

САРНЕНСЬКА МІСЬКА РАДА

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) № 1
«ДЗВІНОЧОК» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(ЗДО № 1 «ДЗВІНОЧОК» М. САРНИ)**

**Звіт керівника ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни
за 2025–2026 навчальний рік у контексті реформування законодавства та
реалізації внутрішньої системи забезпечення якості**

Нормативно-правові та методологічні засади функціонування закладу

Освітня та управлінська діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради у 2025–2026 навчальному році здійснювалася в умовах масштабного реформування системи дошкільної освіти України та адаптації освітнього процесу до сучасних суспільних викликів. Пріоритетними напрямками діяльності закладу залишалися забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, реалізація принципів дитиноцентризму, інклюзивності, партнерської взаємодії з родинами вихованців та формування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Ключовим нормативним документом, що визначав діяльність закладу, став Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 06.06.2024, введений у дію з 01.01.2025 року. Прийняття нового Закону започаткувало суттєве оновлення змісту, структури та механізмів функціонування системи дошкільної освіти. Закон визначив нові підходи до організації освітнього процесу, посилив автономію закладів дошкільної освіти, розширив академічну свободу педагогічних працівників, удосконалив механізми забезпечення якості освіти та закріпив сучасні підходи до управління закладом освіти на засадах прозорості, відкритості та відповідальності.

У своїй діяльності заклад керувався Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти), а також іншими нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, рішеннями органів місцевого самоврядування та засновника закладу.

Упродовж звітнього періоду нормативно-правове регулювання діяльності закладу також здійснювалося відповідно до нових підзаконних актів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема:

1. Постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти», якою запроваджено нові гнучкі форми організації діяльності ЗДО, зокрема мобільні, сімейні, мережеві заклади та міні-садочки. Вказані зміни спрямовані на забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей у різних соціальних та територіальних умовах;

2. Постанови Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381 щодо утворення та функціонування спеціальних груп для дітей з особливими освітніми потребами, що посилює нормативне забезпечення інклюзивної освіти та створення умов для реалізації права кожної дитини на якісну освіту;

3. Постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 817 «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок», яка врегулювала особливості функціонування спеціальних закладів дошкільної освіти;

4. наказів Міністерства освіти і науки України щодо затвердження нових положень про форми здобуття дошкільної освіти:

- мережеву форму (наказ № 746 від 21.05.2025),
- сімейну (домашню) форму (наказ № 786 від 28.05.2025),
- очну (денну) форму (наказ № 747 від 21.05.2025),
- дистанційну форму (наказ № 926 від 26.06.2025),
- педагогічний патронаж (наказ № 895 від 23.06.2025).

Вищезазначені нормативні документи спрямовані на забезпечення гнучкості освітнього процесу, врахування індивідуальних освітніх потреб дітей та створення умов для безперервного здобуття дошкільної освіти в умовах воєнного стану та демографічних викликів.

Особлива увага у діяльності закладу приділялася організації інклюзивного освітнього середовища. Робота здійснювалася відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі

дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України № 1713 від 09.12.2024. Діяльність команди супроводу була спрямована на створення оптимальних умов для розвитку, соціалізації та успішної адаптації дітей з ООП, забезпечення міждисциплінарної взаємодії педагогічних працівників, фахівців інклюзивно-ресурсного центру та батьків вихованців.

Управлінська діяльність закладу здійснювалася з урахуванням принципів сучасного освітнього менеджменту, стратегічного планування, демократичного врядування та колегіальності прийняття рішень. Організація кадрової політики базувалася на Типовому положенні про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти (наказ МОН № 9 від 06.01.2025), що визначило нові підходи до формування професійного управлінського середовища у сфері дошкільної освіти.

Важливим напрямом діяльності у 2025–2026 навчальному році стало впровадження сучасних вимог до ведення документації та організації діловодства. Робота з документами здійснювалася відповідно до Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти (наказ МОН № 711 від 09.05.2025) та вимог національного стандарту ДСТУ 4163:2020. У закладі забезпечувалося належне ведення управлінської документації, упорядкування внутрішніх нормативних актів, контроль за виконанням документів та дотриманням термінів їх зберігання.

Методологічною основою організації освітнього процесу були принципи гуманізму, дитиноцентризму, компетентнісного підходу, педагогіки партнерства, інклюзивності, безпечності та психологічного комфорту. Освітня діяльність здійснювалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми закладу, спрямованої на всебічний розвиток дитини, формування життєвих компетентностей, соціальної активності, емоційного інтелекту та готовності до подальшого навчання.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, організації роботи з цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та психологічної підтримки дітей і працівників. Організація освітнього процесу здійснювалася з урахуванням безпекової ситуації в регіоні, рекомендацій МОН України та рішень місцевих органів влади.

Щорічне звітування керівника закладу дошкільної освіти регламентується статтею 22 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-ІХ та статтею 30 Закону України «Про освіту». Відповідно до чинного законодавства, загальні збори (конференція) колективу закладу дошкільної освіти щороку заслуховують звіт керівника, оцінюють його діяльність та за результатами такої оцінки можуть ініціювати проведення інституційного аудиту закладу.

Головною метою щорічного звітування є забезпечення прозорості та відкритості діяльності закладу, формування довіри між усіма учасниками освітнього процесу, підтримання відкритого інформаційного простору, залучення батьківської громадськості до управління закладом, а також здійснення колегіального оцінювання результативності діяльності адміністрації та педагогічного колективу. Звітування сприяє підвищенню рівня відповідальності керівника, забезпечує громадський контроль за діяльністю закладу та створює умови для подальшого розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Організаційно-педагогічна мережа та аналіз контингенту здобувачів освіти

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради, що функціонує з 28 листопада 1966 року за адресою: м. Сарни, вул. Демократична, 3, є комунальним закладом дошкільної освіти загального типу, діяльність якого спрямована на забезпечення реалізації права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти, створення умов для їх гармонійного розвитку, виховання та соціалізації.

Заклад має багаторічний досвід освітньої діяльності, сформовані педагогічні традиції, стабільний кадровий потенціал та позитивний імідж у громаді. Освітній процес у ЗДО організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, Базового компонента дошкільної освіти, санітарного регламенту та установчих документів закладу.

Проектна потужність будівлі становить 140 місць. У 2025–2026 навчальному році контингент вихованців складає 123 дитини, що забезпечує завантаженість закладу на рівні 88,6%. У порівнянні з попередніми роками спостерігається стабільний попит на освітні послуги закладу, що свідчить про довіру батьківської громадськості до якості освітнього процесу, належного рівня організації безпечного середовища та професійної діяльності педагогічного колективу.

Освітній процес у закладі здійснюється державною мовою — українською. Режим роботи закладу — п'ятиденний, із 10,5-годинним перебуванням дітей (з 07:30 до 18:00), що забезпечує можливість повноцінного догляду, виховання та розвитку дітей відповідно до потреб сімей вихованців і соціального запиту громади.

У 2025–2026 навчальному році в закладі функціонувало 6 вікових груп, сформованих відповідно до вікових особливостей дітей:

- I молодша група — 1;
- II молодші групи — 2;
- середня група — 1;
- старші групи — 2.

Із загальної кількості груп 3 функціонують як інклюзивні. У них здобувають освіту 7 дітей з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання забезпечувалася відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей, висновків Інклюзивно-ресурсного центру та чинного законодавства у сфері інклюзивної освіти.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами здійснювалася у тісній взаємодії з фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру, батьками вихованців, асистентами вихователів та педагогічними працівниками закладу. Для кожної дитини було організовано психолого-педагогічний супровід, визначено індивідуальні освітні потреби та створено умови для максимальної соціалізації й інтеграції в дитячий колектив.

У закладі забезпечувалося функціонування команди психолого-педагогічного супроводу, діяльність якої була спрямована на:

- 1) проведення комплексного аналізу розвитку дітей;
- 2) визначення ефективних методів корекційно-розвиткової роботи;
- 3) моніторинг динаміки розвитку вихованців;
- 4) адаптацію освітнього середовища відповідно до потреб дітей;
- 5) надання консультативної підтримки батькам.

Особлива увага приділялася створенню безбар'єрного освітнього простору, формуванню толерантного ставлення до дітей з ООП, розвитку інклюзивної культури серед учасників освітнього процесу.

Для аналізу відповідності фактичної наповнюваності груп вимогам Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX було здійснено моніторинг мережі закладу. Відповідно до чинного законодавства в умовах воєнного стану гранична наповнюваність груп становить:

- для дітей раннього віку — 15 осіб;
- для дітей дошкільного віку — 20 осіб;

з можливим допустимим відхиленням до 20% у бік збільшення за рішенням засновника.

Проведений аналіз засвідчив, що більшість груп функціонують у межах нормативно допустимого навантаження. Водночас середня група «Капітошка» укомплектована 25 вихованцями, що перевищує максимально допустиму норму навіть з урахуванням допустимого відхилення.

Причинами перевищення стали:

- 1) підвищений попит на місця саме для дітей середнього дошкільного віку;
- 2) демографічна концентрація дітей у мікрорайоні обслуговування закладу;
- 3) обмежені можливості відкриття додаткової групи через недостатність вільних приміщень.

З метою вирішення зазначеної проблеми адміністрацією закладу опрацьовуються можливі управлінські рішення, зокрема :

оптимізація мережі груп у наступному навчальному році;
удосконалення організації освітнього простору відповідно до фактичної чисельності дітей.

Соціальний склад контингенту вихованців свідчить про зростання потреби у соціально-педагогічному та психологічному супроводі сімей. Окрім дітей з особливими освітніми потребами, у закладі здобувають освіту:

- 1 дитина із числа внутрішньо переміщених осіб;
- 5 дітей із багатодітних сімей.

Наявність зазначених категорій дітей зумовлює необхідність реалізації індивідуального підходу, створення психологічно безпечного середовища, надання консультативної допомоги батькам та забезпечення тісної взаємодії педагогів із соціальними службами та фахівцями супроводу.

Упродовж навчального року педагогічний колектив приділяв значну увагу адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти, формуванню позитивного емоційного клімату в групах, підтримці психоемоційного благополуччя вихованців в умовах воєнного стану. Особлива увага приділялася розвитку комунікативних навичок, емоційної стійкості, соціальної взаємодії та навичок безпечної поведінки.

Аналіз контингенту вихованців засвідчує, що заклад дошкільної освіти забезпечує доступність освітніх послуг для різних категорій дітей, підтримує принципи рівного доступу до освіти, інклюзивності та безбар'єрності, а також здійснює системну роботу щодо створення комфортного, безпечного та розвивального освітнього середовища для кожної дитини.

Соціально-трудове партнерство, кадрова політика та академічна автономія

У 2025–2026 навчальному році діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради у сфері кадрової політики, соціально-трудових відносин та професійного розвитку педагогічних працівників була спрямована на реалізацію положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-ІХ, забезпечення стабільності трудового колективу, підтримку професійної мотивації педагогів та створення умов для їхньої академічної свободи й професійної самореалізації.

Взаємовідносини між адміністрацією закладу та трудовим колективом у звітному періоді регулювалися Колективним договором на 2026–2030 роки, схваленим загальними зборами трудового колективу 26 грудня 2025 року (протокол № 4). Колективний договір став важливим інструментом реалізації принципів соціального партнерства, демократичного врядування та дотримання трудових гарантій працівників закладу.

Адміністрація закладу, представлена директором Аллою Канською, та профспілковий комітет в особі голови Марини Сульжик забезпечували конструктивний соціальний діалог, партнерську взаємодію та колегіальне вирішення питань, пов'язаних із організацією праці, охороною праці, матеріальним стимулюванням працівників та створенням безпечних і комфортних умов професійної діяльності.

У Колективному договорі особливу увагу приділено забезпеченню прав педагогічних працівників на академічну свободу, що є однією з ключових засад сучасної освітньої політики. Педагогам гарантовано право самостійного вибору форм, методів, технологій та засобів організації освітнього процесу, добору дидактичних матеріалів, планування освітньої діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Реалізація принципів академічної автономії сприяла:

- 1) активнішому впровадженню інноваційних педагогічних технологій;
- 2) розвитку творчого потенціалу педагогів;
- 3) удосконаленню методичної системи закладу;
- 4) підвищенню рівня професійної відповідальності педагогічних працівників за результати освітньої діяльності.

Тривалість робочого часу педагогічних працівників відповідала вимогам чинного законодавства:

для вихователів — 30 годин на тиждень, із яких 25 годин становить безпосереднє педагогічне навантаження;

для директора, вихователя-методиста та асистентів вихователя — 35 годин на тиждень.

Ефективність освітнього процесу та впровадження інновацій у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни забезпечував згуртований, професійно компетентний колектив однодумців, діяльність якого була спрямована на реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, забезпечення цілісного розвитку, виховання та соціалізації кожної дитини.

Станом на кінець 2025–2026 навчального року штат педагогічних працівників закладу налічував 15 осіб. Освітній процес здійснювався у тісній взаємодії адміністрації, вихователів, вузьких спеціалістів та асистентів вихователя, що забезпечувало системність освітньої діяльності, ефективний психолого-педагогічний супровід дітей та належну організацію інклюзивного навчання.

Кількісний склад педагогічного колективу був таким:

адміністративний склад — 2 особи (директор Алла Канська та вихователь-методист Олена Птуха);

педагогічний склад — 8 вихователів;

вузькі спеціалісти — 3 особи:

керівник музичний Наталія Пупко;

інструктор з фізкультури Людмила Довгопола;

практичний психолог Тетяна Вівчарук;

супровід інклюзивного навчання — 2 асистенти вихователя.

Одним із ключових показників якості кадрового забезпечення є рівень освіти педагогічних працівників. Аналіз кадрового складу засвідчив, що 93,3% педагогів (14 із 15 осіб) мають повну вищу освіту за відповідним профілем підготовки. Це свідчить про високий рівень професійної компетентності колективу, його готовність до професійної рефлексії, впровадження сучасних освітніх технологій та реалізації компетентнісного підходу в дошкільній освіті.

Аналіз кадрового потенціалу за кваліфікаційними категоріями засвідчує достатньо високий рівень професійної майстерності педагогічного колективу:

вищу кваліфікаційну категорію мають 7 педагогів (46,7%);

I кваліфікаційну категорію — 3 педагоги (20%);

II кваліфікаційну категорію — 1 педагог (7%);

категорію «спеціаліст» — 4 педагоги (26,6%).

Отримані показники свідчать про наявність у закладі стабільного професійного ядра досвідчених педагогів, які забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснюють наставництво та активно поширюють власний педагогічний досвід.

Розподіл педагогічних працівників за педагогічним стажем підтверджує гармонійне поєднання професійного досвіду та інноваційного потенціалу:

до 10 років — 4 педагоги (26,6%);

від 10 до 20 років — 7 педагогів (46,7%);

понад 20 років — 4 педагоги (26,6%).

Педагоги зі значним стажем роботи забезпечують наступність освітніх традицій закладу, а молоді спеціалісти активно впроваджують сучасні методики, цифрові технології та новітні підходи до організації освітнього процесу.

Упродовж навчального року педагогічні працівники систематично працювали над підвищенням власного професійного рівня. Значна увага приділялася самоосвітній діяльності, участі у професійних спільнотах, вебінарах, онлайн-конференціях, майстер-класах та методичних заходах різних рівнів.

Педагоги закладу активно брали участь:

- 1) у роботі міських та обласних методичних об'єднань;
- 2) у тренінгах щодо організації інклюзивного навчання;
- 3) у навчаннях із використання цифрових платформ та сервісів Google Workspace;
- 4) у заходах, присвячених цифровій грамотності та використанню сучасних інформаційних технологій;
- 5) у вебінарах щодо використання технологій штучного інтелекту для створення дидактичних матеріалів та оптимізації освітнього процесу.

Системна робота з професійного розвитку сприяла:

- 1) підвищенню рівня цифрової компетентності педагогів;
- 2) модернізації методичної роботи;
- 3) удосконаленню планування освітньої діяльності;
- 4) впровадженню сучасних форм комунікації з батьками;
- 5) підвищенню якості освітнього процесу.

Важливим складником професійного розвитку педагогів було підвищення кваліфікації відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 та Положення про атестацію педагогічних працівників № 805.

Упродовж звітної періоду на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти курси підвищення кваліфікації обсягом 120 годин (4 кредити ЄКТС) успішно пройшла асистент вихователя Оксана Супрунова. Навчання було спрямоване на поглиблення компетентностей у сфері інклюзивної освіти, психолого-педагогічного супроводу дітей та сучасних методик роботи з вихованцями з особливими освітніми потребами.

Окрім формального підвищення кваліфікації, педагоги активно долучалися до неформальної освіти через:

- 1) вебінари;
- 2) онлайн-курси;
- 3) панельні дискусії;
- 4) професійні майстер-класи.

Навчання здійснювалося на освітніх платформах ЮНІСЕФ, «Дія.Освіта», Prometheus, «Генеza», «Світич» та інших професійних ресурсах.

Особлива увага приділялася таким напрямам:

- 1) цифрова грамотність та створення інтерактивного освітнього контенту;
- 2) психологічна підтримка та ментальне здоров'я педагогів;
- 3) інклюзивне навчання;
- 4) безпекова компетентність;
- 5) сучасні методики дошкільної освіти;
- 6) розвиток емоційного інтелекту дітей.

Одним із ключових механізмів професійного розвитку педагогів у закладі залишається атестація педагогічних працівників. У 2025–2026 навчальному році атестаційний процес проводився системно, відповідно до чинного законодавства та принципів відкритості, об'єктивності й професійної підтримки педагогів.

У міжатестаційний період адміністрацією та методичною службою здійснювалося комплексне вивчення професійної діяльності педагогів:

- 1) відвідування занять;
- 2) аналіз освітньої діяльності;
- 3) вивчення роботи з батьками;
- 4) проведення індивідуальних консультацій;
- 5) анкетування та методичний супровід.

Такий підхід дозволив перетворити атестацію не лише на форму оцінювання, а й на ефективний інструмент професійного розвитку та мотивації педагогів до самовдосконалення.

Упродовж року було узагальнено перспективний педагогічний досвід:

Ірини Житнік;

Наталії Смицької.

У межах атестаційного процесу педагоги представили колективу інтегровані заняття, творчі звіти та власні методичні напрацювання:

- 1) інтегроване заняття з екологічного виховання «Моя планета – мій дім: Вчимося дружити з природою»;
- 2) інтегроване заняття з логіко-математичного розвитку «Цифрокраїна. Рятуємо міський годинник»;
- 3) методичний інтелектуальний квест «Освіта для сталого розвитку – майбутнє, якого ми прагнемо»;
- 4) майстерню «Кольорова математика» з використанням паличок Кюїзенера.

Показником високого рівня професійної компетентності стало залучення вихователя Ірини Житнік до роботи з молодими педагогами Сарненської територіальної громади в межах регіонального заходу «Mentor Start», де педагог презентувала практичний досвід моделювання змісту дошкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту.

За результатами засідання атестаційної комісії від 20 березня 2026 року:

Наталії Смицькій присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Ірині Житнік підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист».

Матеріали атестації, творчі звіти та професійні здобутки педагогів систематично висвітлювалися на офіційному сайті закладу та інформаційних ресурсах громади, що забезпечувало відкритість діяльності закладу, популяризацію педагогічного досвіду та формування позитивного іміджу ЗДО.

Отже, кадрове забезпечення та система методичної роботи у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025–2026 навчальному році характеризувалися стабільністю, професійною активністю, орієнтацією на інноваційний розвиток та готовністю педагогічного колективу до реалізації сучасних завдань дошкільної освіти в умовах реформування освітньої галузі.

Наступність та якість освітнього процесу за БКДО

Освітній процес у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025/2026 навчальному році здійснювався відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (2021) та був спрямований на забезпечення цілісного, безпечного й компетентісно орієнтованого розвитку кожної дитини. Організація освітньої діяльності базувалася на поєднанні комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. О. Білан) та сучасних парціальних програм, які реалізовували варіативну складову БКДО та забезпечували індивідуалізацію освітнього процесу.

Упродовж навчального року педагогічний колектив активно впроваджував інноваційні освітні технології та сучасні підходи до розвитку ключових компетентностей дошкільників. Зокрема, в освітньому процесі використовувалися:

- 1) парціальна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних» (Think Equal);
- 2) програма національно-патріотичного виховання «Україна — моя Батьківщина»;
- 3) альтернативна програма «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (авт. К. Крутий);
- 4) програма логіко-математичного розвитку «Математичний старт»;
- 5) фізкультурно-оздоровча програма «Горизонтальний пластичний балет» за технологією М. Єфименка;
- 6) програма хореографічної діяльності «Дитяча хореографія»;
- 7) програма духовно-морального виховання дітей на християнських цінностях.

Комплексне використання зазначених програм дало змогу забезпечити гармонійний розвиток особистості дошкільника, формування базових життєвих компетентностей, розвиток емоційного інтелекту, критичного мислення, комунікативних навичок та творчого потенціалу дітей.

Особливу увагу у 2025/2026 навчальному році було приділено модернізації системи планування освітнього процесу. Педагоги закладу здійснювали календарно-перспективне планування відповідно до сучасного навчально-методичного комплексу «Буду вправним першачком» для молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Використання НМК забезпечило системність, логічну послідовність і наступність освітньої діяльності, а також сприяло переходу від традиційної «жорсткої сітки занять» до інтегрованого діяльнісного підходу.

Позитивною тенденцією стало впровадження педагогами цифрових ресурсів Google Workspace, електронних шаблонів та сучасних онлайн-матеріалів, що сприяло оптимізації освітнього процесу та підвищенню ІК-компетентності педагогічного колективу.

З метою забезпечення якості дошкільної освіти у закладі систематично здійснювався внутрішній моніторинг освітніх досягнень вихованців. Моніторингові дослідження проводилися відповідно до Програми внутрішнього моніторингу якості освіти закладу та охоплювали всі освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти

Моніторинг проводився у три етапи:

стартовий — жовтень 2025 року;

проміжний — січень 2026 року;

підсумковий — квітень 2026 року.

Загалом моніторинговими дослідженнями було охоплено 115 вихованців усіх вікових груп закладу. Для оцінювання рівня сформованості компетентностей використовувалися систематичні спостереження, індивідуальні бесіди, ігрові ситуації, практичні завдання, аналіз продуктів дитячої діяльності та моніторингові картки розвитку дитини.

Результати моніторингу засвідчили стійку позитивну динаміку розвитку дітей упродовж навчального року. Зокрема:

частка дітей високого рівня зросла з 0% до 18%;

достатнього рівня — з 28% до 40%;

показник початкового рівня знизився з 72% до 43%.

Отримані результати свідчать про ефективність освітньої діяльності педагогічного колективу, результативність індивідуалізації освітнього процесу та створення сучасного розвивального середовища.

Рівень засвоєння освітньої програми вихованцями

Назва групи	Середня оцінка рівня виконання програми	Якісний аналіз результатів
I молодша група «Сонечко»	38%	Динаміка розвитку помірна, адаптаційна; позитивні результати у сенсорному розвитку та ігровій діяльності
II молодша група «Барвіночок»	63%	Достатній рівень мовленнєвого та комунікативного розвитку, позитивна динаміка соціалізації
II молодша група «Ромашка»	37%	Потребує посилення індивідуальної роботи з розвитку моторики, мовлення та художньо-естетичних умінь
Середня група «Капітошка»	57%	Стабільний розвиток логічного мислення, пізнавальної активності та соціальної компетентності
Старша група «Метелики»	79%	Високий рівень емоційної стабільності, сформованість готовності до НУШ
Старша група «Теремок»	74%	Високі результати математичного розвитку, мовлення та творчої активності
Середній показник по ЗДО	58%	Освітня програма закладу виконана у повному обсязі

Найвищі результати продемонстрували старші групи «Метелики» та «Теремок», що свідчить про ефективну систему підготовки дітей до навчання у Новій українській школі. У роботі з дітьми педагоги активно використовували сучасні інноваційні технології:

- палички Кюїзенера («Кольорова математика»);
- логічні блоки Дьенеша;
- геоконти та ігри В. Воскобовича;
- LEGO-конструювання;
- STREAM-технології;
- інтерактивні дослідницькі вправи;
- елементи проєктного навчання.

