

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

*Протокол педагогічної ради
від 01.09.2023 р. №1*

ЗАТВЕРДЖУЮ

*Директор ЗДО №1 «Дзвіночок»
_____ Алла КАНСЬКА
01.09.2023 р.*

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1
«Дзвіночок» Сарненської міської ради
на 2023-2024 н.р.**

ЗМІСТ

Розділ I. Вступ		3
Розділ II. Загальні положення		
2.1.	Короткі відомості про ЗДО №1 “Дзвіночок” м.Сарни	4
2.2.	Мета та завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти	5
2.3.	Очікувані результати освітньої роботи	6
Розділ III. Пріоритетні завдання ЗДО №1 “Дзвіночок” м.Сарни		
3.1.	Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік	7
3.2.	Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період	8
3.3.	Шляхи реалізації пріоритетних завдань	9
Розділ IV. Особливості організації освітнього процесу. Інноваційна та експериментальна діяльність		
4.1	Особливості організації освітнього процесу у закладі	9
4.2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	9
4.3.	Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину	12
4.4.	Розклад занять на 2023/2024 навчальний рік	13
4.5.	Система фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО	17
4.7.	Інноваційна освітня діяльність у ЗДО	18
Розділ V. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності		
5.1.	Базовий компонент дошкільної освіти (2021)	19
5.2.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».	21
5.3.	Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу: навчальні видання	22
Розділ VI. Інструменти забезпечення якості освіти		
6.1	Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	23
6.2	Кадровий склад закладу дошкільної освіти	27
6.3.	Якісний аналіз педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік	28
6.4.	Першочергові проблеми ЗДО на перспективу	31
Розділ VII. Планування освітньої діяльності		
7.1.	Вихідні положення щодо планування освітньої діяльності у ЗДО	31
7.2.	Основні структурні компоненти перспективного та календарного планування освітньої роботи на місяць.	33
Розділ VIII. Основні показники ,що характеризують готовність дитини до навчання В НУШ		
8.1.	Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні її вступу до НУШ	34
Розділ IX. Основні показники реалізації освітньої діяльності		
9.1.	Основні показники реалізації освітньої діяльності	35
Додатки		
<i>Дивитися на сайті ЗДО за посиланнями у програмі</i>		

I. ВСТУП

Сьогодні внесло корективи в освітянське життя. Продовження в Україні воєнного стану, часті ракетні обстріли країни, повітряні тривоги позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає дошкільна галузь. Чимало закладів дошкільної освіти – не працюють, деякі — приймають тимчасово переміщених осіб, організують освітній процес дистанційно, за допомогою інтернет – ресурсів готують відео –заняття, консультують батьків. Однак частина закладів починають працювати у звичному режимі. За будь яких умов незмінним для педагогів – дошкільників залишилося те, що усі ми маємо працювати заради наших дітей, наших маленьких «чомучок».

Робота кожного працівника дошкільної галузі надзвичайно важлива. У стані війни діти дошкільного віку належать до найуразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. Діти, які вимушені бути переміщеними із зони активних бойових дій, стикаються з проблемою соціальної адаптації, перебуваючи в нових соціальних умовах. Тому надзвичайно важливо акцентувати увагу на основних позиціях, при організації освітнього процесу в нашому дошкільному закладі у військовий час. А саме:

- налагодження ефективної комунікації всіх учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам у складних ситуаціях;
- організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку, в залежності від військової ситуації (очна, дистанційна, змішана форма).
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад;
- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- створення в ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Важливим завданням дошкільної галузі є формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та консолідація зусиль влади, закладу освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освітньої діяльності, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища.

Формуючи внутрішню систему забезпечення освіти в ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни, будемо враховувати основоположні поняття, принципи стосовно систем управління якістю, визначені Національним стандартом України ДСТУ ISO 9000:2015 (ISO 9000:2015, IDT) «Основні положення та словник термінів», затвердженим наказом Українського науково-дослідного і навчального центру проблем стандартизації, сертифікації та якості від 21.12.2015 № 203. Адже цей стандарт пропонує чітко визначену систему управління якістю, базовану на структурі, що об'єднує в собі встановлені основоположні поняття, принципи, процеси та ресурси, пов'язані з якістю, щоб допомогти дошкільному закладу реалізувати свої цілі.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до непостійних зовнішніх умов прискорює процес оновлення методів та форм роботи дошкільного навчального закладу. Тому постає питання перегляду деяких підходів до планування діяльності закладу, організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана форма).

Значного поліпшення потребує оновлення навчальної бази закладу, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація освітньої діяльності дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір.

Вважаємо, що на сучасному етапі слід приділяти особливу увагу і реалізації оновлених завдань, змісту співпраці педагогів і батьків, створенню умов оптимізації цього процесу. Тому освітня програма розвитку ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Освітня програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Програма розвитку на тривалий період часу дає змогу розгорнуто бачити перспективи, узгоджувати їх із досягненнями, в єдиній площині переглядати уже зроблене, враховуючи новинки, що обов'язково зявлятимуться у дошкільній сфері. Дана програма не є догмою, вона має бути гнучкою, рухливою і служити допоміжним матеріалом при складанні плану на кожен майбутній новий навчальний рік.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

2.1.Короткі відомості про заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» (далі –ЗДО)Сарненської міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про заклад дошкільної освіти, Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), Статуту ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

Розпочав функціонування 28 листопада 1966 року.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради розміщений за адресою: 34500, вул. Демократична, 3, м. Сарни, Рівненської області.

Електронна пошта: dzvinochok_sarny@ukr.net.

Телефон: (03655) 2-16-34.

ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни розрахований на 6 вікових груп, з них у 2023/2024 навчальному році функціонуватимуть такі групи:

- 1 раннього віку;
- 3 дошкільного віку;
- 2 інклюзивна.

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, з режимом перебування дітей: 10:30 год. (07:30 – 18:00).

Мова освітнього процесу – українська.

