

**Конспект інтегрованого заняття**

**з використанням освітньо – рухової методики «Навчаємо у русі» для дітей середнього дошкільного віку**

**«Таємниця лісу»**

**Підготувала та провела**

**Вихователь:Ірина Житнік**

***Сарни 2023 р.***

**Програмовий зміст:** вчитирухатись у заданому напрямку опираючись насхеми;формувати вміння лічити у межах 5, відносити останнє число до всієї групи перелічуваних предметів; закріплювати знання про геометричні фігури;

формувати вміння і навички групового відтворення кінчиком носа, плечем, тіло –фігурами;

вчити синхронно проговорювати та відтворювати навички кількісної лічби; розширити уявлення дітей про диких тварин та спосіб їх існування;

продовжувати вити дітей активно використовувати свій словниковий запас, легко вступати в діалог з дорослим та однолітками, обґрунтовувати свою думку, у правильній формі вживати прикметники та будувати відповідь до поставленого запитання;

дати дітям елементарні знання про професію лісника та особливості його роботи;

впроваджувати в роботу здоров'язбережувальні технології;

розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, зв’язне та діалогічне мовлення;

виховувати старанність, наполегливість , дбайливе ставлення до об’єктів живої природи.

**Матеріали:** картки – схеми (малі і великі), природний матеріал (жолуді, каштани, шишки, лісові горішки), набори карток від 1 до 5 (на кожну дитину), кошики з цифрами, макет «сліди тварин», схеми «тварини та їх сліди», набори геометричних фігур, декорація лісу, відеоматеріали.

**Хід заняття:**

*Добрий день, долоньки! Хлоп, хлоп.*

*Добрий день вам, ніжки! Топ, топ.*

*Добрий день вам, щічки! Плюх, плюх.*

*Добрий день наш носик! Біп, біп.*

*Добрий день вам, вушка! Смик, смик.*

*Добрий день вам гості! чмок, чмок.*

На екрані з'являється Лісовичок.

**Лісовичок:** Привіт, дітки!

**Вихователь:** ой, а хто це говорить? Ви чули? Хто ти такий?

**Лісовичок:** я Лісовичок…Хочу вам розповісти, що в моєму лісі відбувається щось дивне… Повсюди повна тиша, всі мої друзі - лісові звірята кудись зникли. От я подумав, що може ви мені допоможете розгадати цю таємницю?

**Вихователь:** що ж діти, допоможемо Лісовичку розібратися, що ж сталося в лісі?

**Лісовичок:** що ж тоді я вас запрошую у свої лісові володіння. У моєму лісі є дуже багато доріг та стежинок, то ж дістатися до місця вам допоможуть спеціальні схеми, які вкажуть правильний шлях. (Діти за картками - схемами рухаються у заданому напрямку… Опиняються на лісовій галявині. Знаходять чиїсь запаси: 1 ялинова шишка, 2 соснові шишки, 3 каштани, 4 жолуді, 5 лісових горішків.)

**Вихователь:** що це тут таке? Як ви думаєте де це все тут взялося? А може це чиїсь запаси? Хто їх тут міг залишити? Давайте ми їх спробуємо порахувати. (Діти рахують по черзі предмети, а вихователь пропонує знайти таку ж картку з цифрою та відтворити їх кількість кінчиком носика, плечем та тіло фігурами. За деревом діти знаходять кошики з позначками, чого і скільки треба покласти у відповідний кошик.

* Діти, певно це хтось із звірят мав розкласти свої запаси, а можливо це нам лишили виконати це завдання.

Коли діти виконують дію, проговорюють, що роблять і синхронно відтворюють дію: малюють цифру кінчиком носа, плечем…)

**Лісовичок:** діти, ви молодці, а я вам пропоную рухатися далі….(Під листям діти знаходять сліди.)

**Вихователь:** що це діти? Як ви думаєте, кому вони належать? Лісовичку, а може ти нам допоможеш?

**Лісовичок:** так ви і самі здогадаєтесь, коли пограєте зі мною в гру.

**Вихователь:** діти, пограємо з Лісовичком?

**Лісовичок:** ану ставайте на пеньочки…

Зараз на екрані з'являтиметься тваринка, і якщо вона живе у лісі то ви всі дружно піднімаєтесь на носочки і тягнете руки вгору, а якщо ж ні, то присідаєте обіймаючи колінця.

***Гра на пеньочках «Хто в лісі живе?»***

Діти називають тварин та визначають хто з них живе у лісі.

**Вихователь:** коли ж ми з'ясували хто ж живе у лісі. Давайте розберемося чи ї ж це сліди. А допоможуть вам картки, на яких зображена тварина і її сліди, а вам треба знайти такі ж самі на доріжці і назвати, кому вони належать.

**Лісовичок:** з цим завданням ви теж справились. Але де ж ділися лісові звірята?

**Вихователь:** я знайшла якісь цікаві будиночки, як думаєте чиї вони?

* Давайте ми з вами перевіримо хто живе у цих будиночках. Діти заходять у круги та з геометричних фігур за зразком складають звірят. В ході виконання завдання вихователь запитує, які геометричні фігури діти використали. Розглянути звірят. Скажіть, якщо ведмідь спить у барлозі, то вона чия?
* А лисиця у норі, то чия нора?
* А білочка у дуплі, то воно чиє?
* А зайчик у нірці, то вона чия?

Обговорити: лисиця, яка? Вовк, який? Ведмідь, який? Зайчик, який? Білочка, яка?

**Вихователь:** Лісовичку, ми розгадали таємницю лісу, і знайшли де ж поділися лісові звірята.

**Лісовичок:** і де ж вони.

**Діти:** вони сплять, бо скоро зима, і вони поховалися у свої будиночки зимувати.

**Лісовичок:** а й справді, а я геть забув про те, що скоро зима, і всім треба відпочивати. Відпочивати не може лише одна людина в лісі. І з її професією я хочу вас познайомити.

<https://www.youtube.com/watch?v=fLPNtLL511Y>

**Вихователь:** Дякуємо тобі, Лісовичок, за подаровані нам емоції та корисну інформацію.

**Лісовичок:** і вам дякую, мої друзі, за те, що ви мені допомогли.

**Вихователь:** Я хочу, щоб на згадку про Лісовичка та його друзів, ми собі зробили куточок лісу для групової кімнати. (Діти збирають різні матеріали та накладають у коробку, створюючи макет лісу). Нам час повертатися, але назад підемо іншою дорогою - короткою. Прощаються з гостями.