Важливим чинником підвищення якості освітнього процесу стала гурткова робота, яка забезпечувала реалізацію варіативної складової БКДО. У закладі функціонували гуртки:

- «Казкова степ-аеробіка»;
- «Гармонія»;
- «LEGO Kids»;
- «Цифрики-чомусики»;
- «Барвіночок»;
- «Стежинка духовності»;
- «Світ рівних сердець».

Гуртковою діяльністю було охоплено 70 вихованців, що становить 57% від загальної кількості дітей закладу. Робота гуртків позитивно вплинула на розвиток творчої активності, самостійності, комунікативності, емоційної стійкості та пізнавальної мотивації дітей.

Особлива увага упродовж року приділялася створенню психологічно безпечного та здоров'язбережувального середовища. В умовах воєнного стану важливу роль відіграла програма психологічної підтримки «Ти як?», емоційні воркшопи практичного психолога Тетяни Вівчарук, а також використання соціально-емоційних практик у щоденній роботі педагогів.

Важливим напрямом діяльності закладу залишалася інклюзивна освіта. Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами здійснювався відповідно до

індивідуальних програм розвитку (ІПР) та забезпечувався командою психолого-педагогічного супроводу у складі вихователів, асистентів вихователів, практичного психолога, вчителя-логопеда, фахівців ІРЦ та батьків вихованців.

Моніторинг реалізації ІПР засвідчив позитивну динаміку розвитку дітей з ООП:

55% освітніх і корекційних цілей — сформовано;

45% — перебувають у процесі активного формування.

У роботі активно використовувалися:

арттерапевтичні практики;

сенсорні вправи;

LEGO-технології;

кінезіологічні вправи;

технології альтернативної комунікації;

здоров'язбережувальні технології.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу залишалося забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Робота педагогів старших груп була спрямована на формування психологічної, соціальної, емоційно-вольової та інтелектуальної готовності дітей до навчання у Новій українській школі.

У квітні 2026 року практичним психологом закладу було проведено комплексне дослідження готовності старших дошкільників до навчання у школі. Результати засвідчили позитивну динаміку:

готові до навчання — 55%;

не зовсім готові — 38%;

не готові — 7%.

У більшості випускників сформовано: позитивну мотивацію до навчання; комунікативні навички; довільну поведінку; пізнавальну активність; здатність працювати за інструкцією; соціальну зрілість та самостійність.

Отже, результати моніторингових досліджень підтверджують, що освітній процес у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025/2026 навчальному році був якісним, сучасним, дитиноцентрованим та результативним. Реалізація Базового компонента дошкільної освіти, впровадження інноваційних програм і технологій, системна методична робота та ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу забезпечили позитивну динаміку розвитку вихованців, формування ключових життєвих компетентностей і належну підготовку дітей до подальшого навчання у Новій українській школі.

Системна експертиза ВСЗЯО (Компоненти VI та VII)

Формування та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України (наказ ДСЯО №407 від 04.03.2025 року) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого наказом керівника закладу №110/од від 18.09.2025 року.

Система ВСЗЯО у закладі була спрямована на забезпечення стабільного функціонування освітнього середовища, підвищення ефективності управлінських процесів, удосконалення педагогічної діяльності та створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку.

Упродовж навчального року експертною групою під керівництвом директора закладу Алли Канської здійснювалося комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів відповідно до компонентів VI та VII ВСЗЯО. Оцінювання проводилося за визначеними критеріями та індикаторами ефективності управлінської діяльності, із використанням методів аналізу документації, анкетування учасників освітнього процесу, спостережень, співбесід та моніторингових досліджень.

Результати системної експертизи засвідчили достатній та високий рівень організації управлінських процесів у закладі, дієвість управлінських механізмів та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Моніторингове оцінювання якості процесів за Компонентами VI та VII ВСЗЯО

Вимога / напрям оцінювання	Критерії та індикатори ВСЗЯО	Рівень якості	Узагальнені аналітичні висновки
6.1. Планування діяльності	Узгодженість Програми розвитку та річного плану роботи закладу з принципами автономії та стратегічними напрямами розвитку	Достатній	Програма розвитку визначає стратегічні пріоритети діяльності закладу: STREAM-освіта, інклюзія, цифровізація, здоров'язбереження. Водночас потребує подальшого удосконалення система фінансового планування та деталізації ресурсного забезпечення заходів
6.2. Функціонування ВСЗЯО	Наявність оновленого Положення про ВСЗЯО, системний моніторинг та оцінювання освітніх процесів	Високий	ВСЗЯО функціонує системно та результативно. Моніторингові дослідження стали основою для ухвалення ефективних управлінських рішень, розроблено план усунення виявлених недоліків
6.3. Визначення правил внутрішнього розпорядку	Наявність правил для працівників, батьків, відвідувачів, дотримання вимог конфіденційності	Достатній	Працівники закладу повністю дотримуються затверджених правил внутрішнього розпорядку. Водночас потребує вдосконалення систематизація інформаційних матеріалів для батьків та уніфікація правил для відвідувачів
6.4. Діяльність педагогічної ради	Колегіальність ухвалення рішень, активність педагогів, якість ведення документації	Високий	Засідання педагогічної ради проводяться систематично та відповідно до чинного Положення. Рішення мають конкретний управлінський характер, визначені терміни виконання та відповідальні особи
6.5. Використання єдиноначальності	Реалізація повноважень керівника, ефективність управління та делегування обов'язків	Високий	Керівник закладу забезпечує ефективне управління освітнім процесом, контроль виконання наказів та делегування повноважень. Рівень довіри колективу становить 100%, батьків — 88,9%

Аналіз результатів самооцінювання підтвердив, що управлінська діяльність у закладі має системний, стратегічно орієнтований та демократичний характер. Планування діяльності ЗДО здійснювалося відповідно до визначених стратегічних пріоритетів розвитку закладу, серед яких:

- 1) впровадження STREAM-освіти;
- 2) розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- 3) цифровізація освітніх і управлінських процесів;
- 4) створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- 5) забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Водночас експертною групою визначено необхідність подальшого вдосконалення фінансово-економічного планування, деталізації ресурсного забезпечення окремих напрямів діяльності та посилення аналітичного супроводу управлінських рішень.

Одним із ключових елементів ефективного функціонування ВСЗЯО стало системне проведення внутрішніх моніторингових досліджень. У закладі здійснювався постійний аналіз:

- 1) якості освітнього процесу;
- 2) результативності педагогічної діяльності;
- 3) рівня сформованості компетентностей вихованців;
- 4) стану освітнього середовища;
- 5) дотримання безпекових та санітарно-гігієнічних вимог;
- 6) задоволеності учасників освітнього процесу.

Отримані результати моніторингу стали основою для ухвалення управлінських рішень, коригування річного плану роботи, визначення пріоритетних напрямів методичної діяльності та розроблення заходів щодо усунення виявлених проблем.

Важливим складником демократичного управління у закладі залишалася діяльність педагогічної ради. Відповідно до оновленого Положення про педагогічну раду ЗДО (наказ №34/од від 12.01.2026 року), педагогічна рада функціонувала як колегіальний орган управління, діяльність якого ґрунтувалася на принципах відкритості, партнерства та професійної відповідальності.

Упродовж навчального року засідання педагогічної ради проводилися систематично відповідно до затвердженого плану роботи. Усі рішення ухвалювалися більшістю голосів від повного складу педагогічної ради, оформлювалися згідно з вимогами діловодства та вводилися в дію наказами керівника закладу.

