**ПРОТОКОЛ № 2**

Засідання педагогічної ради ДНЗ № 1

**Педагогічна вітальня**

**«Правове виховання в ДНЗ – актуальність проблеми, шляхи реалізації»**

30.11.15

**Голова** – завідувач ДНЗ Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні** : Поцікайло Н.М.

Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Данильчик О.В.

Олішевко С.М.

Сивопляс Л.П.

Денисевич Н.П.

Крупко О.А.

Пупко Н.А.

Мельник Л.І.

Практичного психолога:Меліщук І.В.

Інструктор по фізкультурі: Довгопола Л.М.

**Відсутні:** Ласкаржевська Н.Л.(вихователь) – згідно заяви

**Порядок денний**

1.Правове виховання дошкільників-обов’язкова умова формування життєвої компетентності особистості (*доповідь*);

Канська А.В.,завідувач

2. Місце педагога в роботі з правового виховання дошкільників *(співдоповідь);*

Птуха О.М. ,вихователь-методист

3. «Правове виховання дошкільників з використанням творів В.О.Сухомлинського»

*(з досвіду роботи*);

Олішевко С.М., вихователь

4. Суспільство та охорона дитинства (*інформаційний лекторій);*

Птуха О.М. ,вихователь-методист

5. Стан навчально-виховної роботи з правового виховання дітей (*за результатами тематичного вивчення);*

Птуха О.М. ,вихователь-методист

За порядок денний проголосували 15 чоловік.Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 15 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

Головою педагогічної ради надано слово вихователю – методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №1 «Про завдання діяльності колективу» від 18.09.15 виконані.

**1.СЛУХАЛИ:**

Канську Аллу Василівну, завідувача , «Правове виховання дошкільників-обов’язкова умова формування життєвої компетентності особистості»

На сучасному етапі розвитку суспільства право не тільки охоплює більшість сфер людської життєдіяльності, а й розширює межі своєї дії в міру ускладнення суспільних стосунків.

З метою підвищення рівня правової освіти населення, створення належних умов для набуття громадянами правових знань, а також забезпечення їх конституційного права знати свої права та обов’язки Указом Президента України від 18 жовтня 2001 року затверджено Національну програму правової освіти населення, де ставиться завдання правового виховання населення взагалі і підростаючого покоління зокрема.

Метою Програми є підвищення загального рівня правової культури та вдосконалення системи правової освіти населення.

Визнання правової освіти населення одним із основних чинників формування високої правосвідомості та правової культури всього суспільства зобов’язує заклади освіти опікуватись правовою освітою громадян України. Важливість правовиховної роботи немає потреби доводити. Правове виховання особистості в цілісному педагогічному процесі необхідно розглядати з урахуванням вікового аспекту.

Дитинство – унікальний період, коли формуються риси характеру, основи моделі поведінки, ставлення до себе і навколишнього світу. Основи правового виховання закладаються саме в дитинстві у моральних відносинах у родині, дитячому колективі. Якщо кожна людина змалечку засвоїть, що вона є людиною, особистістю, що вона має людські права, честь і гідність, може вільно висловлювати свої думки, тільки тоді вона зможе впливати на перебіг подій у суспільстві і брати участь у побудові дійсно незалежної демократичної правової держави.

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов’язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини є дошкільний навчальний заклад, метою якого є соціальна адаптація до умов життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих, забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров’я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе.

Ключовою фігурою дошкільної освіти є дитина, самоцінність її буття, індивідуальна історія її життя, творче самовираження. Тому зміст виховання й навчання сучасного дошкільника повинен бути культуротворчим, а технології – особистісно зорієнтованими, розвивальними.

Ці ідеї покладено в основу вдосконаленого варіанту Базового компонента дошкільної освіти України – Державного стандарту, яким визначено вимоги до розвитку, виховання та навчання дитини дошкільного віку та умов, за яких вони досягаються. Базовий компонент дошкільної освіти України ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних актах у галузі дитинства.

