**ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)**

**№1 «ДЗВІНОЧОК» КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ**

**САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку**

*Виступ до семінару -практикуму*

****

Підготувала вихователь ДНЗ №1:

 **Олішевко С.М.**

2020 р.

Мета курсу— сприяти формуванню у дошкільників звичок і моделей поведін­ки, орієнтованих на сталий стиль життя.

Завданнями курсу є створення умов для:

* формування в дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, не­обхідних для свідомого вибору власного способу життя;
* розвиток у дітей прагнення збері­гати ресурси землі та особистої причетності до майбутнього сус­пільства і природи;
* формування в молодших дошкіль­ників звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти в цьому напрямі. -

Структура курсу визначається трьома основними темами (модулями), засвоєння яких розраховано орієнтовно на 27 тижнів. Вивчення кожної теми передбачає опрацювання трьох підтем, що складають її зміст. У кожній підтемі виділено по два спеціально організовані тематичні дні з наступним закріпленням освоєних дій протягом двох тижнів.

У змісті кожної з тем виокремлено ідеї, які мають бути донесені до дітей, мовні формули, що відображають їхні смисли, та дії, які діти опановують і автоматизують.

***Спеціально організоване тематичне заняття***

* Спеціально організоване заняття, **інтегроване за змістом** , що **поєднує декілька освітніх ліній з пріоритетом однієї** з них.
* Заняття передбачає наявність певної структури, що обов'язково починається з **мотиваційної частини**. Її метою пробудження допитливості, інтересу дітей до теми розмови, створення ситуації занепокоєння, мотивування на пізнання нової інформації, прагнення поширити свої знання в активній індивідуальній чи груповій діяльності, донести його до інших і, нарешті, щось зробити для розв’язання усвідомленої проблеми.
* На початку кожного заняття варто використовувати **стартовий текст** (шляхом читання чи розповіді вихователя), героями якого є хлопчик і дівчинка Максимко і Оксанка. Добре, якщо образи цих героїв будуть унаочнені (наприклад, це можуть бути дві ляльки, малюнки, аплікації тощо).У тексті через конкретну ситуацію подасться проблема, яку потім обговорюють разом із вихователем.
* **Обов'язковою частиною заняття є проведення короткого самодослідження дітьми власних звичок і досвіду за допомогою спеціальних карток,** у яких вони значками позначають свій рівень володіння навичками.
* Основну частину заняття складатиме **опанування дій - обговорення моделей поведінки, проголошений намірів і відповідна практична діяльність дітей** у взаємодії між собою. Результатами мають стати власний досвід дитини у правильному виконанні рекомендованих дій, її особисте переконання у важливості діяти певним чином, засвоєння алгоритму дій, позитивне налаштування на такі дії в майбутньому.
* **Інформаційний блок**, а точніше монолог педагога, тобто та інформація, яку діти сприймають пасивно (просто слухають і мають прийняти на віру, заучують, відтворюють за допомогою запитань тощо), повинен бути зведеним на занятті до мінімуму.
* Особливе значення має **емоційний клімат** заняття, на якому неможливі примус, тиск, моралізація, нудні вказівки тощо.

Темп організації освітньої роботи в **молодшій групі** має бути **достатньо повільним,** щоб більшість дітей встигала переключитися з однієї діяльності на іншу, виконати завдання вихователя (підійти, взяти, сісти, поглянути тощо).

**Не треба планувати** і намагатись втиснути в програму дня велику кількість різних форм роботи, щоб не створювати ситуацію нервування для себе і малюків і постійно підганяти їх під надмірно насичену програму. **Усі види роботи мають бути апробованими кожною дитиною і можливо неодноразово.**

Наш девіз: **нехай менше, проте краще.**

***Що таке аудит***

Обов'язковим елементом вивчення кожної теми є аудит (вступний і підсумковий) — невелике самодослідження дітьми власної побутової поведінки. Під час проведення аудиту на початку теми інтегрованого заняття малюкам пропонують запитання, відповідь на яке треба обрати з двох варіантів: — «Так, я теж так роблю» або «Я хочу навчитись так робити». Відповідь дитина фіксує вибором кружечка (фішки) відповідного кольору. Коли діти показують обрані фішки, вихо-ватель зауважує, що тепер діти мають стежити за власною поведінкою: чи пра¬вильно вони відповіли на запитання і робити так, як вони сказали.

Після цього вихователь запрошує дітей висловити свої наміри (як вони дія-тимуть віднині, коли знають, яка поведінка (дія) є правильною, гарною) і пропо¬нує дітям завершити речення — формулювання намірів: «Тепер я буду...». Варто прагнути, щоб «наміри» дітей були якомога конкретнішими, наприклад: «Я буду заощаджувати папір, коли малюю вдома» тощо.

Наприкінці тижня відпрацювання те-ми аудит повторюється, і вихователь разом з дітьми порівнює відповіді на запи¬тання, які давали діти раніше, із новими.

Результати цього дослідження дають змогу дітям усвідомити зміни, яких вони потребують і які відбуваються. Вони також дають можливість дорослим спостерігати процес змін і підтримувати позитивний зворотний зв'язок щодо особистих досягнень дитини.

***Які дії мають опанувати дошкільники протягом курсу***

Відповідно до педагогіки емпауермент у межах кожної теми дітей спрямо­вують на виконання *дій для сталого роз­витку,* які є провідними чинниками фор­мування відповідної поведінки, а отже — стилю життя. їх виконання сприяє виробленню в дітей ставлення до про­блем сталого розвитку як до особистісно важливих, пов'язаних із власною систе­мою цінностей, що формують здатність і бажання діяти в цьому напрямі. Повто­рення цих дій протягом двох тижнів доз­воляє сформувати в дітей сталу звич­ку— модель поведінки, яка потім стає складовою їхнього повсякденного спо­собу життя.

