Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок»

Комунальної власності Сарненської міської ради

**ПРОТОКОЛ №3**

засідання педагогічної ради ДНЗ №1 «Дзвіночок»

**«Трудове виховання як важливий засіб ранньої соціалізації дітей дошкільного віку»**

**23.02.18**

**Голова** –завідувач Канська А.В.

**Секретар** – вихователь-методист Птуха О.М.

**Присутні:** Шапірко В.В.

Ласкаржевська Н.Л

Сульжик М.С.

Бунечко О.Г.

Городнюк Н.В.

Данильчик О.В.

Олішевко С.М.

Сивопляс Л.П.

Денисевич Н.П.

Мороз О.М.

Мельник Ю.С.

Добринська С.Б.

**Інструктор по фізкультурі**: Довгопола Л.М.

**Муз.керівник**: Пупко Н.А.

**Практичний психолог:** Меліщук І.В.

**Порядок денний**

1. Аналіз виконання рішень попередньої педагогічної ради.

 **ПтухаО.М.**вихователь-методист

1. Поняття «Труд», «Трудове виховання». Великі педагоги про працю: Макаренко, Ушинський, Сухомлинський….

 **Бунечко О.Г.** вихователь

1. Види праці дошкільнят. Форми організації праці. Організація праці дітей

на ділянці дошкільного закладу у весняний період.

 **Денисевич Н.П.** вихователь

1. Сім’я та трудове виховання дитини.

 **Птуха О.М** вихователь-методист

1. Стан навчально-виховної роботи з трудового виховання дітей (*Довідка за результатами тематичного вивчення)*

**Птуха О.М** вихователь-методист

За порядок денний проголосували 17 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

 Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 17 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач – до 20 хв.

Інформація – до 15 хв.

Для довідок – до 20 хв.

**1.СЛУХАЛИ:**

Головою педагогічної ради надано слово вихователю- методисту Птусі О.М. для оголошення інформації щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, яка зазначила, що всі рішення попередньої педагогічної ради №2 «Екологічне виховання дітей в сучасному дошкільному закладі», що мають чіткий термін виконання - виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються .

**2.СЛУХАЛИ:**

Бунечко Олену Григорівну, вихователя, яка зробила виступ «Поняття «Труд», «Трудове виховання». Великі педагоги про працю: Макаренко, Ушинський, Сухомлинський…. ».

Педагог відмітила, що праця - це могутній вихователь, у педагогічній системі виховання. Але що таке праця-це зовсім не те, чим зайняті руки дитини, підлітка. Праця це те, що розвиває маленької людини, підтримує його, допомагає йому самоствердитися.

Працьовитість і здатність до праці не дається від природи, але виховується з самого раннього дитинства. Праця повинна бути творчим, тому що саме творча праця, робить людину багато духовно.

Праця розвіває людину фізично. І, нарешті, праця повинна приносити радість доставляти щастя, благополуччя. Ще можна сказати, що праця це прояв людей один про одного. Деякі з їхніх висловлювань я приведу в своїй роботі.

"Праця - перша основна умова всього людського життя і при тому в такій мірі, що ми в певному розумінні повинні сказати: Праця створила самої людини.

Педагог зауважила, що великий педагог "В. О. Сухомлинський" писав, що праця стає великим вихователем, коли він входить у духовне життя наших вихованців, дає радість дружби і товариства, розвиває допитливість і допитливість, народжує хвилюючу радість подолання труднощів, відкриває все нову і нову красу в навколишній світ, пробуджує перший громадянське почуття - почуття творця матеріальних благ, без яких неможливе життя людини.

**ВИСТУПИЛИ:**

Довгопола Людмила Миколаївна, інструктор по фізкультурі, яка доповнила ,шо радість праці - могутня виховна сила. У роки дитинства дитина повинна глибоко пережити це благородне почуття. Праця для народу є не лише життєвою необхідністю, без якої не подумки людське існування, але й сферою багатогранних проявів духовного життя, духовного багатства особистості. У праці поширюється багатство людських відносин. Виховати любов до праці неможливо, якщо дитина не відчує краси цих відносин. У трудовій діяльності народ бачить найважливіший засіб самовираження, самоутвердження особистості. Без праці людина стає порожнім місцем. Важлива виховне завдання в тому, щоб почуття особистої гідності, особистої гордості кожного вихованця грунтувалося на трудовому успіху. В.А Сухомлинський.