Тематика засідань педагогічної ради охоплювала:

- 1) забезпечення якості дошкільної освіти;
- 2) результати моніторингових досліджень;
- 3) впровадження інноваційних освітніх технологій;
- 4) організацію інклюзивного навчання;
- 5) формування психологічно безпечного середовища;
- 6) підготовку дітей до навчання у Новій українській школі;
- 7) професійний розвиток педагогів.

Результати експертизи підтвердили високий рівень управлінської культури в закладі, належну організацію діловодства та ефективність контролю виконання ухвалених рішень.

У закладі також системно організовано роботу зі зверненнями громадян відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Затверджено графік особистого прийому громадян директором закладу, забезпечено відкритість та доступність адміністрації для батьків і працівників. На період тимчасової відсутності керівника (відпустка, тимчасова непрацездатність) повноваження щодо прийому громадян та оперативного вирішення організаційних питань делегувалися вихователю-методисту Олені Птусі (наказ №24/од від 01.01.2026 року).

Позитивною тенденцією у функціонуванні ВСЗЯО стало підвищення рівня довіри до адміністрації закладу, ефективність внутрішньої комунікації та розвиток партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування:

рівень довіри педагогічного колективу до керівника становить 100%;

рівень довіри батьківської громади — 88,9%.

Загалом результати системної експертизи Компонентів VI та VII ВСЗЯО підтверджують, що у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни створено ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка забезпечує стабільне функціонування закладу, результативність управлінських процесів, прозорість ухвалення рішень та постійне вдосконалення освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Фінансовий звіт та матеріально-технічний розвиток закладу

У 2025–2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища, підтримання належного санітарно-технічного стану приміщень, підготовку до опалювального сезону, а також поступову модернізацію матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Організація фінансово-господарської діяльності здійснювалася відповідно до вимог бюджетного законодавства України, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, нормативів пожежної безпеки та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі бюджетні кошти використовувалися за цільовим призначенням та спрямовувалися насамперед на забезпечення безпечних умов перебування дітей і працівників, підтримання функціонування інженерних мереж, створення здоров'язберезувального освітнього середовища та оновлення освітнього простору закладу.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за технічним станом будівлі, інженерних комунікацій, електромереж, системи газопостачання, пожежної сигналізації та укриття. Особлива увага приділялася питанням цивільного захисту, дотриманню санітарно-гігієнічного режиму, забезпеченню безпечної організації освітнього процесу та готовності закладу до роботи в умовах повітряних тривог і аварійних відключень електроенергії.

З метою підтримання належного санітарного стану, проведення поточних ремонтних робіт та забезпечення освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році було здійснено закупівлю необхідних матеріалів, обладнання та господарського інвентарю на загальну суму 45 062,99 грн.

Найбільший обсяг коштів було спрямовано на придбання миючих та дезінфікуючих засобів — 16 669,00 грн, що дозволило забезпечити стабільне дотримання санітарно-протиепідемічного режиму відповідно до вимог чинного законодавства та умов функціонування закладу під час воєнного стану.

Для проведення поточних ремонтів та підтримання належного технічного стану приміщень придбано будівельні матеріали на суму 10 067,00 грн. Проведені ремонтні роботи дали змогу частково оновити групові приміщення, господарські зони та окремі елементи освітнього середовища.

З метою оновлення меблевого забезпечення групових приміщень і методичного кабінету закуплено дитячі та офісні стільці на суму 6 600,00 грн. Також придбано канцелярські товари та навчальне приладдя для організації освітнього процесу й ведення ділової документації на суму 6 512,99 грн.

У зв'язку з необхідністю забезпечення безперебійної роботи закладу під час аварійних відключень електроенергії придбано бензин для автономного генератора резервного живлення на суму 3 466,20 грн.

Крім того, закуплено господарські товари та пакети для сміття на суму 3 364,00 грн, а також електричну праску для потреб пральні закладу на суму 1 850,00 грн.

Важливим напрямом фінансово-господарської діяльності було забезпечення належного технічного обслуговування інженерних систем, дотримання вимог пожежної безпеки, цифрової підтримки освітнього процесу та охорони праці.

Загальна сума витрат на оплату послуг (крім комунальних) склала 118 203,66 грн.

Найбільші витрати були пов'язані з проведенням обов'язкового періодичного медичного огляду працівників закладу — 37 583,14 грн, що забезпечило дотримання вимог законодавства щодо охорони праці та безпечної організації освітнього процесу.

Для підтримки цифрової інфраструктури закладу та ведення електронної документації здійснювалася оплата:

супроводу ліцензійного програмного забезпечення — 12 500,00 грн;

доступу до електронних фахових видань — 9 100,00 грн;

електронних комунікаційних послуг та швидкісного Інтернету — 8 879,88 грн.

Значна увага приділялася забезпеченню пожежної та техногенної безпеки. Зокрема, профінансовано:

технічне обслуговування пожежної сигналізації — 8 759,23 грн;

централізоване пожежне спостереження — 5 908,00 грн;

перезарядку вогнегасників — 5 181,00 грн;

технічне обслуговування пожежного обладнання — 2 566,63 грн.

Для підтримання належного технічного стану інженерних мереж проведено:

технічне обслуговування системи внутрішнього газопостачання — 8 620,15 грн;

заземлення будівель та вимірювання опору ізоляції — 1 954,36 грн;

перевірку засобів вимірювальної техніки — 1 103,76 грн.

З метою забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя профінансовано:

дезінсекцію, дезінфекцію та дератизацію — 4 822,61 грн;

лабораторні дослідження води, піску та змивів — 2 698,90 грн.

Крім того, здійснювалося поточне обслуговування комп'ютерної техніки, що дало можливість підтримувати функціонування електронного документообігу, онлайн-комунікації та цифрового супроводу освітнього процесу.

У 2025–2026 навчальному році загальна сума витрат на оплату комунальних послуг та енергоносіїв склала 627 833,04 грн.

Найбільшу частку становили витрати на:

активну електричну енергію — 282 736,39 грн;

природний газ для забезпечення роботи автономної котельні — 274 894,28 грн.

Витрати на централізоване водопостачання та водовідведення становили 66 098,84 грн, а на вивезення твердих побутових відходів — 4 103,53 грн.

Окремо на придбання невідкладних медикаментів для укомплектування групових та загальносадкової аптечок було спрямовано 7 200,00 грн, що забезпечило готовність закладу до оперативного реагування у разі потреби надання домедичної допомоги.

Важливу підтримку у зміцненні матеріально-технічної бази закладу впродовж року надала батьківська громадськість. Завдяки благодійній допомозі батьків для потреб закладу було придбано:

- постільну білизну та подушки — на суму 4 220 грн;
- ліхтарі — 3 670 грн;
- господарські товари — 15 744 грн 50 коп.;
- канцелярські товари — 21 866 грн;
- замок для дверей — 700 грн;
- посуд — 520 грн;
- іграшки — 24 352 грн;
- тематичні куточки для груп — 1 416 грн;
- килим для групи раннього віку — 4 500 грн;

- дитячі столи для групи «Метелики» — 21 507 грн 67 коп.;
- конструктор LEGO — 7 250 грн;
- дидактичний матеріал для кабінету практичного психолога — 1 356 грн 66 коп.;
- обладнання для занять з фізкультури — 1 399 грн 08 коп.;
- новорічні прикраси — 3 158 грн;
- системний блок — 5 800 грн;
- офісні стільці для методичного кабінету — 7 000 грн;
- редуктор газу — 3 800 грн;
- атрибути для проведення святкових ранків — 2 529 грн 83 коп.;
- пілосос — 4 600 грн.

Щиро дякуємо батькам наших вихованців за підтримку, небайдужість та активну участь у житті закладу. Саме завдяки такій співпраці нам вдається створювати для дітей сучасний, безпечний і комфортний освітній простір

Освітнє середовище закладу упродовж навчального року функціонувало в умовах воєнного стану та було спрямоване на створення безпечного, психологічно комфортного, інклюзивного та дитиноцентрованого простору.

