%

Голова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха