******Дошкільний навчальний заклад ( ясла- садок) №1 «Дзвіночок»

Комунальної власності Сарненської міської ради

**«Як котик Надзвичайкин**

**в дитячому садочку побував»**

*Заняття з мовленнєвого розвитку з елементами ТРВЗ*

Підготувала вихователь:

**Сивопляс Л.П.**

м.Сарни 2018р.

Програмовий зміст:
**Зв’язне мовлення.** Вчити дітей будувати єдиний композиційний сюжет казки, за навідними питаннями вихователя; Вправляти у складанні описових розповідей, використовуючи прийом емпатії, схеми; знаходити пряму аналогію за кольором, формою,розміром, особливостями будови, смаком. Під час ігор вчити використовувати схематичні позначення . Закріпити вміння висловлювати свою думку,розвивати пояснювальне мовлення; вчити дітей творчо мислити (ТРВЗ), розгадувати загадки; розширити мовленнєві ресурси дітей.
**Граматика.** Закріпити вміння складати запитання та вміння відповідати повним реченням; Вчитися утворювати нові слова за допомогою злиття двох слів. Узгоджувати прикметники з іменниками;
**Звукова культура**. Слідкувати за правильною вимовою звуків рідної мови. Сприяти розвиткові вміння дітей за допомогою засобів виразності (інтонація, міміка, жести, характерні рухи, поза, хода) передавати не лише зовнішні риси героїв, а й їхні внутрішні переживання, різні емоційні стани, почуття.
 Розвивати зв’язне мовлення ,творчу уяву, мислення , фантазію.
Виховувати вміння співпрацювати в колективі.
*Попередня робота:*використання різних піктограм,вивчення прийому аналогії за різними показниками:розмір, колір, форма , смак і т. д.;складання та розгадування загадок .
**Обладнання.** Ноутбук, піктограма(дві копії), фломастер червоного кольору , предметні картинки, схеми – символи, відео загадка, графічні загадки,покривало,клубочок в кошику ,лялька-рукавичка Котик, малюнок Чудо-звіра, музичний супровід фізкультхвилинки,вушка котика, книжечки для складання казки , схема опису тварини чарівна торбинка з предметами-сніжинка, перчик , зайчик..

*Хід заняття:*

*Виховтель:* Дітки ,у нас зараз буде заняття і на вас прийшли подивитися гості, давайте з для початку привітаємося*.*

**Діти хором говорять**:
Іт- іт – іт –скажемо малим привіт

Ень- ень- ень , а дорослим добрий день

Ньки- ньки- ньки - узялися за долоньки

Ок-ок-ок – ось і дружби є місток

*Вихователь:* Сьогодні ми будемо займатися, допомагати один одному і наш місток дружби не зруйнувати. Зараз я хочу, щоб ви гостям розповіли про свій настрій .

Пограємо **у гру «Навпаки»**

Дітки , ви сумні?(веселі)

Ви плачете?(посміхаємося)

Ви вороги?(ми друзі)

Ви бешкетники? (ми слухняні)

Я бачу , що ви чудово почуваєтеся і готові дізнатися щось нове.
 Напевне Ви здогадалися , що прийшли ми до цієї зали не просто так. Як ви думаєте , чому ? Сьогодні до нас повинен хтось прийти. Це, дітки ,мій добрий друг. А хто він такий , ви здогадаєтеся після того , як переглянете відео загадку. Тому сідайте на свої місця і уважно дивіться.
***(перегляд відео , діти висловлюють свої здогадки)***
Діти: Кіт.

З,являється за ширмою котик, він сердиться , бо мокрий.

-Мяу, привіт , любі діти . Я котик Надзвичайкин, радий вас бачити , дуже хотів до вас у садочок!!!Бррр, брррр!

Вихователь: Я бачу , що тобі щось не подобається , Надзвичайкину!

Кіт: так , щось таке є.

Вихователь : Як ви гадаєте , який настрій у нашого котика ?З чого це видно?( запропонувати позначити настрій за допомогою піктограми).

 Вихователь:Діти, давайте подумаємо , що могло б так засмутити нашого котика? Надзвичайкине , розповідай нам скоріше , що трапилося?

- Я дітки трішки промок!

Вихователь: Діти , чи могло б це засмутити котика? Чи любить котик водичку?

Дітки , як ви думаєте , чому котик мокрий , що могло трапитися ?(висновки дітей)

Як ми можемо допомогти Надзвичайкину? (закутати його в покривало, висушити на сонечку, зігрити подихом). Вихователь закутує котика в покривало. Дітям пропонується зігріти котика подихом.
Вихователь: Чому ти так поспішав до нас ,котику. Що сталося?