У закладі функціонували:

- групові приміщення;
- музично-спортивна зала;
- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- методичний кабінет;
- харчоблок;
- господарські приміщення;
- найпростіше укриття.

Постійно здійснювався контроль за:

- станом евакуаційних виходів;
- дотриманням правил пожежної безпеки;
- технічним станом електромереж;
- безпечністю ігрового та спортивного обладнання;
- санітарним станом приміщень і території.

Особлива увага приділялася організації укриття для дітей і працівників. Найпростіше укриття було забезпечене: запасами питної води; аптечками; автономним освітленням; місцями для перебування дітей; інформаційними матеріалами щодо алгоритмів дій під час повітряної тривоги.

Під час тривалих повітряних тривог педагоги організовували в укритті ігрову, пізнавальну та психологічно підтримувальну діяльність із використанням казкотерапії, арттерапевтичних вправ та елементів емоційного розвантаження.

У групах закладу створено сучасне предметно-розвивальне середовище відповідно до вікових особливостей дітей. Функціонували осередки: сюжетно-рольових ігор; художньо-продуктивної діяльності; мовлення та книги; логіко-математичного розвитку; природи та дослідницької діяльності; конструювання; театралізованої діяльності; психологічного розвантаження.

Педагоги активно використовували: LEGO-конструктори; палички Кюїзенера; танграми; STREAM-матеріали; дидактичні та корекційні ігри.

Методичний кабінет систематично поповнювався нормативно-правовими документами, методичними рекомендаціями, матеріалами з безпеки життєдіяльності, збірками занять та сучасними дидактичними посібниками.

Поступово впроваджувалися цифрові технології: використання ноутбуків; мультимедійних презентацій; електронних освітніх ресурсів; онлайн-платформ для комунікації з батьками; електронного ведення документації.

Попри проведену роботу, аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу виявив низку проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

- 1) обмежена площа укриття для тривалого перебування всіх учасників освітнього процесу;
- 2) недостатнє оснащення укриття мультимедійними та дидактичними матеріалами;
- 3) потреба в оновленні частини вуличного ігрового обладнання;
- 4) недостатня кількість сучасних спортивних конструкцій;
- 5) відсутність окремої ресурсної кімнати для дітей з ООП;
- 6) потреба у поповненні сенсорного та корекційно-розвиткового обладнання;
- 7) недостатнє забезпечення STREAM-матеріалами та сучасними мультимедійними засобами навчання;
- 8) необхідність подальшої модернізації освітнього середовища відповідно до принципів безбар'єрності та універсального дизайну.

Отже, у 2025–2026 навчальному році у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни забезпечено належні матеріально-технічні та фінансово-господарські умови для функціонування закладу, організації безпечного освітнього процесу та всебічного розвитку дітей. Проведена робота сприяла підтриманню стабільної діяльності закладу в умовах воєнного стану, створенню безпечного освітнього середовища та поступовому оновленню матеріально-технічної бази. Водночас визначені проблемні питання залишаються пріоритетними напрямками розвитку закладу на 2026–2027 навчальний рік.

Комплексна безпека, охорона здоров'я та питома калорійність дитячого харчування

У 2025–2026 навчальному році в ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни було створено цілісну систему медико-соціального, здоров'язбережувального та психолого-педагогічного супроводу дітей, спрямовану на забезпечення фізичного, психічного, емоційного та соціального благополуччя кожного вихованця. Організація роботи здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти, Санітарного регламенту для ЗДО, Постанови Кабінету Міністрів України №305, Кодексу цивільного захисту України, річного плану роботи закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, організації психологічної підтримки дітей та родин, формуванню навичок безпечної поведінки й емоційної стійкості вихованців. Робота колективу була спрямована на забезпечення комплексного підходу до охорони життя і здоров'я дітей, профілактики травматизму, підтримки ментального здоров'я та створення умов для гармонійного розвитку дошкільників.

Медичний супровід освітнього процесу забезпечувався старшою сестрою медичною Катериною Смирною відповідно до чинних санітарно-гігієнічних вимог та нормативів. Упродовж року здійснювався щоденний медичний контроль ранкового прийому дітей, систематичний моніторинг стану здоров'я вихованців, контроль за дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму, організацією питного режиму, умовами перебування дітей та якістю харчування.

Антропометричні вимірювання проводилися систематично: у групах раннього віку — щомісячно, у дошкільних групах — щоквартально. Отримані результати аналізувалися з метою виявлення динаміки фізичного розвитку дітей та своєчасного реагування на можливі відхилення.

З метою профілактики сезонних простудних та інфекційних захворювань у закладі систематично проводилися:

- кварцування приміщень;
- провітрювання групових кімнат відповідно до графіків;
- загартовувальні процедури;
- повітряні та сонячні ванни;

ходіння босоніж по «доріжках здоров'я»;
 використання сольових доріжок;
 пробуджувальна гімнастика;
 ароматерапія із застосуванням часникових кулонів в осінньо-зимовий період.

Усі працівники закладу своєчасно проходили обов'язкові медичні огляди, що забезпечувало дотримання вимог санітарного законодавства та безпечне функціонування закладу.

Особлива увага приділялася організації раціонального, безпечного та збалансованого харчування дітей відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України №305 та принципів системи НАССР. Харчування дітей здійснювалося за чотиритижневим сезонним меню, погодженим у встановленому порядку. Приготування страв проводилося з дотриманням технологічних карток, санітарно-гігієнічних вимог та використанням виключно йодованої солі.

Адміністрацією та медичною службою здійснювався постійний контроль за:

- 1) якістю та безпечністю продуктів харчування;
- 2) умовами транспортування і зберігання продуктів;
- 3) технологією приготування страв;
- 4) дотриманням санітарного режиму харчоблоку;
- 5) виконанням натуральних норм харчування;
- 6) калорійністю дитячого раціону.

З метою запобігання харчовим отруєнням та контролю якості готової продукції щоденно проводилося зняття проб готових страв відповідальними медичними сестрами Людмилою Шкляр та Катериною Смирною із занесенням результатів до Журналу бракеражу готової продукції. Також забезпечувався щоденний відбір та зберігання добових проб кожної страви протягом 24 годин відповідно до санітарних вимог.

Результати моніторингу виконання натуральних норм харчування за період вересень 2025 — квітень 2026 року свідчать про нерівномірне забезпечення дітей окремими групами продуктів.

Найвищі показники виконання спостерігалися щодо:

злакових та макаронних виробів — 123–125%;
 картоплі — 116–118%;
 риби — 124–126%;
 яєць — 111–112%.

Водночас недостатнім залишалось забезпечення дітей:

фруктами та ягодами — 46–48%;
 соками — 35–37%;
 молочними продуктами — 79–81%.

Аналіз хімічного складу раціону засвідчив, що середній рівень виконання калорійності харчування становив:

81,8% — у групах молодшого дошкільного віку;
 83,6% — у групах старшого дошкільного віку.

Найнижчі показники калорійності зафіксовано у зимово-весняний період, що пов'язано із сезонним подорожчанням продуктів, обмеженим фінансуванням.

Виявлений структурний дисбаланс у харчуванні має пряму фінансову залежність. Загальний бюджет на харчування у сумі 680 968,52 грн фінансувався:

за рахунок загального фонду — 275 678,11 грн (40,5%);
 за рахунок спеціального фонду (батьківської плати) — 405 290,41 грн (59,5%).

Система фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі була спрямована на формування здоров'язбережувальної компетентності дітей, зміцнення імунітету, розвиток рухової активності та формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Під керівництвом інструктора з фізкультури Людмили Довгополої фізкультурно-оздоровча робота мала системний характер та включала: ранкову гімнастику;

фізкультурні заняття; рухливі ігри; фізкультурні свята та розваги; оздоровчі заходи на свіжому повітрі; інтегровані спортивно-пізнавальні активності.

У практику педагогів активно впроваджувалися сучасні здоров'язбережувальні технології.