Освітня програма ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти (2021) та оновленою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Освітня програма включає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання дошкільників (набуття дитиною компетентностей, визначених БКДО-2021);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації; · форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- формування національно-патріотичних почуттів дошкільників та їх національної самосвідомості;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля, формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; · розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Розширення, урізноманітнення, окультурення, широке використання в освітньому процесі особистісного досвіду дошкільника є **стратегією організації освітньої діяльності** у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни

2.2. Мета і завдання освітньої програми ЗДО:

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі; створення у закладі інтегрованої освіти.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації освітнього процесу в ЗДО в умовах правового режиму воєнного стану; оновлення змісту дошкільної освіти;
- створення безпечних та комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників, у тому числі безпечного і комфортного середовища в укриттях для дітей;
- забезпечення реалізації можливостей і творчих здібностей кожної дитини;
- удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних методів і засобів навчання дошкільників;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей, у тому числі дітей з ООП, у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я в умовах воєнного стану;
- удосконалення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, що забезпечує своєчасну психолого-педагогічну допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію їх вад в умовах ЗДО;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6-ти років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у НУШ;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Запорукою успішної реалізації завдань освітньої програми є:

- створення педагогічно доцільного безпечного і комфортного розвивального середовища для забезпечення життєтворчого простору дитини;
- вибір ефективних методів (традиційних та інтерактивних) і прийомів відповідно до рівнів розвитку вихованців, дозування навантаження, постійне нарощування складності завдань;
- вибір ефективних форм організації діяльності дошкільників в умовах правового режиму воєнного стану.

Структура освітньої програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021); визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя); кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності.

2.3. Очікувані результати освітньої роботи

Для дошкільників. Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- розвиток у дитини особистісного досвіду в усіх семи основних освітніх напрямках: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Гра дитини»;
- закладання основ компетентності дитини: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху в різних видах діяльності, проявляє базові якості особистості;
- формування готовності дитини до реалій сьогодення та подальших шкільних навантажень у НУШ.

Для педагогічних працівників. Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог - дитина».

Освітня програма ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження особистісно орієнтованої моделі організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог-дитина»; відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;
- впровадження інтегрованого підходу до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх напрямів на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності; використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;
- оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;
- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних працівників в умовах воєнного стану та модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмільність створювати розвивальне освітнє середовище (в т.ч. інклюзивне), будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками в умовах правового режиму воєнного стану через різні моделі взаємодії: офлайн, онлайн та змішану.

Для батьків. Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ЗДО утверджує позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя.

Освітня програма ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни спрямовує батьків на:

- збільшення ролі партнерської взаємодії з педагогічними працівниками ЗДО (офлайн, онлайн чи змішаної) у розвитку, навчанні та вихованні дитини в умовах правового режиму воєнного стану;
- формування високого рівня психологічної культури, психолого-педагогічного просвітництва щодо розвитку, виховання і навчання дітей в період дії правового режиму воєнного стану;
- посилення відповідальності за рівень розвитку дитини, формування її життєвої компетентності та готовності продовжити навчання в НУШ.

РОЗДІЛ III. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО в 2023/2024 навчальному році:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
7. Організація харчування в ЗДО.

3.1. Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2023/2024 навчальний рік

Провівши детальний аналіз діяльності ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни за 2022/2023 навчальний рік та оцінивши усі сильні і слабкі сторони у роботі педагогічного колективу в умовах воєнного стану в Україні, у наступному 2023/2024 навчальному році адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» із визначенням річних завдань на майбутній період.

**Завдання педагогічного колективу на новий
2023\2024 навчальний рік**

- 1.Формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності шляхом оновлення змісту фізкультурно-оздоровчої роботи та забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.
- 2.Оптимізувати роботу з ігрової діяльності - як природного ресурсу дитини для подолання кризових ситуацій.
- 3.Продовжувати формувати національно-патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності.
- 4.Підвищення якості освітнього процесу з дітьми з питань захисту життя, формування культури безпеки й норм поведінки у надзвичайних ситуаціях у ЗДО.

3.2. Завдання педагогічного колективу на літній період

Виходячи з аналізу результатів освітньої діяльності та фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками за минулий літній період, педагогічний колектив ЗДО ставить наступні завдання на літній період 2023/2024 навчального року:

Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом впровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'я формувальних освітніх технологій;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

2. Освітні завдання:

- продовження поглибленої роботи з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;

- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

3.3. Шляхи реалізації пріоритетних завдань

Педагогічний колектив закладу визначає основні шляхи реалізації пріоритетних завдань у новому 2023/2024 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану:

- впровадження різних моделей освітнього процесу у ЗДО: офлайн, онлайн та змішаної;
- блочно-тематичне планування освітньої діяльності на засадах інтеграції;
- організація безпечного, комфортного, багатоваріантного розвивального середовища у ЗДО, у тому числі – в укриттях для перебування дітей у періоди повітряної тривоги;
- інтеграція різних видів діяльності дошкільників;
- використання інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
- співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

РОЗДІЛ IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ІННОВАЦІЙНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

4.1. Особливості організації освітнього процесу у закладі

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 календарних днів:

- осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 27 жовтня,
- зимові – 10 календарних днів з 25 грудня по 3 січня,
- весняні – 10 календарних днів з 25 березня по 3 квітня.
- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

У період канікул перевага надається організації фізкультурно-оздоровчої роботи, різним формам і видам музичного мистецтва та художньо-продуктивним видам діяльності дошкільників.

4.2. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

З метою забезпечення якості дошкільної освіти, спрямування діяльності педагогічного колективу на підвищення науково-методичного рівня та фахової майстерності педагогів, освітня діяльність у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни у 2023/2024 навчальному році буде організовуватися відповідно до вимог нормативно-правової бази:

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
Діловодство в закладі дошкільної освіти	Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (наказ ДП

	<p>«Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 № 144)</p> <p>Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях (наказ Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5)</p> <p>Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН 01.10.2012 № 1059): ті пункти, що не суперечать ДСТУ 4163:2020 та Наказу Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5</p>
Діяльність закладу дошкільної освіти	<p>Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III</p> <p>Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86)</p> <p>Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21)</p> <p>Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344)</p> <p>Лист МОН України від 21.08.2023 №1/12490-23 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році"</p> <p>Про надання інформації (лист МОН від 15.03.2022 № 1/3463-22)</p> <p>Лист МОН України від 31.05.2023 №4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»</p>
Діяльність методичного кабінету	<p>Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 372)</p>
Організація освітнього процесу	<p>Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)</p> <p>Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)</p> <p>Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)</p> <p>Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)</p> <p>Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)</p>

