**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)**

**№1«ДЗВІНОЧОК» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ПРОТОКОЛ**

30.03.2023 № 3

Сарни

**Засідання педагогічної ради**

**Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку**

Голова — Алла Канська - директор ЗДО

Секретар — Олена Птуха- вихователь- методист

**Присутні**:

Наталія Денисевич- вихователь

Марина Сульжик - вихователь

Ірина Житнік- вихователь

Віра Овдєєва- вихователь

Юля Мельник -вихователь

Людмила Довгопола- інструктор по фізкультурі

Наталія Пупко -керівник музичний

Оксана Данильчик -асистент вихователя

Наталія Усач- практичний психолог

Світлана Добринська - вихователь

Вікторія Симончук – вихователь

**Відсутні:** Валентина Корнійчук (вихователь)

*Порядок денний:*

1.Про виконання рішень педагогічної ради від 25.11.2022

*Вихователь –методист Олена Птуха*

2.Заняття з розвитку мовлення : сучасний підхід

*Вихователь –методист Олена Птуха*

3.Розвиток мовлення: розв’язуємо актуальні проблеми

*Вихователь Ірина Житнік*

4.Структурно-синтаксична схема –методичний прийом, який  допомагає навчити

розповідати

*Директор Алла Канська*

5. Колективне сюжетоскладання як засіб розвитку зв´язного мовлення дошкільників

.

*Вихователь Ірина Житнік*

6.Розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку під час сюжетно-розвивальних ігор (з досвіду роботи).

*Вихователь Юлія Мельник*

7.Аналіз результатів тематичного вивчення роботи з розвитку зв’язного мовлення дітей (дошкільні групи)

*Вихователь –методист Олена Птуха*

8.Оцінювання роботи студентів - практикантів ВСП «Сарненський педагогічного фаховий коледж РДГУ».

За порядок денний проголосували 13 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 13 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач - до 20 хв.

Інформація - до 15 хв.

Для довідок - до 20 хв.

**1.СЛУХАЛИ:**

Вихователя – методиста Олену Птуху , яка оголосила інформацію щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, і зазначила, що всі рішення педагогічної ради від 25.11.2022р. №2 «Світ праці та обрії предметно-практичної компетентності дошкільників у процесі трудової діяльності" що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**2.СЛУХАЛИ:**

Вихователя- методиста ЗДО Олену Птуху, яка познайомила педагогів з сучасним підходом до проведення занять з розвитку мови.

Олена Микитівна наголосила, що педагоги-дошкільники завжди перебувають у пошуку нових знань, цікавих та корисних інновацій, адже вони працюють із допитливими непосидами, які весь час у різні способи розширюють поле пізнання себе і світу .

У сучасній дошкільній лінгводидактиці заняття розглядається як спрямоване спілкування, що активізує учасників, навчальио-ігрова комунікація в різних форматах діалогу між дорослим і дітьми, дітей між собою як рівноправних партнерів, незалежно від того, де і як саме воно відбувається.

Відтак зовнішні ознаки заняття стали сприйматися як менш значущі порівняно з йото сутнісними характеристиками, багато з яких зазнали суттєвих змін.

Якщо говорити про загальне оновлення підходів до організації мовленнєвої роботи з дітьми, зокрема й на заняттях, то акцент має робитися не на розв'язанні окремих завдань з мовленнєвого розвитку дітей, а на реалізації цілісного підходу до становлення й розвитку мовної особистості дошкільника.

Такий підхід поєднує в собі навчання мови і розвиток мовленнєвих умінь та навичок, але чітко визначає особисті пріоритети як мету і результат: не знання про мову (мета, відсторонена від особистості дитини), не розвинені окремі уміння то навички(мета, що також певного мірою ігнорує загальний рівень психічного розвитку, особливості конкретного дошкільника), а цілісна особистість як носій мови.

**2.ВИСТУПИЛИ:**

Директор Алла Канська , яка відмітила , що головною складовою цієї системи є планування спеціальних занять з розвитку мовлення як організованого, планомірного, систематичного, цілеспрямованого процесу.Плануючи заняття, враховуйте такі чинники:зміст навчання в кожній віковій групі; пізнавальну тему тижня (ознайомлення з навколишнім світом і природою);обрану методику розвитку мовлення. Директор нагадала які є види заняття.