"Вільний праця потрібна людині сам по собі для розвитку та підтримки людської гідності" К. Ушинський.

**ВИСТУПИЛИ:**

Олішевко С.М. вихователя, яка підсумувала , що праця - найважливіший засіб виховання, починаючи з дошкільного віку; в процесі формується особистість дитини, складаються колективні взаємини.

Праця дітей дошкільного віку є найважливішим засобом виховання. Весь процес виховання дітей у дитячому саду може, і має бути організований так, щоб вони навчилися розуміти користь і необхідність праці для себе і для колективу. Ставитися до роботи з любов'ю, бачити в ній радість - необхідна умова для прояву творчості особистості, її талантів.

Праця - завжди був основою для людського життя і культури.

Тому й у виховній роботі праця повинна бути одним із самих основних елементів. *(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

2.1 При плануванні навчально-виховної роботи з трудового виховання дотримуватись принципів систематичності та послідовності.

 Відповідальні : *вихователі*

 Термін: *постійно*

2.2. Урізноманітнювати форми роботи з дітьми з трудового виховання

Відповідальні : *вихователі*

 Термін: *постійно*

 «За» -17;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 17, що складає 100%

**3.СЛУХАЛИ:**

Денисевич Наталію Петрівну, вихователя, яка виступила з питанням «Види праці дошкільнят. Форми організації праці. Організація праці дітей

на ділянці дошкільного закладу у весняний період.».

Педагог повідомила, що праця — важливий засіб морального, економічного, трудового, естетичного виховання. Це — внутрішня потреба людини, першооснова її буття. Наукові психолого-педагогічні дослідження і педагогічна практика засвідчують: уже трирічна дитина прагне до самостійності, елементарної трудової діяльності. Тому і вдома, і в дошкільному закладі слід підтримувати це прагнення малюка, формуючи постійну потребу в діяльності; виховувати інтерес до праці та до результатів своїх трудових дій; ознайомлювати з працею дорослих, організовувати зустрічі з представниками різних професій; залучати до різних видів трудової діяльності.

З цією метою у нашому дошкільному закладі проводиться систематична робота з дітьми всіх вікових груп. На кожен день тижня запланований певний вид трудової діяльності дітей, зміст і форма реалізації якого можуть коригуватися залежно від погодних умов та індивідуальних особливостей вихованців.

Таким чином протягом тижня діти залучаються до всіх видів праці.

Вихователь відмітила які види праці використовують у дитячому садку і особливості їх організації.

Трудова діяльність дітей дошкільного віку охоплює самообслуговування, господарсько-побутову працю, працю в природі, художню.

**ВИСТУПИЛИ:**

Сульжик Марина Сергіївна**,** вихователь, яка доповнила, які є форми організації праці. Під час організації всіх видів праці користуємося традиційними формами: доручення, чергування та колективна праця. Доручення — найдоступніша форма залучення до праці, яка дає змогу задіяти протягом дня кожну дитину.

У молодшій групі трудові доручення зазвичай прості, короткотривалі, індивідуальні, пов’язані з іграми та іграшками, з підготовкою до чергування у їдальні та на заняттях, з виконанням прохань дорослих.

Дітям середньої та старшої груп пропонуємо також складні, тривалі доручення, як індивідуальні, так і колективні, пов’язані з іграми, організацією занять, побутовими процесами.

Чергування — організована форма трудової діяльності, спрямована на опанування предметно-практичної компетенції.

Згідно з чинною освітньою програмою «Українське дошкілля», рекомендовано систематично залучати дітей до чергування, починаючи із середньої групи дитячого садка (5-й рік життя).

**ВИСТУПИЛИ:**

Данильчик Оксана Володимирівна**,** вихователь,яка відмітила , який має бути город у ДНЗ

**Город у дошкільному закладі**

Грядки шириною 70-80 см., довжиною 2,5 – 3 м. Відстань між грядками

50 – 60 см. Це дає можливість розмістити дітей з обох боків грядки й контролювати їх роботу.