**Основними принципами реалізації програми по правовому вихованню** є систематичність роботи по правовому вихованню, взаємозв'язок із заняттями з розвитку мовлення, ознайомлення з навколишнім світом, музичного виховання, вільної, ігровою, театралізованою діяльністю.

Найважливіша складова  правової культури дитини - це правова культура дорослих та їх відповідна поведінка. Саме тому робота з реалізації програми по правовому вихованні дошкільнят розподілена на три напрямки:

**І. Робота з колективом ДНЗ;**

**ІІ. Робота з підвищення правової культури батьків;**

**ІІІ. Робота з дітьми.**

Завдання методичної роботи з педагогами:

• знайомити педагогів з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини та із системою нормативного забезпечення прав дітей на державному рівні;

• формувати практичні навички захисту і збереження прав дитини у процесі педагогічної діяльності та сприяти виробленню активної позиції щодо просвітницької, профілактичної, діагностичної та корекційної роботи з дітьми та батьками;

• знайомити педагогів з інноваційними технологіями, спрямованими на гармонійний розвиток особистості, з методами впливу на свідомість, емоційну та поведінкову сферу дошкільника;

• окреслити основні форми, методи і засоби розвитку у дітей почуття власної гідності та самосвідомості, формування знань про свої права, виділити права дитини за Конвенцією ООН про права дитини, з якими доцільно знайомити дошкільників;

• викликати інтерес педагогів до поглибленого опрацювання проблеми.

Треба зауважити, що формування у дитини дошкільного віку свідомої безпечної поведінки та найпростіших правових знань базується на прикладах поведінки дорослих. Тому педагогам дошкільних закладів потрібно не лише враховувати це самим, а й особливу увагу приділяти роботі з батьками. Як відомо, провідну роль у вихованні дітей відіграє сім'я.

Підсумовуючи все вищесказане, слід зазначити, що правове виховання дітей дошкільного віку є важливим засобом формування всебічно розвиненої особистості.

Текст доповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

1.1 Використовувати наочний матеріал при здійсненні правової освіти дітей дошкільного віку.

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -15;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**2.СЛУХАЛИ:**

Птуху О.М., вихователь-методист, яка зазначила яке місце займає педагог в роботі з правового виховання дошкільників.

Сьогодні педагог - основна особа, яка проводить просвітницьку, діагностичну та оту роботу з дітьми. Його думка для дітей часто є більш авторитетною, ніж думка

роботі з правового виховання дошкільників варто зважати на моральні особливості дітей. У дошкільному віці діти дуже вразливі, емоційні. У цим виховна робота чуттєвого сприймання дитиною життєвих стосунків. На їх конкретних ситуацій важливо дохідливо пояснювати дітям категорії добра, зла,жорстокості, справедливості, заздрощів.

Водночас у доступній формі потрібно давати дітям елементарні уявлення про праці й поведінки в дитячому садку, вдома, на вулиці, пояснювати роль людей, які охороняють порядок у місті, селі, прищеплювати повагу до цих людей. Діти тоді прагнуть дотримуватися цих правил, у них формується уявлення про свою відповідальність.

Важливе значення у правовому вихованні має емоційний настрій людини. Ось чому заняття, на яких порушуються ці питання, мають бути емоційно насиченими, викликати переживання, здивування, захоплення, залучення чи обурення. Доцільно при цьому вертатися до особистого досвіду дітей, пропонувати їм згадати і розповісти про вчинки їхніх друзів, знайомих, дорослих. Крім того, у групі варто завести рубрику «добрі справи", в якій поміщати замітки про хороші справи дітей, важливе місце у правовому вихованні належить читанню художньої літератури та у мовлення. В усіх без винятку темах є тексти, які розкривають перед дітьми красу , різні сторони її діяльності та стосунків з іншими людьми. Аналізуючи вчинки різних оповідань, діти визначають для себе, які вчинки вважаються поганими і які ми, за що можна поважати людину, а за що вона може бути покарана,

Морально-правові знання, здобуті дітьми на заняттях, у поєднанні з їхніми власними спостереженнями, певна практична діяльність з підтримання дисципліни, збереження навколишнього природного середовища відіграють важливу роль у їхньому моральному та правовому вихованні, формуванні їхньої правової культури.

Текст співдоповіді додається

**УХВАЛИЛИ:**

2.1. Використовувати ігрові методи і прийоми для стимулювання пізнавального інтересу з правового виховання, як на заняттях так і в повсякденному житті

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -15;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Олішевко С.М. , вихователь, доповнила з досвіду роботи, про «Правове виховання дошкільників з використанням творів В.О.Сухомлинського»

Дитинство - найважливіший період у житті дитини. І саме в цей період вона потребує найбільшої уваги і захисту.

Формування ціннісної моральної та правової практики для найкращого забезпечення інтересів дітей - одне з найважливіших завдань, що стоїть перед колективом нашого навчального закладу.

Захист прав дитини, забезпечення нормативів законодавчої бази потребує участі кожного педагога, кожного працівника дитячого садка. Всі зусилля колективу направлені на створення комфортного життя, змістового в усьому розмаїтті, емоційно насиченого, позитивно забарвленого.

Слова В.Сухомлинського: «Дитина - ніжний пагін, слабенька гілочка, що стане могутнім деревом, і тому дитинство потребує особливої турботи, ніжності, обережності», стали однією сходинкою, яка забезпечує комфортність дитини в широкому значенні цього слова.

Навчання правам людини - це довготривалий процес і здійснюється він на всіх етапах навчання і виховання дитини.

Вже багато років в нашому дошкільному закладі триває робота з формування у дітей початкової правової освіти з використанням надбань В.Сухомлинського, яка в першу чергу спрямована на розвиток у дітей правової культури, тобто почуття впевненості у собі і соціальної терпимості.

**Основними напрямками нашої роботи з дітьми з правової культури є:**

* Допомогти кожній дитині проявити свою індивідуальність; разом з тим показати як унікальність, так і рівність кожної дитини.
* Вчити толерантно спілкуватися один з одним; виховувати вміння мати свою точку зору та з повагою відноситись до думок інших.
* Формувати уявлення про основні потреби дитини (здоров'я, житло, їжа, відпочинок).
* Заохочувати дітей до знань про родинні стосунки, особливості різних народів світу, формування розуміння важливості миру в суспільстві.
* Ввести дитину в складний світ людських взаємин, відносин - першочергове завдання, над яким працюють педагоги закладу. Саме з раннього віку діти проходять емоційну школу, школу добрих почуттів, де в грі вони відображають добре ставлення до дійсності, до рідних людей, тварин, природи.

«Умій відчувати поряд із собою людину, умій розуміти її душу, бачити в її очах складний духовний світ...» - ці слова В.Сухомлинського пам'ятають вихователі під час формування у дітей початкової правової освіти. Серед різноманіття ігор, які проводяться у дошкільному закладі, значне місце посідають дидактичні ігри: «Лото настроїв», «Добери почуття», «Порівняй героїв казки»; ігри-вправи на актуалізацію «Я»: «Хто в нашій групі найбільш відповідальний (працьовитий, сміливий)», «Кому можна доручити...?»; ігри-вправи, в яких дітям пропонують розв'язати ситуації з певним морально-правовим змістом (старші, групи).

Значну роль приділяю читанню творів художньої літератури, зокрема казок та оповідань В.Сухомлинського. Ознайомлюючи дітей з творчістю Василя Олександровича, читаючи оповідання та казки «Як котові соромно стало», «Будем із гнізда випадати?» , вихователі дають знання дітям про право на життя; «Мати - єдина», «Мокра і суха сорочка» - на ім'я; «Та й поклала кладочку», «Куди поспішають мурашки» - право на харчування; «Гудуть, а меду не приносять», «Як їжачок піч змурував», «Лялька під дощем» - право на житло; «Півень проса накосив», «Поздоровляємо». «Материнське щастя» (Дромашко Н.В., Плис О.Б.) - право на сім'ю; «Як діти раділи, а Ялинка плакала», «Чого синичка плаче?», «Лижі і ковзани» - право на відпочинок; «Покинуте кошеня», «Через потічок», «Котик і їжачок», «Білка і добра Людина» - на захист від фізичного та психологічного насилля.