	<p>Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)</p> <p>Лист МОН України від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»</p>
Зміст освітньої роботи з дітьми	<p>Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)</p> <p>Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)</p> <p>Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750)</p>
Інклюзивна освіта дітей	<p>Стаття 19 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII</p> <p>Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)</p> <p>Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530)</p> <p>Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)</p> <p>Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22)</p>
Моніторинг якості освіти	<p>Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)</p> <p>Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері дошкільної освіти (наказ МОН від 05.08.2019 № 1070)</p> <p>Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)</p> <p>Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)</p>
Тарифікаційний список педагогічних працівників	<p>Щодо педагогічного навантаження практичного психолога закладу дошкільної освіти комбінованого типу зі спеціальними та інклюзивними групами (лист МОН від 09.11.2020 № 6/1340-20)</p> <p>Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо оптимізації трудових відносин (Закон України від 01.07.2022 № 2352-IX)</p>
Атестація педагогічних працівників	<p>Стаття 32 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text</p> <p>Положення про атестацію від 09.09.2022 № 805, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985</p>
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800)</p> <p>Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового</p>

	Компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 № 397)
	Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства (наказ МОН від 30.09.2020 № 1214)
	Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН від 23.04.2021 № 457)
Безпека життєдіяльності	Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)
	Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

4.3. Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину у ЗДО № 1

«Дзвіночок» м.Сарни на 2023/2024 навчальний рік

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 року №1.4/18-3082) та листа МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23”Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році” <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20232024-na-vchalnomu-roci> у закладі використовуються різні *види занять: тематичні, комплексні, домінуючі, інтегровані, контрольні-діагностичні.*

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до наказу МОН [Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності](#) (від 20.04.2015 № 446)

Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Групи раннього віку «Сонечко»	Молодша група «Метелик» «Теремок»	Середня група «Барвіночок»	Середня група «Ромашка»	Старша група «Капітошка»
Ознайомлення із соціумом (українознавство, предметне довкілля)	0,5	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	0,5	1	1	1	1
Музична діяльність	2	2	2	2	2
Сенсорний розвиток (конструювання, логіко-математичний розвиток)	1	-	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1	1

Художньо-продуктивна діяльність:	малювання	1	1	1	1	1
	ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	конструювання	-	1	1	1	0,5
	художня праця	-	-	-	-	0,5
Мовленнєвий розвиток	розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	1	1
	художньо-мовленнєва діяльність (+театральна)	1	1	1	1	1
	підготовка до навчання елементів грамоти	-	-	-	-	1
Здоров'я та фізичний розвиток*	фізкультура	2	3	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень		10	13	13	13	14
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		-	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень (разом з фізкультурою)		11	13	14	14	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		1,10	1,95	2,80	2,80	6,50
<p>Примітка. *Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.</p> <p>**Максимально допустиме навчальне навантаження визначається шляхом множення загальної кількості занять на тиждень на тривалість заняття залежно від віку вихованців</p>						

Тривалість занять у ЗДО становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) - 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6\7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

За кількістю дітей, з якими взаємодіє педагог, заняття поділяються на **типи**: індивідуальні (1-4 дитини); індивідуально-групові (5-8 дітей); групові (9-12 дітей); фронтальні (з усією групою).

Тип та вид (*тематичні, комплексні, домінантні, інтегровані, контрольньо-діагностичні*) заняття обирає і уточнює педагог (вихователь, керівник музичний, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Під час організованих занять різних видів педагогу доцільно максимально використовувати унаочнення, ігрові технології, інтерактивні технології, активні методи і прийоми включення вихованців в активну розумову діяльність, передбачати зміну видів дитячої діяльності, урізноманітнювати її, оскільки одноманітність швидко втомлює дитину. Під час занять потрібно проводити цікаві фізкультхвилинки, а в перерві між заняттями – фізкультурні паузи чи цікаві музично-фізкультурні руханки.

4.4. ОРІЄНТОВНИЙ ТИЖНЕВИЙ РОЗПОДІЛ організованої навчально-пізнавальної діяльності у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни на 2023/2024 навчальний рік в умовах воєнного стану

Орієнтовний тижневий розподіл організованої навчально-пізнавальної діяльності (занять) у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни на 2023/2024 н.р. проводиться відповідно до наказу МОН [Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності](#) (від 20.04.2015 № 446)

	Група раннього віку	Групи молодшого дошкільного віку	Групи середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
П о н е д і л о к	1. Дитина в соціумі/ Дитина в природному докільлі 2. Дитина у світі мист-ва Ліплення /Аплікація II п.дня Сенсорна гра	1. Дитина у світі м-тва Музична д-ть 2 Дитина в природному докільлі II п.дня СХД	1 Дитина в природному докільлі 3. Дитина у світі м-тва Музична д-ть II п.дня СХД	1 Дитина в природному докільлі II п.дня 2. Дитина у світі м-тва Музична д-ть СХД
В і в т о р о к	1. Дитина у світі м-тва Музична д-ть 2. Мовлення дитини II п.дня Гра дитини Конструкт. Буд. гра	1. Мовлення дитини 2. 9.50-10.05. Особистість дитини Фізичний р-ок II п.дня Гра дитини Конструкт. Буд. гра	1. Мовлення дитини (елементи грамоти) 3. Особистість дитини Фізичний р-ок II п.дня Гра дитини Конструкт. Буд. гра	1. Мовлення дитини (елементи грамоти) 4. Особистість дитини Фізичний р-ок II п.дня Гра дитини Конструкт. Буд. гра