Важливою складовою контролю за якістю фізкультурно-оздоровчої роботи став медико-педагогічний контроль, проведений у травні 2026 року. За його результатами встановлено, що:

загальна щільність занять становила 91–100%;

моторна щільність — 56–66%;

фізичне навантаження відповідало віковим фізіологічним нормам.

Отримані результати підтвердили належний рівень організації фізичного виховання та ефективність використання здоров'язбережувальних технологій.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу стало створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища без насильства, дискримінації та булінгу.

Робота здійснювалася відповідно до наказу ЗДО №96/од «Про створення безпечного, інклюзивного та доступного освітнього середовища із забезпеченням універсального дизайну». Практичного психолога Тетяну Вівчарук було призначено уповноваженою особою з реагування на випадки булінгу та жорстокого поводження з дітьми..

У межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» вихованці старшої групи «Теремок» брали участь в «Уроках Турботи», спрямованих на формування навичок саморегуляції, емоційної стійкості, позитивного мислення та психологічної культури.

Упродовж року в закладі проводилися тематичні бесіди; інтерактивні заняття; психологічні вправи; тренінги; корекційно-розвиткові заняття; ігри на розвиток емпатії; вправи на мирне розв'язання конфліктів, організовано низку тематичних заходів та акцій

Практичним психологом проводилися психодіагностичні обстеження, індивідуальні та групові консультації, адаптаційні програми, ігрова терапія та заняття зі зниження тривожності.

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку реалізовувалася адаптаційна програма «Малюки», спрямована на профілактику дезадаптації та створення емоційно позитивної атмосфери.

Значна увага приділялася організації інклюзивного навчання. У закладі функціонували 3 інклюзивні групи, у яких виховувалися 7 дітей з особливими освітніми потребами. Команда психолого-педагогічного супроводу здійснювала системний моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку та надавала консультативну допомогу педагогам і батькам.

Для працівників та батьків проводилися консультації й тренінги

У 2025–2026 навчальному році одним із ключових напрямів діяльності закладу залишалася створення безпечного освітнього середовища та формування у дітей навичок безпечної поведінки й самозбереження.

Робота здійснювалася відповідно до Плану заходів з охорони життя та безпеки життєдіяльності, рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та внутрішніх наказів закладу.

Особлива увага приділялася:

формуванню навичок поведінки під час повітряної тривоги;

навчанню дітей алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях;

профілактиці дитячого травматизму;

організації цивільного захисту;

підвищенню безпекової компетентності педагогів і батьків.

Відповідно до Плану заходів з охорони життя та безпеки життєдіяльності проведено два Тижні безпеки дитини (жовтень 2025 року та квітень 2026 року), під час яких:

проводилися тренувальні евакуації;

відпрацьовувалися алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях;

організовувалися тематичні квести та рольові ігри;
проводилися заняття з пожежної та мінної безпеки;
формувався навички поведінки під час повітряної тривоги.

Для працівників закладу організовувалися:

навчання з домедичної допомоги;
інструктажі з пожежної безпеки;
практичні тренування з евакуації;
семінари щодо психологічної підтримки дітей у кризових ситуаціях.

Безпековий комплекс закладу забезпечувався чітким виконанням інструкцій з пожежної безпеки (наказ №8/од від 01.01.2026), утриманням евакуаційних шляхів у належному стані та заборонаю використання побутових електроприладів (наказ №22/од від 01.01.2026). Огляд та закриття приміщень після завершення робочого дня здійснювали відповідальні особи та сторожі закладу.

Системний підхід до організації безпечного освітнього середовища забезпечив:

створення належних умов для збереження життя і здоров'я дітей;
формування навичок безпечної поведінки;
зниження рівня дитячого травматизму;
підвищення готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях;
забезпечення психологічного комфорту та емоційної стабільності вихованців.

Отже, система медико-соціального та психолого-педагогічного супроводу у ЗДО №1 «Дзвіночок» у 2025–2026 навчальному році мала комплексний, системний та результативний характер. Проведена робота забезпечила належні умови для збереження фізичного й психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки, розвитку емоційної стійкості та соціальної адаптації вихованців.

У закладі створено безпечне, психологічно комфортне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечено ефективний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено партнерську взаємодію з родинами та забезпечено наступність між дошкільною та початковою освітою.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності засвідчив необхідність подальшого:

покращення показників виконання окремих норм харчування;
оновлення матеріально-технічної бази харчоблоку;
модернізації інклюзивного простору;
поповнення дидактичних матеріалів із безпеки життєдіяльності;
дооснащення укриття;
розширення психологічної та корекційної підтримки дітей.

У 2026–2027 навчальному році пріоритетними напрямками діяльності залишатимуться зміцнення здоров'язбережувального середовища, удосконалення системи безпеки життєдіяльності, розвиток психологічної підтримки учасників освітнього процесу та забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів.

Соціальне партнерство, цифровізація та взаємодія з родинами вихованців

У 2025–2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни залишалося формування ефективної системи соціального партнерства, відкритої комунікації та взаємодії з родинами вихованців. Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та річного плану роботи закладу.

Організація співпраці з батьками базувалася на принципах педагогіки партнерства, взаємної довіри, прозорості, толерантності, взаємоповаги та спільної відповідальності за розвиток і безпеку дітей. Адміністрація закладу забезпечувала відкритість управлінських

процесів, систематичне інформування батьківської громадськості та залучення родин до прийняття важливих організаційних рішень.

З метою координації діяльності та колегіального обговорення актуальних питань у закладі функціонувала Рада ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни, до складу якої входили представники адміністрації, педагогічного колективу та батьківських комітетів усіх вікових груп. Активну участь у роботі Ради брали представники батьківської громадськості: Леся Антоніч, Леся Земляк, Оксана Круглик, Анна Шепель, Оксана Сербенюк, Яна Пацукевич. На засіданнях розглядалися питання організації освітнього процесу, безпеки дітей в умовах воєнного стану, матеріально-технічного забезпечення, підготовки до осінньо-зимового періоду, удосконалення харчування, проведення благодійних та екологічних акцій, а також питання психологічної підтримки родин.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично проводилися загальні та групові батьківські збори, індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, анкетування та опитування щодо якості освітніх послуг, адаптації дітей, організації харчування, психоемоційного стану вихованців і безпекових потреб родин в умовах воєнного стану. Результати опитувань використовувалися для коригування управлінських рішень та вдосконалення освітнього середовища.

Важливою складовою взаємодії з батьками стала діяльність Консультативного центру для родин вихованців. Практичний психолог Тетяна Вівчарук, вихователь-методист Олена Птуха та педагогічні працівники закладу проводили систематичні консультації щодо:

- 1) адаптації дітей до умов дошкільного закладу;
- 2) розвитку емоційної стійкості в умовах воєнного стану;
- 3) профілактики дитячої тривожності;
- 4) формування навичок безпечної поведінки;
- 5) підготовки дітей до навчання у Новій українській школі;
- 6) розвитку мовлення, комунікативних та соціальних навичок;
- 7) підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Особлива увага приділялася психолого-педагогічній підтримці сімей військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб та родин, які перебували у складних життєвих обставинах. Практичним психологом проводилися індивідуальні консультації, вправи зі зниження тривожності, тренінги емоційної стабілізації та психологічні практикуми для батьків.

З метою підвищення педагогічної культури батьків та формування свідомого батьківства у закладі проводилися тематичні психологічні воркшопи та інтерактивні зустрічі:

- 1) «Сімейна майстерня сталого дитинства»;
- 2) «Не бий, обійми: як говорити з дитиною без крику»;
- 3) «Психологічний комфорт як запорука успішного розвитку дитини»;
- 4) «Як допомогти дитині впоратися зі страхом під час повітряної тривоги»;
- 5) «Підготовка дитини до школи без стресу».

Упродовж року у ЗДО активно розвивалася практика родинних заходів, що сприяли згуртуванню батьківської спільноти, розвитку партнерських взаємин та формуванню позитивного мікроклімату у закладі. Значний інтерес викликали:

- 1) родинне свято «Родинні посиденьки на Андрія»;
- 2) тематичний захід «Стрітєння – символ єдності родини»;
- 3) родинний еко-фестиваль «Друге життя речей»;
- 4) акція з благоустрою території «Квітковий дивосвіт разом з батьками»;
- 5) благодійні та патріотичні ініціативи на підтримку Збройних Сил України.