Заняття «Захистіть нас від жорстокості тих, хто погано поводиться з нами», «Про права, граючи», «Що добре, що погано», «Людей люби, добро і ласку їм твори» дають можливість поповнити знання дітей з правового виховання, повноцінно формувати особистість дитини.

Великий і різнобічний вплив мають на особистість дитини театралізовані ігри, драматизація казок В.Сухомлинського. Яскраве, образне забарвлення соціальної дійсності знайомить дітей з навколишнім світом в усьому його розмаїтті. А вміло поставлені запитання педагогів спонукають дітей міркувати, аналізувати складні ситуації, робити висновки і узагальнення.

Девізом своєї роботи я обрала «Виховувати серцем, через серце, для серця». Я розумію, що найкращі людські почуття - любов, дружба, взаємоповага, доброзичливість, відвертість душі йдуть від серця. Щоб стати чутливим, серце має бути вихованим, культурним, витонченим. І в цьому їм допомагає педагогічна спадщина В.Сухомлинського.

Ознайомлюючи з творчістю Василя Олександровича, застосовуючи його ідеї виховання, ми переконуємось ще і ще раз в тому, що з дітьми не можна бути нещирим, дітям належить дарувати любов та, люблячи, виховувати та навчати, разом з тим досліджувати, мріяти і фантазувати, захоплюватись і радіти, дарувати лише радість життя. У нашому садочку діти живуть у затишному світі тепла і добра, у світі творчості і фантазії. Все добре, що починає формуватися у дошкільному закладі, позначиться на подальшому житті дітей. Сподіваємось, що пізніше, у шкільному житті, зерна, посіяні вихователем, обов'язково рясно проростуть.

Текст доповіді додається+ презентація

**УХВАЛИЛИ:**

3.1.Використовувати твори В.О.Сухомлинського для здійснення правової культури дітей дошкільного віку

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: постійно

«За» -15;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Слухали Птуху Олену Микитівну, вихователя- методиста, про суспільство та охорону дитинства.

Запропонувала педагогам «Чотири заповіді мудрого батька» , які допоможуть у організації освітньої роботи з правового виховання в родині

Текст заповідей додається

**УХВАЛИЛИ:**

4.1.Розповсюдити заповіді серед батьків вихованців

Відповідальні: Педагоги

Термін виконання: до 10.12.15

«За» -15;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

**5.СЛУХАЛИ:**

Слухали Птуху Олену Микитівну, вихователя- методиста, щодо вивчення стану навчально-виховної роботи з правового виховання дітей.

Ознайомила присутніх з довідкою тематичного вивчення «Стан навчально-виховної роботи з правового виховання в ДНЗ», що була проведена з 02.11.15-27.11.15

**УХВАЛИЛИ:**

5.1. При плануванні роботи з правового виховання дотримуватися систематичності та послідовності.

Відповідальні: педагоги

Термін виконання:постійно.

5.2.Урізноманітнювати форми роботи з правового виховання з дошкільниками та їх батьками.

Відповідальні: педагоги

Термін виконання:постійно.

5.3.Придбати демонстраційний матеріал „Права дитини” на кожну вікову групу.

Відповідальні: педагоги

Термін виконання: До 01.02.16р.

5.4. Виготовити інформаційні бюлетні та розгортки для батьків з правового виховання.

Відповідальні: педагоги

Термін виконання: До 20.12.16р

5.5.Систематизувати матеріали на тему: „ Правове виховання дітей дошкільного віку”;

Відповідальні: Птуха О.М.

Термін виконання: До 15.12.15р.

«За» -15;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 15, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Птуха