**Зміст праці у природі навесні дітей** **молодшого та середнього**

**дошкільного віку:**висаджування розсади у відкритий ґрунт;посів овочевих культур;висаджування цибулі та часнику;поливання розсади.

Для вирощування на городі у молодших групах використовують рослини, які швидко ростуть – це цибуля, горох, бобові, редиска.

Діти середньої групи – ті ж самі рослини, що і в молодшій групі, по можливості висаджувати 2 сорти редиски (рожеву і рожеву з білим кінчиком для порівняння рослин).

**Зміст праці у природі навесні дітей старшого дошкільного віку:**підготовка ґрунту до посадки і посіву – перекопування, розпушування;висаджування картоплі, цибулі, часнику;посів овочевих культур;висаджування розсади у відкритий ґрунт;поливання розсади

Старші групи висаджують овочеві рослини, які вирощуються із насіння  та розсади (капуста, помідори, огірки, кабачки, гарбузи, соняшник, картопля).

**Тривалість праці:**молодша група – 5-7 хв.середня група – 10-15 хв.старша група – 15-25 хв. з перервою на відпочинок або зміною характеру праці. *(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

3.1. Продовжувати створювати умови для організації роботи з трудової діяльності дітей дошкільного віку

Відповідальні: *педагоги*

Термін виконання: *постійно*

 «За» -17;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 17 що складає 100%

**4.СЛУХАЛИ:**

Птуху Олену Микитівну, вихователя- методиста, яка розповіла про сім’ю та трудове виховання дитини.

Педагог наголосила на тому, що праця є, була і буде основною умовою всебічного, гармонійного розвитку людини. Виростити працелюбних дошкільників , школярів – майбутнє нашої країни - важливе і нелегке завдання.Вирішувати його повинні в першу чергу мати і батько. Від батьків в значній мірі залежить ,чи буде дитина трудолюбива, чи навчиться вона відповідально відноситись до різної,навіть не дуже привабливої , але потрібної справи, чи буде співпереживати і допомагати тому,хто працює поряд.

 Безумовно, ні про яку кваліфікацію і продуктивність праці по відношенню до дошкільного і молодшого шкільного віку не може бути і мови .Але, погодьтесь, де їм взятися в майбутньому, якщо ми не потурбуємося про елементарні вміння своїх донечок і синочків!

В дошкільному закладі життя малят заповнене різними заняттями, іграми, а також посильною працею. Діти турбуються про порядок в своїх ігрових куточках, доглядають за рибками, хом’ячками , морською свинкою, за рослинами в куточку природи, чергують під час прийому їжі, працюють на квітнику, майданчику тощо.

Життя показує, що підготовка дитини до праці з ранніх років необхідна як засіб правильного виховання , формування його особистості. Посильна дитині праця , організована дорослими , сприяє правильному направленню енергії дошкільника і в свою чергу сприяє його всебічному розвитку. Діти проявляють велику цікавість до праці дорослих. Вони з самого раннього віку бачать, як ви працюєте, чують ваші розмови про виробничу працю, під час прогулянок часто спостерігають за працею людей тої чи іншої професії, дізнаються від вас, що всі люди в нашій країні працюють .Але самі діти і вдома, і в дитячому садку далеко не завжди роблять те, що від них вимагають. Їх бажання працювати, допомагати старшим більше всього залежить від того, як поставлено виховання в сім'ї.

 Посильна праця приносить дитині радість, тому що вимагає від неї активності, допомагає їй задовольняти необхідність у пізнанні оточуючого.Ця необхідність проявляється в нескінченних дитячих „ що це таке?”, „чому?”, а в подальшому при сприянні дорослого переростає в спостережливість, допитливість. Праця викликає відому фізичну напругу, підвищує витривалість організму , зміцнює його: розвиваються м’язи спини, живота, рук, грудей, удосконалюються рухи , життєво необхідні для дитини. Різні види праці сприяють активності дітей як фізичної, так і розумової , естетичному вихованню дітей, якщо дорослі будуть вчити виконувати роботу охайно та по можливості красиво.