Педагоги закладу активно залучали батьків до освітнього процесу шляхом проведення майстер-класів, творчих виставок, спільних проєктів, конкурсів, флешмобів, фоточеленджів та інтегрованих занять. Така співпраця сприяла підвищенню мотивації дітей, формуванню позитивного ставлення до навчання та розвитку творчих здібностей вихованців.

В умовах воєнного стану та необхідності оперативної комунікації особливого значення набуло впровадження цифрових технологій у взаємодію з родинами. Для забезпечення швидкого інформування батьків у кожній віковій групі функціонували Viber-спільноти «Турботливі батьки», через які щоденно здійснювалося:

- 1) інформування про організацію освітнього процесу;
- 2) висвітлення меню харчування;
- 3) надсилання фото- та відеоматеріалів із занять;
- 4) повідомлення щодо безпекових заходів;
- 5) оперативна комунікація під час повітряних тривог;
- 6) надання рекомендацій психолога та педагогів.

Педагогічні працівники активно використовували цифрові інструменти та онлайн-платформи для проведення дистанційних консультацій, батьківських зустрічей, обміну методичними матеріалами та підтримки безперервної комунікації з родинами.

Одним із важливих напрямів діяльності закладу стало впровадження Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 №432-р. У межах реалізації Концепції 26 вересня 2025 року вихователь-методист Олена Птуха провела інструктивно-методичний семінар «Цифрова гігієна в освітньому процесі ЗДО», під час якого педагоги опрацювали питання:

- 1) безпечного використання цифрових технологій дітьми дошкільного віку;
- 2) профілактики цифрової залежності;
- 3) дотримання норм екранного часу;
- 4) формування інформаційної безпеки дітей;
- 5) розвитку медіаграмотності батьків;
- 6) організації безпечної онлайн-комунікації.

За результатами проведеної роботи педагогами було розроблено практичні рекомендації для батьків щодо:

- 1) обмеження часу користування гаджетами;
- 2) добору якісного дитячого цифрового контенту;
- 3) організації сімейного дозвілля без надмірного використання електронних пристроїв;
- 4) формування навичок безпечної поведінки у цифровому середовищі.

Упродовж року заклад поступово розширював цифрове освітнє середовище. Педагоги використовували мультимедійні презентації, електронні освітні ресурси, інтерактивні вправи, відеоматеріали, онлайн-сервіси та цифрові дидактичні інструменти для організації освітнього процесу, проведення консультацій і методичної роботи.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності засвідчив наявність окремих проблемних питань:

- 1) недостатній рівень технічного забезпечення окремих груп сучасними мультимедійними засобами;
- 2) потреба у підвищенні цифрової компетентності окремих педагогів;
- 3) необхідність подальшого розвитку безпечного цифрового середовища;
- 4) потреба у розширенні електронної бази навчально-методичних матеріалів;
- 5) недостатнє забезпечення закладу сучасними інтерактивними засобами навчання.

Отже, у 2025–2026 навчальному році у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни було забезпечено ефективну систему соціального партнерства, відкритої взаємодії з родинами вихованців та поступового розвитку цифрового освітнього середовища. Співпраця між педагогами, адміністрацією та батьками мала системний, конструктивний і результативний характер та сприяла створенню безпечного, психологічно комфортного й сучасного освітнього простору для дітей. Водночас подальшого розвитку потребують питання цифровізації освітнього процесу, модернізації технічного забезпечення та підвищення рівня цифрової компетентності

всіх учасників освітнього процесу, що визначено одним із пріоритетних напрямів роботи закладу на 2026–2027 навчальний рік.

SWOT-аналіз діяльності та стратегічна карта розвитку ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни

На основі комплексного аналізу освітньої, управлінської, фінансово-господарської, кадрової та безпекової діяльності ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025–2026 навчальному році адміністрацією закладу та експертною групою ВСЗЯО проведено SWOT-аналіз функціонування закладу. Його результати стали підґрунтям для визначення стратегічних пріоритетів розвитку, коригування Програми розвитку ЗДО на 2026–2030 роки та формування дорожньої карти управлінських рішень на наступний навчальний період.

Проведений аналіз засвідчив, що заклад має достатній кадровий, організаційний та методичний потенціал для забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів. Водночас виявлено низку проблемних аспектів, пов'язаних із фінансовими обмеженнями, необхідністю модернізації освітнього середовища, удосконаленням цифровізації управлінських процесів та посиленням інклюзивної складової.

Однією з ключових переваг закладу є сформована та ефективно функціонуюча внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), оновлена відповідно до сучасних вимог Державної служби якості освіти України. У закладі забезпечено системний моніторинг освітніх і управлінських процесів, функціонує механізм самооцінювання, здійснюється аналіз результативності діяльності педагогів та ухвалюються управлінські рішення на основі отриманих даних.

Високим залишається кадровий потенціал закладу. Переважна більшість педагогічних працівників мають повну вищу освіту, значна частина педагогів атестована на вищу кваліфікаційну категорію. У колективі сформовано стабільне професійне середовище, що характеризується готовністю до впровадження інновацій, професійного розвитку та участі в експериментальній діяльності.

Суттєвою перевагою є успішна реалізація інклюзивної освіти. У закладі функціонують три інклюзивні групи, забезпечено роботу команди психолого-педагогічного супроводу, здійснюється системний моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Практичний психолог, вихователі та асистенти вихователів забезпечують комплексний супровід дітей та консультативну підтримку батьків.

Важливою складовою успішної діяльності є налагоджена партнерська взаємодія з родинами вихованців. Батьківська громадськість активно залучається до життя закладу, підтримує ініціативи адміністрації та педагогів, бере участь у благодійних, екологічних та освітніх проєктах.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності виявив низку проблемних питань, які потребують системного управлінського реагування.

За результатами самооцінювання ВСЗЯО окремі показники компоненту «Співпраця учасників освітнього процесу» оцінено на середньому рівні. Це свідчить про необхідність подальшого розвитку механізмів педагогіки партнерства, розширення форм комунікації та залучення батьків до освітнього процесу.

Недостатньо розвиненою залишається система цифровізації управлінських процесів та автоматизації моніторингової діяльності. Частина аналітичної роботи все ще виконується у паперовому форматі, що ускладнює оперативний аналіз даних, їх візуалізацію та прогнозування результатів.

Проблемним питанням залишається організація повноцінного харчування дітей. Аналіз виконання натуральних норм харчування засвідчив недостатній рівень забезпечення дітей фруктами, соками та молочними продуктами, що негативно впливає на загальний показник калорійності раціону.

В умовах інклюзивного навчання актуальною залишається потреба модернізації безбар'єрного простору закладу, створення ресурсної кімнати та дооснащення корекційно-розвиткового середовища сучасним сенсорним обладнанням.

Основною зовнішньою загрозою залишається тривала дія воєнного стану, що супроводжується безпековими ризиками, необхідністю перебування дітей в укриттях, психологічним навантаженням на учасників освітнього процесу та ризиком переривання стабільного функціонування закладу.

Проведений SWOT-аналіз засвідчив, що ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни має достатній потенціал для стабільного функціонування та подальшого розвитку в умовах сучасних суспільних викликів. У закладі сформовано професійний педагогічний колектив, створено дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечено безпечне та інклюзивне освітнє середовище, налагоджено партнерську взаємодію з родинами вихованців.

Водночас подальшого вдосконалення потребують питання цифровізації освітнього процесу, модернізації безбар'єрного простору, покращення матеріально-технічного забезпечення та оптимізації харчування дітей.

Реалізація визначених стратегічних напрямів розвитку дозволить підвищити якість освітніх послуг, зміцнити безпекове середовище, забезпечити ефективне функціонування закладу та створити сучасний освітній простір, орієнтований на потреби дитини, родини та громади.