Алла Василівна розповіла , що відповідно до методики Алли Богуш комплексне мовленнєве заняття — це заняття, що складається із трьох самостійних частин, кожна з яких присвячена одному з розділів мовленнєвої роботи. Ураховуючи рівень підготовки дітей, визначте самостійно, який розділ розглядати з ними першим. В окремих випадках доцільно розпочинати заняття з роботи над словником чи граматичною правильністю мовлення, а потім переходити до розв’язання завдань з розвитку зв’язного мовлення, які є обов’язковими елементами комплексних занять. Робота над звуковою культурою мовлення зазвичай є третьою частиною заняття. Заплануйте комплексні мовленнєві заняття тричі на місяць.

*Текст доповіді додається до протоколу*

**2.УХВАЛИЛИ:**

**1.Вихователю-методисту:**

1.1.Підготувати рекомендації для вихователів щодо забезпечення ефективності мовленєвих занять.

*Термін: до 28.04.2023р*

**2. Вихователям всіх вікових груп:**

2.1.Систематично планувати сучасні комплексні і тематичні мовленнєві заняття в освітньо- виховний процес.

*Постійно*

2.2. Під час проведення освітньої роботи з дошкільниками, надавати пріоритет інтерактивним методам навчання, будувати мовленнєву взаємодію з дітьми як із рівноправними партнерами, співрозмовниками

*Постійно*

**3.СЛУХАЛИ:**

Вихователя Ірину Житнік, яка познайомила педагогів із актуальними проблемами з розвитку мовлення, та як їх розв’язувати.

Вона детально розповіла, що на сучасному етапі націлену мовленнєву роботу педагоги спрямовують на формування особистості, яка вільно і творчо застосовує засоби мови в різних ситуаціях буття, тобто на розвиток мовленнєвої особистості.

Мовленнєва робота має вийти за межі мовленнєвих занять і відбуватися протягом усього дня в різних формах роботи та видах діяльності дітей.

Завдання сучасного педагога — забезпечити не лише нормативний рівень розвитку мовлення, тобто навчити вимовляти звуки, слова і створювати елементарні висловлювання, а й допомогти дитині піднятися на вищій культурний рівень в опануванні мовлення, навчити самовиражатися через мовлення та використовувати мовлення як засіб ідентифікації особистості, виокремлення себе серед інших.

Майстерність постанови запитань — умова стимулювання мовленнєвої та індивідуальної активності дітей.

Ірина Вікторівна підкреслила особливу значущість у вихованні мовленнєвої особистості набуває правильно організована мовленнєва робота з дітьми. Основне навантаження лягає не стільки на обрану форму роботи, скільки на грамотно дібрані методи, прийоми, засоби навчання. Професіоналізм педагога виявляється в таких начебто дрібницях, як вміння ставити запитання. Для побудови реального і змістовного діалогу важливо дотримуватися певних правил щодо його змісту, форми, а також способу постановки запитань.

*Текст доповіді додається до протоколу*

**УХВАЛИЛИ:**

**Вихователям всіх вікових груп:**

1. Приділяти більше уваги розвитку мовлення дошкільнят під час різних форм роботи з

дітьми, використовуючи різноманітні інноваційні методи та прийоми

*Постійно*

2. Дотримуватись принципів системності та послідовності при плануванні роботи з мовленнєвого розвитку дошкільнят згідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та оновленого БКДО.

*Постійно*

**4.СЛУХАЛИ:**

Директора Аллу Канську , яка познайомила педагогів з структурно-синтаксичною схемою –як методичним прийомом, який допомагає навчити розповідати.

Директор детально розповіла про структурно-синтаксичну схему,її суть .Алла Василівна відмітила, що для тогощоб забезпечити дітям успіх, незалежно від їхнього рівня володіння мовленням слід використовувати ССС,Слова-стимули дають змогу створити у дітей враження, що вони складають історію самостійно. Коли кожна дитина додає своє слово-реакцію, то кінцевий результат викликає у них задоволення від групового успіху. А це відчуття надихає та викликає бажання продовжувати складати сюжет.

*Текст доповіді додається до протоколу*

**ВИСТУПИЛИ:**

Житнік І.В., вихователь, яка запропонувалатест для педагогів «Чи вмієте ви слухати?»

**УХВАЛИЛИ:**

**Вихователям всіх вікових груп:**

1. Використовувати структурно-синтаксичну схему під час проведення різних видів мовленнєвих занять

*Постійно*

**5.СЛУХАЛИ:**

Вихователя Ірину Житнік, яка познайомила педагогів з колективним сюжетоскладанням як засобом розвитку зв´язного мовлення дошкільників.

Педагог відмітила, що особливу значущість у вихованні мовленнєвої особистості набуває правильно організована мовленнєва робота з дітьми.