С е р е д а	1. Особистість дитини Фізичний р-ок 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному прост. II п.дня Гра дитини (Зр.м.) Дитина у світі м-ва (театр.д-ть) (1р.м.)	1. Дитина у світі м-тва Музична д-ть 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному прост. II п.дня Гра дитини (Зр.м.) Дитина у світі м-ва (театр.д-ть) (1р.м.)	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному прост 2. Дитина у світі м-ва Малювання 4. 10.45-11.05 Дитина у світі м-тва Музична д-ть II п.дня Гра дитини (Зр.м.) Дитина у світі м-ва (театр.д-ть) (1р.м.)	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному прост 2. Дитина у світі м-ва Малювання II п.дня Гра дитини (Зр.м.) Дитина у світі м-ва (театр.д-ть) (1р.м.)
Ч е т в е р	1. Дитина у світі м-тва Музична д-ть 2. Дитина у світі мис-ва Літер. д-ть II п.дня Гра дитини Сюжетно - рол. гра	1. Дитина у світі мис-ва Літер. д-ть 2. 9.50-10.05 Особистість дитини Фізичний р-ок 3. Дитина у світі мист-ва Ліплення /Аплікація II п.дня Госп.-поб.пр	1. Дитина у світі мис-ва Літер. д-ть 2. Дитина у світі мист-ва Ліплення /Аплікація II п.дня Госп.-поб.пр	1. Дитина у світі мис-ва Літер. д-ть 2. Дитина у світі мист-ва Ліплення /Аплікація 4. 10.40-11.00 Особистість дитини Фізичний р-ок II п.дня Госп.-поб.пр
П , я т н и ц я п , я т н и ц я	1. Особистість дитини Фізичний р-ок 2. Дитина у світі м-цтва Малювання II п.дня Гра дитини Дидактична гра День Здоров'я	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі м-цтва Малювання II п.дня Розвага День Здоров'я	1. Дитина в соціумі 3. 10.10-10.20 Особистість дитини Фізичний р-ок II п.дня Розвага День Здоров'я	1. Дитина у світі м-тва Музична д-ть 2. Дитина в соціумі II п.дня Розвага День Здоров'я

(Див. Орієнтовний тижневий розподіл організованої навчально-пізнавальної діяльності у ЗДО №1 «Дзвіночок» на 2023/2024 навчальний рік в умовах воєнного стану у віртуальному методичному кабінеті закладу <https://www.xn--b1adjnoga5eyg.xn--j1amh/schedule>)

Розклад організації освітнього процесу затверджує директор закладу. Під час складання розкладу занять враховується їх домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне), передбачаються раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практично-прикладна) на кожному занятті та доцільне використання місць для проведення занять (зокрема, фізкультурної-музичної зали, ігрового, спортивного майданчика, квітника, куточків лісу чи саду тощо).

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно у першу половину дня. В окремих випадках допускається проведення деяких занять у другій половині дня (образотворча діяльність, фізкультура, художньо-мовленнєва діяльність та ін.). Елементи освітньої діяльності включаються також до інших форм роботи з дітьми в

повсякденні: ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо.

Максимально допустима кількість організованих навчальних занять у першій половині дня в молодшій та середній групах, переважно, не перевищує двох, у старшій - трьох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю: вівторок і середа. Поєднуються та чергуються такі заняття, по можливості, із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

З-за сприятливих погодних умов ранкова гімнастика проводиться на свіжому повітрі з обов'язковим музичним супроводом.

У межах свого робочого часу у II пол. дня вихователі організують 1-2 рази на тиждень гурткову роботу:

У 2023/2024 навчальному році організована робота гуртків:

Вік дітей	Керівник	Назва гуртка	Програма, методика
4-5 років	Довгопола Л.М.	Фізкультурно-спортивного спрямування «Малятко-здоров'ятко»	Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» авт. Єфименко М.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист ІМЗО від 09.07.19 р. № 22.1/12-Г-627)
5-6 років	Пупко Н.А.	Художньо-естетичного спрямування (хореографічний) "Гармонія"	Програма хореографічної діяльності дітей від 3-ох до 7 років. Дитяча хореографія Шевчук А.С. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 р. № 22.1/12-Г-282)
5-6 років	Денисевич Н.П.	Комунікативно-мовленнєвого спрямування "Стежинка духовності»	Навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН від № 22.1/12-Г-1115 від 02.12.2019)
4-5 роки	Житнік І.В.	Комунікативно-мовленнєвого спрямування «Веселі щебетунчики»	Парціальна програма для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам — освіту для сталого розвитку» О. Пометун та Н. Гавриш. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМ-ЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46)

Крім спеціально організованих форм освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, рухова, художньо-мовленнєва, музична. Щоденно планується індивідуальна робота з дітьми з різних освітніх напрямів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи із груп дітей раннього віку (третього року життя). Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- щоденної ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження після денного відпочинку;
- занять фізичною культурою;
- фізкультурних комплексів на свіжому повітрі;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- пішохідних переходів;
- оздоровчих заходів тощо.

Враховуючи те, що в умовах воєнного стану часте перебування дітей в укриттях може суттєво знизити рівень їхньої рухової активності, яка є біологічною потребою дитячого організму вихователі придумали та додали до звичайних запланованих активностей резерв щоденних заходів, під час яких діти мають додаткову можливість розвивати основні види рухів. Для цього вихователі проводять додаткові фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, рухливі хвилинки, гімнастичні етюди, рухові ситуації, флешмоби, розваги, оздоровчі акції тощо. Ці заходи педагоги будуть проводити як у період тривалого перебування дітей у місцях безпеки, так і на вулиці або приміщенні ЗДО після виходу зі сховища. В укриттях розмістили спортивне обладнання для ігор малої та середньої рухової активності, самостійних рухових ігор дітей. Для цього будуть використовувати нестандартне обладнання. При виборі такого обладнання вихователям слід керуватися принципами безпеки використання, безбарєрності та врахування вікових особливостей дітей дошкільного віку. Враховуючи провідне значення ігрової діяльності для особистісного зростання дитини, в руховому режимі ЗДО, педагоги впроваджуватимуть елементи методики «Навчання в русі» — запобігання психологічній і фізичній втомлюваності, профілактика захворювань та зміцнення здоров'я дитини, подолання освітніх втрат.

4.5. Система фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО

За окремо розробленою Системою фізкультурно-оздоровчої роботи та Комплексною програмою для кожної вікової групи організується фізкультурно-оздоровча робота з дошкільниками. (Див. Система фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО №1 «Дзвіночок»)

https://docs.google.com/document/d/1A7D7dNRe2vhNkxmMJ_fC0h7SOOUrLm_6/edit?usp=sharing&oid=117669007084213657208&rtpof=true&sd=true

Вищезазначені форми організації освітнього процесу та види діяльності дітей у ЗДО реалізуються у рамках розпорядку дня переддошкільних і дошкільних груп, складеного з урахуванням віку дітей та усіх вимог щодо перебігу й тривалості режимних моментів першої і другої половини дня. (Див. Розпорядок дня переддошкільних і дошкільних груп ЗДО №1 «Дзвіночок» на 2023/2024 навчальний рік в умовах воєнного стану)

<https://www.xn--b1adjnoga5eyg.xn--j1amh/schedule>

4.6. Інноваційна освітня діяльність у закладі дошкільної освіти

Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації та освітніх технологій на практиці. У ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни Впроваджується інноваційна освітня діяльність, яка сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Інноваційні педагогічні технології – це цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів. Вони охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів.

