****

**Мета.** Учити дітей розпізнавати небезпечні предмети на ілюстраціях, предметних картинках та в житті; уникати невідомих місць і предметів, які можуть бути небезпечними. Формувати пра­вильну модель поведінки: помітивши чужий, не­знайомий, підозрілий предмет, не підходити, не брати до рук, повідомити дорослих. Заохочувати ділитися набутими знаннями з друзями та батька­ми, щоб підвищити обізнаність про мінну безпе­ку в суспільстві.

**Матеріал:** іграшковий Пес Патрон; плакат із зображеннями вибухонебезпечних предметів та об'єктів, на які вони схожі; ілюстрації із зобра­женнями рятувальників (пожежник, водолаз, са­пер та ін.); зображення металошукача, вибухоне­безпечних предметів; табличка з написом "Увага! Небезпечно!".

**Хід освітньої ситуації**

Діти заходять до групи (залу).

**Психогімнастика** «Привітайся долонькою»

Вихователь пропонує дітям відгадати, хто заві­тав до садочка, послухавши уривок з вірша М. Манюка "Легендарний пес-сапер".

Легендарний пес-сапер

Породи джек-рассел-тер'єр,

Кожен день він на завданні —

Здійснює розмінування!

До зали «заходить» Пес Патрон

**Пес Патрон.** Так, цей віршик про мене. Я допо­магаю саперам шукати небезпечні предмети, які можуть завдати шкоди людям. Коли знаходжу їх, то повідомляю про це рятувальників. Діти, а що ви знаєте про рятувальників?

**Міркування “Хто *такі рятувальники?”***

Діти діляться своїми міркуваннями. Розповідають, що і від кого чули про рятувальників, називають відомі їм професії рятувальників.

**Вихователь.** Саме ці сміливці працюють у Державній службі України з надзвичайних ситуацій. У будь- який час дня і ночі вони негайно вирушають туди, де людям загрожує якась небезпека, і, ри­зикуючи своїм життям, роблять усе, щоб визво­лити тих, хто потрапив у біду. За ці подвиги ря­тувальників часто нагороджують медалями та орденами.

А зараз я вам пропоную пригадати, як потрібно діяти під час небезпеки. А наш гість буде спостерігати чи правильно ви все робите. Домовились?

**Д/г: «Що робити?»** (діти обирають картинку, розповідають, який сюжет зображено та, що робити в даній ситуації)

**Пес Патрон.** Діти ви справжні розумники скажіть, а ви хочете відчути себе рятуваль­никами? Тоді пропоную разом з'ясувати, чи є тут небезпечні речі. Я зна­ходжу підозрілі речі (коробки з невідомим вміс­том, іграшки, цукерки) завдяки своєму нюху, але людям, здається, таке не під силу. Чи, може, я по­миляюся? Спробуєте відчути небезпеку за допо­могою своїх носиків?

**Дослідження**

***"Чи можна відчути запах небезпеки?”***

Діти вдихають повітря і діляться враженнями. Разом із Патроном та вихователем роблять висно­вок, що навколо них немає жодних небезпек, до того ж за допомогою нюху люди не можуть виявити міни, це до снаги лише Патронові. Однак ми теж можемо відчу­ти деякі небезпеки, наприклад, запах диму чи газу попе­реджає нас про загрозу пожежі.

Проблемне питання "Як виявити небезпеку?"

Діти висловлюють припущення щодо того, як саме рятівники шукають небезпечні предмети, розповіда­ють, звідки вони про це дізналися.

**Вихователь.** Отже, як ми бачимо, відчу­ти, розпізнати небезпеку так просто, як-от Патрончик та його чотирилапі друзі, людина не може, для цього треба довго і старанно навчатися, а ще мати спеціальне спорядження та прилади.

**Інформаційна хвилинка**

Педагог демонструє зображення пожежника, водолаза, сапера. Стимулює дітей до розмірковуван­ня, який предмет може допомогти знайти небезпечні речі на майданчику, демонструє зображення металошукача. Розповідає дітям про металошукач.