Тому вихователь має звертати особли­ву увагу на цю частину змісту курсу. Важ­ливо стимулювати дітей до виконання дій, заохочувати до їхнього систематич­ного виконання і повторення, а також до пошуку нових продуктивних моделей поведінки. Робота з діями як частиною курсу має творчий характер так само, і організація спільного з дорослими пошуку додаткової інформації, її представлення у різних формах чи підготовки дітьми разом з батьками виставок презентацій.

Запропоновані в курсі дії виконують вдома, в дошкільному закладі, найближчому оточенні дитини. Їхня суть полягає в:

* 1. покращенні взаємин між людьми;
	2. підтримці морального і психологічного клімату у групі;
	3. розумному споживанні енергії води;
	4. зменшенні марних витрат сировини;
	5. зменшенні кількості відходів;
	6. зміцненні власного здоров'я

Перелік дій можуть доповнити педагоги і самі діти, які вільні у їхньому виборі і формі виконання. Педагог лише спрямовує дошкільників на вибір посильних дій, однак не наполягає на своїй позиції.

***Якою є позиція і роль вихователя в освітньому процес для сталого розвитку***

Діяльність вихователя на заняттях курсу має свої особливості, що полягають у продуктивній співпраці з дітьми й організації їхньої взаємодії одне з одним Реалізація виховного і розвивального потенціалу змісту освіти для сталого роз витку забезпечується виконанням педагогом особливих функцій, а саме:

—*лідера* (долучає дітей і їхніх батьків до діяльності, мотивує, надихає, підтримує, заохочує, спрямовує до реалізації поставленої мети);

* *носія інформації* (володіє знаннями та вміннями в кількох галузях, якими охоче ділиться з дітьми та їхніми батьками);
* *радника* (допомагає знайти оптимальний напрям і спосіб діяльності відповідно до психологічних, пізнавальних потреб кожної дитини);
* *організатора* (організує діяльність дітей, створює для них відповідні умови, забезпечує необхідними ресурсами, підтримує контакт з бать бать­ками та іншими учасниками освіт­нього процесу);
* *наставника,* помічника (допомагає дітям виконувати завдання за те­мою, сприяє налагодженню контак­тів між усіма учасниками, підтримує зворотний зв'язок);
* *експерта* (аналізує процес і ре­зультати освітнього процесу).

Найважливішим для педагога є цілісне бачення діяльності дітей групи, про- гнозування її результатів. Цьому сприяє осмислення ним відповідей на такі запитання:

* Навіщо організовується діяльність?
* Чи буде ця тема зрозумілою для дітей? Чи буде вона доступною для опанування? Чи зацікавить дітей?
* Які дії мають опанувати діти?
* Як глибоко кожна дитина зможе реалізувати себе в обраній темі?
* Які знання й уміння потрібні дітям для роботи? Якими новими уміння­ми оволодіють і які навички здобу­дуть у процесі діяльності?
* Яким чином залучити до спільної праці батьків та інших членів гро­мади?
* Що необхідно підготувати до по­чатку кожного заняття?

Важливим є усвідомлення дітьми, по- перше, важливості тієї чи іншої теми для власного життя, по-друге, власної пози­ції та готовності брати участь у спільній роботі. Цьому сприяє створення пози­тивної, емоційно забарвленої атмосфери діяльності, що стимулюватиме дітей до активної взаємодії.

***Як фіксувати та унаочнювати освітні результати***

Реалізація провідних засад освіти для сталого розвитку в дошкільному закладі орієнтує навчально-пізнавальний про­цес на формування в дитини, починаючи з дошкільного віку, здатності застосову­вати набуті вміння у практичній діяль­ності. Пріорітетним є\_не відтворення за­вченої інформації, а свідоме й добровіль­не, відповідальне виконання дитиною певних дій, здатність здійснювати само­оцінку і самоконтроль власної поведінки. Унаочнення й фіксація результатів — ефективний стимул до реалізації освітніх завдань.

Одним із потужних засобів фіксації пе­дагогом досягнень дітей групи у вивчен­ні курсу є портфоліо — колекція творчих робіт, яка демонструє прогрес і досяг­нення в освоєнні дій, докладені зусилля всіх і кожного учасника.

Портфоліо укладає вихователь разом з дітьми та батьками в довільній формі. Наприклад, це може бути звичайна пап­ка, у яку складають матеріали, отримані у процесі опрацювання теми (інформа­ційні тексти, результати аудитів, матеріа­ли екскурсій і навчальних проектів, ма­люнки, фотографії). Важливо, щоб зміст папки відобразив успіхи в діяльності дітей.

Структуру портфоліо, зокрема, мо­жуть складати такі розділи: «Портретна галерея (самопрезентація)»; «Скарбнич­ка (інформація)»; «Творчий доробок (ро­бочі матеріали)»; «Досягнення (матеріа­ли, які підтверджують успіхи дітей)» тощо. Створення портфоліо має стати об'єктом турботи всієї групи. Цьому сприятиме періодичний перегляд його вмісту, пригадування тих чи інших еле­ментів чи активностей, пов'язаних з вивченням тем, обговорення спільного досвіду тощо. Урахування зазначених особливостей організації навчально- пізнавальної і практичної діяльності до­шкільників дозволяє ефективно реалізу­вати принципи освіти для сталого роз­витку.