

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)  
№1 «ДЗВІНОЧОК» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ директора  
ЗДО №1 «Дзвіночок»  
№40-од від 22.01.2021р.

**ПРОГРАМА  
ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ В  
закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Дзвіночок»  
Сарненської міської ради**

## I. Загальні положення

1. Дана Програма регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради у вигляді моніторингу(далі — моніторинг).
- 1.1. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, Статут ЗДО № 1 «Дзвіночок», Програми розвитку ЗДО № 1 «Дзвіночок», План роботи на навчальний рік ЗДО № 1 «Дзвіночок». Дана Програма, спрямована на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального закладу.
- 1.2. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.
- 1.3. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки його основних тенденцій й розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.
- 1.4. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.
- 1.5. Проведення моніторингових досліджень передбачає створення Ради (спеціальної групи аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу педагогічної ради закладу дошкільної освіти.
- 1.6. Програма схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора.
- 1.7. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даною Програмою.
- 1.8. Програма поширюється на всіх працівників закладу дошкільної освіти та учасників освітнього процесу

## II. Мета, завдання і функції моніторингу

**Мета** внутрішнього моніторингу—ефективне відстеження функціонування освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу дошкільної освіти.

**Завдання** внутрішнього моніторингу:

- Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також

прогнозувати її розвиток.

- Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО № 1 «Дзвіночок».
- Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО № 1 «Дзвіночок» прикінцевій меті–вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.
- Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми у ЗДО № 1 «Дзвіночок»
- Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

#### ***Функції моніторингу:***

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі дошкільної освіти;
- діагностична–фіксує реальний стан якості освіти в закладі дошкільної освіти;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна–мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі дошкільної освіти;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

#### ***Методи моніторингу:***

- статистичні обстеження;
- експертні опитування педагогів, дітей, батьків;
- вивчення документації педагогів;
- метод аналізу результатів педагогічної діагностики дітей;
- методи обробки та накопичення інформації;
- методи математичної статистики.

### **III. Об'єкти та предмет моніторингу**

#### ***Об'єктами внутрішнього моніторингу у закладі дошкільної освіти є:***

##### **I. Освітнє середовище:**

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (комплексні, парціальні програми; посібники та інша література);
- кадрове забезпечення (освітній рівень педагогічних працівників; результати атестації; систематичність підвищення кваліфікації; наявність педагогічних звань, почесних нагород; наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо; участь в експериментальній діяльності; результати освітньої діяльності);
- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

##### **II. Освітній процес:**

- планування освітнього процесу;

- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- соціально-педагогічний патронат;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

### **III. Результати освітнього процесу:**

- показники досягнень дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку за освітніми лініями інваріантної частини комплексної програми;
- аналіз з результатів адаптації дітей у групах раннього віку;
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння педагогами інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результату роботи команди психолого-педагогічного супроводу;
- аналіз результатів методичної роботи.

Предметом внутрішнього моніторингу є динаміка змін в освітній системі ЗДО № 1 «Дзвіночок» як основа його розвитку.

Суб'єкт внутрішнього моніторингу: адміністрація ЗДО № 1 «Дзвіночок», педагогічний колектив, діти, батьки опосередковано через органи самоврядування, педагогічний колектив.

### **IV. Принципи, види та рівні моніторингу**

Принципи, на яких базується внутрішній моніторинг у закладі:

- гуманістична спрямованість - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
- об'єктивність—уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу дошкільної освіти, опрацювання та аналізу результатів;
- надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю;
- врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види моніторингу.

I. За цілями проведення:

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу, річний план роботи);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня

сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку дітей, готовності до школи).

- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).

#### II. За засобами, що використовуються:

- педагогічний (дидактичний, освітній, виховний) вивчення освітнього рівня за компетентностями;
- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, адаптації)
- ресурсний (визначення обсягів та якості забезпечення освіти матеріально технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);
- кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління закладом дошкільної освіти).

#### V. Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи моніторинг, заклад дошкільної освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу дошкільної освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції; удосконалення управління закладом дошкільної освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу.

#### VI. Організація моніторингу

1. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу дошкільної освіти.

2. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

3. Проведення дослідження, передбаченого Програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

4. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням статистики, описового пояснення).

5. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішнього моніторингу стану освітнього процесу закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою

прийняття управлінських рішень, корекції програм, плану роботи закладу, роботи окремих педагогів, батьківського комітету, тощо).

6. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.