**Вихователь.** У нашого сапера самий незвичайний і сучасний інструмент– це металошукач.Металошукач — пристрій для виявлення металевих предметів у різних сере­довищах, наприклад, у ґрунті, стінах, воді, траві. Якщо провести цей прилад над металевим пред­метом, він починає видавати писк. Металошукач допомагає виявити підозрілі предмети, не торка­ючись їх. Якщо такий предмет був знайдений, рятівники позначають це місце спеціальною таблич­кою "Увага! Небезпечно!". *(Демонструє табличку.)*

***Фізкультхвилинка «Пес Патрон»***

***Перегляд уривку м/ф: «Падінгтон і металошукач»***

***Д/г: «Дітям про вибухонебезпечні предмети»***

**Пес Патрон.** От було б добре зараз по-вправлятися в роботі з металошукачем! Я б вас навчив... Але, на жаль, я не міг принести металошукач до садочка, бо в моїх друзів-рятівників зараз бага­то роботи, і ці прилади дуже потрібні їм самим.

**Вихователь.** Якщо хочете погратися з Пат­роном і спробувати себе в ролі рятівників, ми мо­жемо змайструвати металошукачі самостійно. Та спочатку необхідно засвоїти головне правило по­водження з підозрілими предметами: "Побачив незнайомий предмет — не підходь, не чіпай, клич дорослих!".

Продуктивна діяльність  
"Майструємо металошукачі"

Педагог демонструє послідовність дій, діти пра­цюють за зразком. Дорослий за потреби допомагає.

**Матеріал:** гімнастичні палиці, смужки папе­ру 5 х ЗО см, по 1-2 шматочки двостороннього скотчу 4 х 5 см; аркуші картону формату А4 червоного кольору, картки 14 х 20 см з друкованим написом "Небезпечно" — за кількістю дітей; клей, серветки.

***Крок 1.*** Узяти смужки паперу, змастити один край смужки клеєм приблизно на 2 см і, наклада­ючи краї смужок одну на одну, склеїти їх проти­лежні вузькі сторони разом, утворюючи кільце.

***Крок2.*** На місці склеювання двох країв смуж­ки, на зовнішньому боці паперового кільця, що утворилося, закріпити шматочок двосторонньо­го скотчу. Другий бік двостороннього скочу ра­зом із паперовим кільцем прикріпити до одно­го з кінців гімнастичної палиці. "Металошукач" готовий.

***Крок 3.*** На аркуш картону червоного кольору, на­клеїти картку з написом "Небезпечно". (Педагог має стежити, щоб діти не приклеїли її догори дриґом.) Заборон­ний знак готовий.

***Міркування***

***“Де може ховатися небезпека?"***

Діти висловлюють припущення щодо того, де мож­на зустріти небезпечні предмети. Вихователь і Патрон коментують почуте і підбивають підсумки.

**Вихователька.** Діти, а як діють наші металошукачі ми з вами перевіримо на прогулянці. Запрошую наших гостей до нас на прогулянку, де ми з дітками продовжимо наше дослідження.

Діти виходять на ігровий майданчик.

**Гра-дослідження *“Небезпеку шукаємо та її позначаємо"***

**Вихователь.** Ви маєте добре запам'ятати — знайшовши ви­бухонебезпечний предмет, слід обережно, не торкаючись, по­значити його спеціальною по­переджувальною табличкою і відійти якнайдалі.

На майданчику розкладені зображення вибухонебезпечних предметів. Діти гру­пами по двоє-троє або по черзі беруть виго­товлені "металошукачі" і під музичний супро­відпочинають рухатися майданчиком. Коли вони наближаються до небезпечного предмета, музика гучнішає, коли віддаляються — грає тихіше.

**Дослідження “Схожість знайди, вибухівку назви"**

Після цього з опорою на зображення діти придумують власні оригінальні назви для вибухо­небезпечних предметів.

**Пес Патрон.** Щоб зберегти здоров'я, уникнути лиха, слід завжди бути обережними та обачними, остерігатися незнайомих і покинутих місць, гра­

тися лише там, де дозволяють дорослі, уважно дивитися під ноги. У разі виявлення чужо­го або незнайомого предмета (будь-якої речі, сумки, валізи тощо) дійте за правилом: по­бачив незнайомий предмет­не підходь, не чіпай, клич до­рослих!

**Вихователька.** Любий Патрончику, ми дуже вдячні тобі за цікаву зустріч та корисні по­ради. Наші дітки обов'язково їх дотримуватимуться. Еге ж, діти? *(Відповіді дітей.)*

*Пес Патрон дарує медалі за старанність та прощається з діть­ми і "йде".*

**Підсумкова бесіда**

***Запитання до дітей***

* Чим корисною для вас була зустріч із псом Патроном?
* Чим сподобався вам наш гість?
* Чого він навчив вас?
* Яких правил безпеки ви навчите своїх дру­зів?