Ірина Вікторівна зауважила, що таке колективне сюжетоскладання, як правильно організовувати колективне сюжетоскладання

Вихователь підсумувала, що технологія колективного сюжетоскладання забезпечує інтеграцію різних видів активності дітей під час реалізації задуму. Спільна робота дає змогу активізувати творчу уяву, мислення і мовлення дітей. Тож спробуйте, і до нудних розповідей за зразком ви більше не повернетесь.

*Текст доповіді додається до протоколу*

**УХВАЛИЛИ:**

**Вихователям всіх вікових груп:**

1. Використовувати колективне сюжетоскладанняпід час мовленнєвих занять

 *Постійно*

**6.СЛУХАЛИ:**

Вихователя Юлію Мельник, з доповіддю-презентацією з власного досвіду на тему «Розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку під час сюжетно-розвивальних ігор»

Вона зазначила, що для реалізації соціально-комунікативної освітньої галузі використовується провідна діяльність для дітей даної вікової групи — ігрова, що включає сюжетно-рольову гру . На сьогоднішній день одним з найбільш яскравих, розвиваючих, цікавих, значущих методів, для дітей дошкільного віку є сюжетно-рольова гра. Це обумовлено тим, що рольова гра у всіх сферах людської діяльності стає універсальним інструментарієм, що дозволяє забезпечити її системність, ціле орієнтованість і результативність.А також наголосила, що сюжетно-рольова гра служить ефективною умовою для розвитку зв’язного мовлення. В ході сюжетно-рольової гри розвивається не тільки зовнішня, але і смислова сторона мовлення, відбувається збагачення слова, розширення його значення, внаслідок чого воно набуває велику мобільність.

Сюжетно-рольові ігри сприяють формуванню та інтеграції діалогічних навичок. Чим вищий рівень креативності дитини в грі, тим багатшим і різноманітнішим буде діалог. Однак розвиток здатності дитини використовувати різні типи інтерактивних підказок і дотримуватися правил поведінки в діалозі сприяє розвитку самої гри.Юлія Сергіївна зауважила, що сюжетно-рольові ігри зазвичай проводяться між заняттями і у вільний час у другу половину дня. Можна провести під час прогулянки.Часто рольові ігри включаються в структуру мовленнєвих і творчих занять.

*Текст доповіді додається до протоколу*

**ВИСТУПИЛИ:**

Житнік І.В., вихователь, яка запропонувала педагогам Пам’ятку«Секрети ефективної бесіди з дітьми».

**УХВАЛИЛИ:**

**Вихователям всіх вікових груп:**

1. Використовувати сюжетно- рольові ігри для розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку

 *Постійно*

**7.СЛУХАЛИ:**

Вихователя- методиста ЗДО Олену Птуху, яка ознайомила присутніхпедагогів з довідкою за результатами тематичної перевірки «Стан роботи з розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку». Вона звернула увагу педагогів на недоліки, які були виявлені в ході тематичного вивчення, а також ознайомила з рекомендаціями щодо їх усунення та покращення роботи в ЗДО з даного напрямку

**УХВАЛИЛИ:**

**Вихователям всіх вікових груп:**

1. Взяти до відома надані рекомендації.

*впродовж 2023/2024навчального року*

**8.СЛУХАЛИ:**

Директора Аллу Канську , яка повідомила , що відповідно до наказу по ЗДО від 09.12.2022 № 107/од «Про прийом студента на безперервну переддипломну педагогічну практику», та клопотанням на практику ВСП « Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ» від 09.12.2022р.було з 06.02.2023 -24.03.2023 року прийнятои для проходження безперервної педагогічної практики студентів практикантів :

1.Мартинюк Вікторія Олександрівну

2.Хільчишину Марію Павлівну

3.Бартош Діану Вікторівну

4.Ошетяк Іванну Михайлівну

Директор запропонувала педагогам оцінити роботу студентів - практикантів Сарненського педагогічного коледжу.

**8.ВИСТУПИЛИ:**

Призначити керівником практики:

8.1.Вихователь Сульжик Марина , керівник практики для студента-практиканта Мартинюк Вікторії Олександрівни, яка оцінила роботу студента-практиканта на «відмінно»

8.2.Вихователь, Наталія Денисевич керівник практики для студента-практиканта Хільчишиної Марії Павлівни, яка оцінила роботу студента-практиканта на «відмінно»

8.3. Вихователь Світлана Добринська, керівник практики для студента-практиканта Бартош Діани Вікторівни, яка оцінила роботу студента-практиканта на «відмінно»

8.4. Вихователь Ірина Житнік,

**8.УХВАЛИЛИ:**

1. Роботу студенті-практикантів оцінити на «відмінно»

Результати голосування:

За – 13 (тринадцять), проти – 0 (нуль), утримались – 0 (нуль).

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алла КАНСЬКА

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олена ПТУХА