 Необхідно з перших днів життя дитини закладати в ній основи правильного відношення до праці. Батьки і педагоги тільки спільними зусиллями зможуть виховати у дітей дошкільного віку інтерес і любов до праці , бажання і вміння добросовісно виконувати ті маленькі справи , які їм доручаються , поступово підвищуючи ступінь їх складності.

**ВИСТУПИЛИ:**

Сивопляс Л.П, вихователь, яка доповнила, що навіть найпростіша праця являється найкращим засобом виховання у дошкільнят морально - вольових якостей : самостійності, наполегливості, організованості, відповідальності , дисциплінованості, а значить, виховання волі і характеру , що необхідне для морального розвитку дитини.

 Недооцінка важливості виховання вольових якостей з ранніх років приводить до встановлення неправильних взаємовідносин дорослих і дітей , до надмірної опіки дітей,що може стати причиною лінощів,несамостійності дітей, невпевненості в своїх силах, низької самооцінки, егоїзму. Багатьом батькам властива недооцінка вольових можливостей дітей, недовіра до їх сил, прагнення до опіки. Нерідко діти, що проявляють самостійність в дитячому садку , в присутності батьків стають невпевненими, безпомічними при вирішенні посильних завдань.

 Кожному з нас добре відомі повні рішучості слова малюка: ”Я сам” і прагнення молодших дошкільників до самостійності. Самостійна діяльність дитини - цікава гра, нескладна, самим малюком зроблена робота , або, наприклад, такі заняття , як малювання, ліплення і ін. – сприяють вихованню у нього здібностей до напруження волі, формуванню вольових рис характеру. Однак , важливо пам’ятати , що тільки та робота, яка вимагає від дитини подолання труднощів , деякого напруження сил , дає хороші результати в формуванні волі. Посильність праці зовсім не означає повної легкості її. А як часто батьки, які в усьому опікають дитину, роблять за неї те, що вона і сама змогла б зробити , хай не завжди вдало , але все ж сама!

 Оволодіння молодшими дошкільниками навичками самообслуговування - ефективний засіб виховання таких морально – вольових якостей , як самостійність, наполегливість.

 З появою нових видів праці у дітей середнього та старшого дошкільного віку розширюються можливості їх використання в моральному і вольовому вихованні. В різних видах праці є реальна мета, досягнення якої вимагає необхідної послідовності дій, прикладання зусиль для досягнення результату. В праці наявні умови , що забезпечують необхідність прикладання дитиною зусиль , прояву наполегливості. Соціальна значимість праці виховує у дитини почуття відповідальності.

 Трудова участь дитини в житті сім'ї виховує у нього любов і повагу до батьків і інших членів родини, бажання піклуватися про них , допомагати, приносити їм радість , почуття обов’язку перед родиною, що зароджується в цьому віці. *(Текст виступу додається)*

**УХВАЛИЛИ:**

4.1. Систематично проводити роботу з батьками, більше уваги приділяти проведенню спільних форм роботи з організації трудової діяльності

 Відповідальні: *педагоги*

Термін виконання: *постійно*

«За» -17;

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 17, що складає 100%

**5.СЛУХАЛИ:**

Птуху Олену Микитівну, яка зачитала довідку за підсумками тематичної перевірки у всіх групах дошкільного навчального закладу по темі: « Стан навчально-виховної роботи з трудового виховання дітей» ( *Текст довідки додається до протоколу)*

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вихователеві-методисту систематично поповнювати методичний кабінет матеріалами з трудового виховання

 *Термін:* постійно

2. Дотримуватися принципу систематичності та послідовності при плануванні роботи з трудового виховання.

 Постійно,вихователі

3. Урізноманітнювати форми роботи з дітьми з трудового виховання.

 Постійно, вихователі

4. Створити у групах картотеку методичної літератури та дидактичних ігор пов’язану з трудовим вихованням дошкільників, постійно доповнювати.

 *Термін:* до кінця року.

5. Продовжувати організовувати роботу з батьками з трудового виховання

Постійно,вихователі

Усі рекомендації виконати в зазначений термін, про результати повторної перевірки заслухати на педагогічній годині.

«За» -17

«Проти»-0;

«Утрималися»-0.

Ухвала прийнята числом голосів – 17, що складає 100%

Голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Канська

Секретар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Птуха