Інноваційний потенціал ЗДО залежить від кількості педагогів, які з яскраво вираженим новаторським духом завжди першими сприймають нове як позитивне. Вони вміють розв'язувати нестандартні завдання, часто самі створюють досвід роботи і розробляють власні педагогічні інновації.

Компонентами інноваційної компетентності педагога ЗДО є:

- поінформованість про інноваційні педагогічні технології;
- належне володіння їх змістом і методикою;
- висока культура використання інновацій в освітній роботі;
- особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій.

В освітньому процесі ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни впроваджуються ефективні інноваційні педагогічні технології. Серед них:

1. Технологія особистісно орієнтованої освіти.
2. Технологія інтегрованого навчання та виховання.
3. Технології створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини (критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та у приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність педагога; володіння алгоритмічним мисленням, роботою з базами даних; навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією – дотримання академічної доброчесності; практичне застосування цифрових інструментів Google, YouTube, мобільного додатку Viber, Facebook; створення папок (Microsoft Office), набирання та опрацювання текстів (Word), складання таблиць (Excel), створення презентацій (PowerPoint) тощо).
4. Технологія формування критичного мислення (ейдетика, мнемотехніка, друдли, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій, інтелектуальні ігри Нікітіних та ін.).
5. Технологія розвитку творчої особистості – ТРВЗ (Г. Альтшуллера).

6. Методика мовленнєвого розвитку дошкільників «Мовленнєвий компонент дошкільної освіти» (А.М. Богущ).
7. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності (А. Богущ, Н.Гавриш).
8. Методика українознавства у дошкільному закладі (А. Богущ, Н. Лисенко)
9. Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дошкільниками: опис іграшок, одягу, посуду, овочів, фруктів, пір року; мнемічні схеми-моделі для заучування віршів (О. Білан, К. Крутій).
10. Методика «Художнє слово і дитяче мовлення» (Н. Гавриш)
11. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка («Театр фізичного виховання і оздоровлення дітей»).
12. Методика раннього розвитку(Г.Догман)
13. Музична логоритміка в дитячому садку(М.Ю.Катрушина)
14. Палички Кюїзенера (Г.Догмана)
15. Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології: профілактичні (різні види самомасажу; ходіння по «доріжках здоров'я»; коригувальні вправи на профілактику плоскостопості, постави; оздоровча ходьба в середньому темпі; оздоровчий біг; загартовувальні процедури тощо); профілактично-лікувальні (фітотерапія, аромотерапія (ароматизація приміщення), вживання фітонцидів, вживання «добрих слів» тощо); оздоровчі технології терапевтичного спрямування (арттерапія, пісочна терапія, сміхотерапія, казкотерапія, музикотерапія, кольоротерапія, ігротерапія, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), дихальна гімнастика, фідбол-гімнастика, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми), зорова гімнастика, коригувальна гімнастика, міогімнастика (вправи для язичка), чирлідінг-гімнастика, танцювально-ритмічна гімнастика тощо).

Див. на вебсайті ЗДО <https://www.xn--b1adjnoga5eyg.xn--j1amh/innovations>

РОЗДІЛ V. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1.Базовий компонент дошкільної освіти (2021)

Освітня програма ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (ст. 33), «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку. Мова викладання у закладі – державна. Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти-2021.

Базовий компонент дошкільної освіти (у новій редакції) затверджено наказом МОН № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція». Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Інваріантна складова. Освітні напрями:

1. «*Особистість дитини*». Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.
2. «*Дитина в соціумі*». Передбачає: формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

3. «Дитина в природному довкіллі». Передбачає: доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
4. «Дитина у світі мистецтва». Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.
5. «Гра дитини». Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому.
6. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу; спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
7. «Мовлення дитини». Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти:

- Освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри» (Шахи. Футбол, Баскетбол)
- Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»
- Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти»
- Освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»
- Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»
- Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дитини;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Умови реалізації БКДО:

- участь сім'ї у розвитку дитини;

- взаємодія закладів дошкільної освіти із сім'ями дітей як учасниками освітнього процесу;
- педагог як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини;
- удосконалення змісту та організації освітнього процесу;
- створення сучасного універсального дизайну в ЗДО;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини;
- спрямування зусиль суспільства/громади у забезпеченні доступної якісної дошкільної освіти

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ читати:

<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/nakaz-33-bazovyy-komponent-doshk-osv.pdf>

5.2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни здійснює за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2022), яка є **основною частиною Освітньої програми закладу.**

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2022) схвалено до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751)

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти. Програма побудована на принципах науковості, інтеграції, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Містить розділи:

- «Ранній дошкільний вік (3-й рік життя)»
- «Молодший дошкільний вік (4-й рік життя)»
- «Середній дошкільний вік (5-й рік життя)»
- «Старший дошкільний вік (6-й рік життя)»

Мета програми: розширити змістовий компонент освітньої роботи з дітьми від двох до шести років, розкриваючи етнічні, історичні та соціокультурні особливості Західного регіону.

Завдання програми розвитку «Українське дошкілля»:

- реалізувати особистісно-зорієнтоване навчання;
- сприяти формуванню системи цінностей дошкільників;
- розвивати життєві компетенції;
- збагачувати загальну культуру дітей;
- сформувати уявлення про цілісну картину світу.

Структуру програми визначають освітні лінії розвитку дитини. Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти: реалізація особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Програма синтезує історичні надбання, нові досягнення теорії та практики дошкільної освіти, актуальні суспільні вимоги до неї, забезпечуючи гармонійний розвиток дитини.

Програма розвитку «Українське дошкілля» визначає завдання і зміст розвитку дитини віком від двох до шести років. Розгляд кожного вікового періоду розпочинається розділом «Психологічна характеристика дитини», в якому подані вікові характеристики розвитку. Це дає змогу педагогові в освітньому процесі орієнтуватися на психологічні особливості розвитку дитини.

Свої завдання дошкільний навчальний заклад реалізує у тісній співпраці з сім'єю: активне залучення батьків до освітнього процесу, консультування з питань психолого-педагогічної підготовки до виховання дітей. Саме тому розділ «Співпраця з сім'єю» передбачає напрями спільної діяльності педагога і батьків із забезпечення повноцінного розвитку особистості дитини.