Ми тебе зігріли , а ти все одно сумний?
Котик - Я дітки дуже люблю гратися. Сьогодні залишили мене одного вдома . Мені було нудно. Не знав, чим зайнятися. І побачив кошик з клубочками. І ось один клубок попався під мої лапи і я так загрався з клубком... Подивіться, що з ним сталося... Скоро прийде моя господиня , вона дуже сильно засмутиться, якщо побачить цей заплутаний клубок. Що робити? Не знаю. (Кіт стоїть сумний, опустивши голову)
Вихователь: Діти, треба допомогти Надзвичайкину . Але як?
Діти: Треба змотати розплутані нитки в клубок.
Вихователь: Правильно. Треба нитки змотати в клубок. Допоможемо котикові ,будемо розплутувати наш клубочок. (ім.,я дитини) починай.
Дитина починає намотувати нитки і з'являється перешкода - ярличок із знаком запитання.
Вихователь: А тут виявляється завдання:

**ЗАВДАННЯ 1:**

**Хто цей герой з казкок:**вимагати обґрунтувати свою думку

*Тісто, що ожило-КОЛОБОК*

 *Дівчинка зі снігу\_СНІГУРОНЬКА*

 *Дерев,яний пеньочок , що став хлопчиком –ІВАСИК ТЕЛЕСИК*

*Пучок соломи на декрев,яних палицях- СОЛОМ,ЯНИЙ БИЧОК*

*Одяг , який став будиночком-РУКАВИЧКА*

КОТИК: молодці , у вас виходить розплутати цей клубочок!

Вихователь: Продовжуємо далі намотувати нитки. Знову вузлик, що тепер там за завдання. Готові попрацювати!

**ЗАВДАННЯ 2:**

 **Гра в слова**

 жовті слова – *сонечко, лимон, курча, кукурудза, кульбаба…*

зимові слова – *сніг, сніжинка, Дід Мороз, хуртовина…*

легкі слова – *пух, пір’їнка, вата,повітряна куля , мильна бульбашка…*

трикутні слова – *пірамідка, дорожній знак, кусочок тістечка, дах…*

солодкі слова-*цукерка, цукор, морозиво , тістечко…*

**ЗАВДАННЯ 3:**

**Прочитай та відгадай загадку**

Схематично зашифровані загадки складені враховуючи ознаки предмета. Читати, вживаючи словосполучення *але не…*

**(яблуко , лимон ,кізонька,шоколадка ,м.яч)**

**ЗАВДАННЯ 4:**

***Фізкультхвилинка(діти перевтілюються в кошенят):***

 *затанцювати як веселе кошеня*

*Затанцювати як сумне кошеня;*

 *затанцювати як кошеня , що тільки прокинулося;*

*показати як кошеня крадеться за мишкою.*

*Кошеня лягає спати*

**ЗАВДАННЯ 5:**

 **Дидактична гра «Карусель»
(огірок, зайчик)**

Вихователь пропонує дитині дістати з чарівної торбинки предмет для подальшого «дослідження». Об,єкт дослідження дитина кладе в середину так званої каруселі (великий круг , по периметру ,якого розкладені схеми –символи), всі інші діти на слова вихователя «1,2,3 – біжи!» починають рухатися, закінчують біг на слова «1,2,3-завмри!».Діти розташовуються по колу , стають біля карток символів, що знаходяться навпроти, і задають питання , що відповідає зображуваному символу, потім дають відповідь.

Вихователь:Надзвичайкине, ти більше клубочком не грайся,цим не граються. Для ігор є іграшки.

Котик: От би мені друга , я б з ним грався, а то самому сумно та нецікаво гратися

Вихователь:Давайте вже домотаємо клубочок.

**ЗАВДАННЯ 6:**

**Незвичайний друг**

 **Придумування розповіді про чудо звіра**

Діти, Надзвичайкину дуже сумно, тому я пропоную придумати йому друга . Ось якого придумала я. (опис тварини за таблицею)Давайте складемо розповідь про чудозвіра , але для початку дамо йому ім.,я .

Як розпочнемо нашу казочку?

Яка пригода трапилася з друзями , хто допоміг їм ?

- Як можна закінчити казку?
- Як можна назвати нашу казку? Чому вчить казка?
Молодці ,гарну розповідь придумали. Думаю ,що Надзвичайкину було приємно послухати .

Тепер , Надзвичайкин мусить повертатися додому , треба повернути клубочок на місце. А щоб котик не сумував ,давайте , подаруємо йому , цю картину. Будеш, котику ,тепер про чудо звіра дбати.

Діти дарують картину з чудозвіром для котика Надзвичайкна , і віддають розплутаний клубочок з нитками. (Котик , дякує діткам та йде)

-Діти , чи сподобався вам мій друг Надзвичайкин ? А гратися з ним? З яким настроєм пішов від нас Надзвичайкин? Позначимо його на піктограмі. ? Що найбільше вам було до душі?

 -Діти, а вам сподобалося складати казочку? Казочки записують у книжечки,тому я подарую вам книжечку, де ви намалюєте свого чудозвіра та складатимете розповіді разом з батьками.