У програмі визначено завдання з різних напрямків роботи з дітьми:

- фізичний;
- соціально-моральний;
- емоційно-ціннісний;
- пізнавальний, мовленнєвий;
- художньо-естетичний;
- креативний.

Програмові завдання побудовано з використання оптимальної інтенсивності мислення та мовлення, що відповідає віковим можливостям дітей.

Показники компетентності, якими закінчується кожен підрозділ Програми, вихователь може використати для визначення рівня розвитку дитини в кінці навчального року.

З метою охоплення дошкільною освітою всіх дітей дошкільного віку, особливо дітей п'ятирічного віку, Програму можна використовувати також для роботи з дітьми в дошкільних навчальних закладах із короткотривалим режимом перебування, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах, центрах розвитку тощо.

Додатки до Програми містять орієнтовні музичний репертуар, переліки художніх творів, співпраця з родиною та інші практичні матеріали для роботи з дітьми.

Програма легко сприймається за своєю структурою, складовими кожного розділу та створює простір для творчого використання різних педагогічних технологій, прояву гнучкості в підході до кожної дитини.

5.3 Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу: навчальні видання

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України. Про що йдеться у відомчому листі МОН «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» від 14.08.2023 № 1/12038-23 <https://goo.gl/17YmaJ>

Методична служба ЗДО щорічно оновлює та поповнює бібліотеку методичного кабінету ЗДО новинками навчального забезпечення та новий навчальний рік та ознайомлює педагогічний колектив з бібліотечним фондом методкабінету та змістом нового навчального видання.

РОЗДІЛ VI. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

6.1. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни розпочалась робота по впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 31.08.2022 року № 4).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.ЗДО
- Спостереження та узагальнення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.
- Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності у ЗДО

Моніторинг буде здійснюватись на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи дошкільного закладу. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни буде організовано та проведено педагогічний моніторинг: у жовтні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у грудні 2023 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих підсумкових занять); у квітні – травні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за навчальний рік, визначення рівня досягнень дітей та виконання завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», парціальних програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник” (за загальною редакцією Т. В. КИРИЧУК, О. М. КУЛИК, Н. М. ШАПОВАЛ. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.) Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

У 2023-2024 навчальному році колектив закладу проведе комплексне вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності за таким напрямом:

“Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду”

№ з/п	Зміст збору інформації	Термін	Відповідальний	Методи збору інформації	Відображення	Примітка
2.1.	Дотримання державного стандарту					
	Стан обізнаності педагогів зі змістом БКДО	вересень-квітень	Олена Птуха, члени робочої групи	анкетування, бесіда з педагогами	інформація	
	Стан взаємодії ЗДО з родинами вихованців	січень	Олена Птуха, члени робочої групи	анкетування з батьками, вивчення документації	інформація	
	Стан наступності між дошкільною та початковою освітою	квітень	Олена Птуха, члени робочої групи	вивчення документації	інформація	

	Моніторинг сформованих компетентностей дітей дошкільного за програмою “Українське дошкілля”	жовтень, січень, травень	Олена Птуха, члени робочої групи	спостереження	інформація	
	Моніторинг розвитку психічних процесів у дітей дошкільного віку	жовтень, квітень	Тетяна Вівчарук, члени робочої групи	спостереження	інформація	
	Діагностика шкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку	квітень – травень	Тетяна Вівчарук, члени робочої групи	спостереження, опитування	інформація	
	Моніторинг рухових навичок і якостей дітей дошкільного віку	жовтень, травень	Людмила Довгопола, члени робочої групи	спостереження	інформація	
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі						

	Стан організації освітнього процесу (розклад занять, гранично допустиме навантаження, розпорядок дня)	вересень	члени робочої групи	спостереження, вивчення документації	інформація	
	Моніторинг різних форм організації освітнього процесу	щодня	члени робочої групи	спостереження, вивчення документації	інформація	
	Моніторинг забезпечення дотримання розпорядку дня	щодня	Олена Птуха, члени робочої групи	спостереження	інформація	

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному закладі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- визначення рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

1. Дотримання державного стандарту.
2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження

Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна робота в програмі (Excel)

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в дошкільному закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни забезпечує досягнення дітьми результатів освіти (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

6.2. КАДРОВИЙ СКЛАД ЗДО №1 «Дзвіночок» Сарни укомплектований кадрами відповідно штатного розпису, у тому числі, педагогічними.

№ з/п	Назва структурного підрозділу Назва посад	Кількість
1	Педагогічні працівники	19,63
	Директор	1
	Вихователь-методист	1
	Вихователі	11,88
	Керівник музичний	1,5
	Інструктори з фізкультури	0,75
	Асистенти вихователя	3
	Практичний психолог	0,5
2	Спеціалісти	4
	Головний бухгалтер	1
	Провідний бухгалтер	1
	Старша сестра медична	1
	Завідувач господарством	1
	Сестра медична з дієтичного харчування	0,5
4	Робітники	19,8

	Помічники вихователів для дітей віком до 3 років	1,3
	Помічники вихователів для дітей віком від 3 років	5,75
	Кухар	2
	Машиніст із прання та ремонту спецодягу (білизни)	1,25
	Оператор котельні постійний	0,5
	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будівель	0,5
	Двірник	1
	Сторож	3
	Підсобний робітник	1
	Оператор котельні на опалювальний період	3,5
	Всього	43,93

6.3. ЯКІСНИЙ СКЛАД педагогічних працівників за станом на вересень 2023 року

№п. п	ПІБ педагога	Посада	Дата народження	Освіта, ВНЗ, рік, фах	Стаж роботи	Кваліфікацій на кат.	Контактн. тел.	Проблемні теми
1.	Данильчик Оксана Володимирівна	асистент вихователя	07.09.1984	Повна вища РДГУ2007р Вчитель початкових класів, соціальний педагог	Заг:14р.2 м. На посаді-4р.6м.	Спеціаліст без категорії 11т.р.	М.т.0509141770 Danil4ikseni4ka@gmail.com	Сучасні підходи та методи у роботі асистента вихователя ЗДО
2.	Денисевич Наталія Петрівна	вихователь ЗДО	25.10.1984	Повна вища РДГУ2008 Вихователь	Заг:18р.6 м. На посаді-14р.2м	Спеціаліст вищої катег. 14т.р.	М.т.0666606436 Denisevichnatasha84@gmail.com	
3.	Добринська Світлана Богданівна	вихователь ЗДО	17.10.1968	Повна вища РДПІ ім. Мануїльсько 1991 Виклад. дошк. педаг. псих. методист по дошк. в-ню, вихователь	Заг:30р.5 м. На посаді-29р 5 м	Спеціаліст І катег 13 т.р.	М.т.0668963258 svetadobrynska@gmail.com	
4.	Довгопола Людмила Миколаївна	інструктор з фізкультури	20.04.1979	Неповна вища Сарненський коледж 1998 Організатор фіз.вих в дит.зак.	Заг:25р 2м На посаді-20р.11м.	Спеціаліст вищої катег. 14 т.р.	М.т.0990147602 Dovhopolaludmila1@gmail.com	Зміцнення здоров'я дошкільнят засобами фізичного виховання

		вихователь ЗДО		Повна вища РДГУ 2006 Вихователь				Сенсорне виховання- фундамент розумового розвитку дитини раннього віку
5.	Житнік Ірина Вікторівна	вихователь ЗДО	18.11.1989	Повна вища РДГУ 2013р. Вихователь практ псих.	Заг:14р На посаді-14 р.	Спеціаліст I катег13 т.р.	М.т.0995181522 irinazitnik25@gmail.com	
6.	Канська Алла Василівна	директор ЗДО	09.10.1973	Повна вища РДПІ 1996 Викл. дошк.педаг. і псих. , вихов	Заг-28 р.10 м. На посаді- 8 р.	Спеціаліст вищої катег. 16 т.р.	М.т.0992836737 alla_kanska@ukr.net	
7.	Мельник Юлія Сергіївна	вихователь ЗДО	04.02.1991	Повна вища РДГУ2013р. Вихов дітей дошк. віку	Заг:11р.3 м. На посаді- 11р 3 м	Спеціаліст II кат.12т.р.	М.т.0502501756 melniku968gmail.com	Український дитячий фольклор як засіб мовленнєвого розвитку дітей раннього віку
8.	Птуха Олена Микитівна	вихователь - методист ЗДО	01.06.1978	Повна вища РДГУ 2009 Вихователь, практ . психолог	Заг:24р.8 м. На посаді- 8 р.	Спеціаліст вищої катег. 14т.р.	М.т.0953047844 lenaptushka@gmail.com	Використання ІКТ у розвитку професійності майстерності педагогів
9.	Пупко Наталія Анатоліївна	керівник музичний	18.03.1977	Повна вища РДПІ2000р. Вчит.початк.кла сів, музики	Заг:23р 0м На посаді- 23р.00м	Спеціаліст вищої кат 12т.р.	М.т.0957600151 pupko.nata77@gmail.com	Вплив музично – ігрового фольклору на розвиток творчих здібностей дошкільників
10.	Симончук Вікторія Віталіївна	вихователь ЗДО	24.03.1997	РДГУ 2020р. Вих. і практ псих. Магістр дошк. осв. Викладачдошк пед та псих.Організатор осв	Заг:5р.8м . На посаді- 5р 8 м	Спеціаліст II категорії 12т.р.	М.т.0669497711 d.dann696@gmail.com	Валеологічне виховання дітей дошкільного віку як фактор формування здорового способу життя
11.	Сульжик Марина Сергіївна	вихователь ЗДО	26.12.1982	Повна вища РДГУ2017р. Організатор дош.освіти,вчит ель логопед	Заг:18р.9 м. На посаді 16р.1м	Спеціаліст II категорії 12т.р.	М.т.0959473140 marina-smirnova-82@mail.ua	Слово до слова – звучить рідна мова
12.	Бартош Діана Вікторівна	асистент виховател я	18.11.2003	фахова перед вища Сарненський пед.фаховий коледж 2023р. вихователь з дош.освіти,керів ник дитячого хореограф. колективу	2 міс	Спеціаліст без категорії 10т.р.	М.т.0955984781 bartosdiana08@gmail.com	Стимуляція мовленнєвої діяльності дітей з ООП. Інноваційні техніки
13.	Губеня Любов Валентинівна	вихователь ЗДО	07.07.1992	Повна вища Міжнар. економіко-гуман іт. університет ім.С.Дем'янчука		Спеціаліст без категорії 11т.р.	0971262682 lubkagubena@gmail.com	Ігрова компетентність дошкільників як домінанта освітнього

				2021р. учитель початкової школи, викладач педагогіки і методик поч.освіти.В-ль дітей дошкільного віку				напряму «Гра дитини»
14.	Колондарова Наталія Сергіївна	вихователь ЗДО	12.03.1994	Повна вища Міжнар. економіко-гуман іт. університет ім.С.Дем'янчука 2021р. учитель початкової школи, викладач педагогіки і методик поч.освіти.В-ль дітей дошкільного віку		Спеціаліст без категорії 11т.р.	М.т.096 176 0162 kolandarovanatasa@gmail.com	Формування соціально- громадянської компетентності дошкільників засобами пріоритетних форм роботи
15.	Мельник Катерина Русланівна	вихователь ЗДО	05.03.1999	Повна вища Націонал педагог універ ім.Драгоманова 2020р вихователь ЗДО з правом пров. зан. Іноземн. м.		Спеціаліст без категорії 10т.р.	М.т 0733268018 katemellnik@gmail.com	Гра- драматизація, її особливості та педагогічне значення у розвитку дошкільників
16.	Супрунова Оксана Сергіївна	вихователь ЗДО	12.09.1996	Повна вища Терноп. нац.педагог.універ ситет ім.В. Гнатюка 2020р Викладач педагогіки і мет.поч.освіти.в читель поч. ш.Вихователь		Спеціаліст без категорії 11т.р.		Сюжетні ігри, їх сучасний зміст і роль у процесі соціалізації дітей дошкільного віку
17.	Смицька Наталія Анатоліївна	вихователь ЗДО	28.02.1994	Повна вища РДГУ 2017 Вихователь, практ . психолог		Спеціаліст без категорії 11т.р.	0977685949 nsmicka156@gmail.com	Особливості гри, як засобу всебічного розвитку дитини
18.	Вівчарук Тетяна Леонідівна	практич ний психолог	03.12.1992	Повна вища Бердянський держ. Пед.універс. 2015р Організ. Поч. осв. Вчитель поч. кл. практ. псих.		Спеціаліст «Пкат» 12т.р.	М.т 0966355262 foxifoox@gmail.com	Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку шляхом використання казок та сендплею
19.	Коваль Катерина Василівна (Д.В)	вихователь ЗДО	04.02.1998	Повна вища Націонал педагог універ ім.Драгоманова 2019р Викладач зак.вищ. осв., інспект.з	Заг:5р.8 м. На посаді-5р .8 м.	Спеціаліст II катег. 12 т.р.	М.т. 0993793343 katykvachuk@ukr.net	

				дош вих. вчитель поч. шк.				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників за станом на вересень 2023 року

- спеціаліст вищої категорії – 5 педагогів
- спеціаліст першої категорії – 4 педагоги
- спеціаліст другої категорії – 3 педагоги
- спеціаліст – 1 педагог
- 11-й тарифний розряд – 4 педагоги
- 10-й тарифний розряд – 2 педагог.

В ЗДО методична робота з кадрами спланована по трьох напрямках: підвищення педагогічної майстерності, удосконалення професійної творчості, самоосвіта. Використані колективні та індивідуальні форми організації методичної роботи з педагогічними кадрами. Освітня діяльність та методична робота підпорядкована річним завданням.

Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту» р.6.ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в Міністерстві освіти і науки України від 06.10.2010 №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року №1255-18550, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни.

Колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

6.4.. Першочергові проблеми ЗДО на перспективу.

Проаналізувавши стан освітньої діяльності ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни, та матеріально-технічні умови забезпечення функціонування закладу, у 2023/2024 навчальному році визначено наступні першочергові проблеми для вирішення:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно-методична підтримка педагогів ЗДО.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
7. Організація харчування в ЗДО.

РОЗДІЛ VII. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

7.1. Вихідні положення щодо планування освітньої роботи у ЗДО

Сьогодні декларується право на творчий підхід до вибору форм планування, відходу від шаблонних традиційних форм складання планів. Але існує і надалі важлива вимога - не залишати поза увагою змістовий аспект плану роботи для досягнення поставленої мети (виконання державних стандартів дошкільної освіти), не займатися безконтрольною самодіяльністю.

У ході планування освітньої роботи важливо обов'язково враховувати *загальні тенденції*:

- впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти;
- гуманізація освітнього процесу;
- широке використання інноваційних освітніх технологій;
- інтегрований підхід до організації та змісту дошкільної освіти;

- надання пріоритету провідним видам діяльності дітей на кожному віковому періоді.

Вихідні положення щодо планування освітньої роботи:

1. Основою планування є **освітня програма «Українське дошкілля»**, яка прийнята для використання педагогічною радою. Вибір програми погоджується з батьками, які є учасниками освітнього процесу. Організація освітнього процесу у інклюзивній групі здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (лист ІМЗО від 05.07.2019№22.1/12-Г-577).

2. Під час складання плану освітньої роботи враховуються конкретні **педагогічні умови**: віковий склад групи; результати діагностики розвитку дітей (педагогічного обстеження) на початок навчального року (вересень); розподіл дітей на підгрупи за психологічним віком; якість предметно-ігрового розвивального середовища у групі та за її межами.

3. **Форма планування** є різною і затверджена педрадою ЗДО: *поширена* - для педагога-початківця (до 3-х років стажу), *спрощена* - для педагога-професіонала. Проте в жодному випадку не допускається безсистемність, пропущення окремих видів занять та діяльності дітей (фізкультура на свіжому повітрі; колективна праця; сюжетно-рольові, конструктивно-будівельні, театралізовані ігри; СХД: художньо-мовленнєва, музична, образотворча, театралізована (їх краще планувати по тижню почергово); художня праця; робота із вивчення ПДР; дослідницько-пошукова діяльність тощо).

4. Найефективнішою є **блочно-тематична форма планування** освітньої роботи з дошкільниками з дотриманням принципу інтеграції..

5. **План роботи** (перспективний, календарний) є обов'язковою документацією педагогічних працівників. Календарному плануванню освітньої роботи з дошкільниками передують перспективне планування на кожен місяць. Календарне планування складається на основі перспективного на зручний для кожного педагога період - 1-2 дні, 1-2 тижні, і можуть мати довільну текстову чи графічну форму. Один з варіантів - планування за основними режимними моментами першої (ранок, заняття, перша прогулянка) і другої (праця, СХД, розваги, ігри, друга прогулянка, вечір) половини дня. Це традиційний підхід до планування

6. Інноваційні підходи до планування та проведення занять в ЗДО - важливий момент освітнього процесу. Попередня діагностика розвитку особистості кожної дитини допомагає точніше спрогнозувати індивідуальну програму для кожного вихованця, визначити його участь (або неучасть) у тих чи інших заняттях, видах діяльності, згуртувати дітей відповідно до типу, виду і змісту заняття.

7.2. Основні структурні компоненти перспективного та календарного планування освітньої роботи на місяць.

При організації роботи ЗДО № 1 “Дзвіночок” м.Сарни всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкілля». Перспективний план розробляється на навчальний рік, де зазначається тема занять, мета освітньої діяльності та необхідний матеріал і посібники, відповідно до розкладу занять.

В календарних планах роботи відображають :

список дітей (по підгрупах), режим дня, розклад занять; комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну з 01 по 15 та з 16 по 30 (31) число; робота з батьками на місяць; циклограма рухливих ігор.

Календарні плани складаються вихователями на 1-2 дні наперед за режимними моментами відповідно до теми місяця/тижня/дня;

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;
- календарним, в якому міститься конспект заняття де визначається послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на навчальний рік.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою

Керівник музичний та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку затверджуються директором закладу перед початком навчального року.

РОЗДІЛ 8. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ, ЩО ХАРАКТЕРИЗУЮТЬ ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В НУШ:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

РОЗДІЛ 9 . ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ

Основними результатами розвитку дошкільного закладу будуть системні позитивні зміни, зокрема:

- вдосконалення змісту дошкільної освіти; впровадження ВСЗЯО; дотримання академічної доброчесності;
- морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- сформованість свідомого ставлення батьків та дітей до необхідності збереження власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня валеологічної освіти;
- підвищення рівня професійної підготовки вихователів з формування духовної, моральної, правової культури дошкільника;
- раціональне використання ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
- систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;
- результативність надання додаткових освітніх послуг;
- активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту на сайті закладу.