**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)**

**№1 «ДЗВІНОЧОК» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

***Заняття з художньо – мовленнєвої діяльності з використанням новітніх технологій у роботі з літературними творами для дітей старшого
дошкільного віку на тему:***

*« Гарбузова відпустка »*

За матеріалами посібника «#Живі письменники: дошкілля»

Підготувала і провела

вихователь: ***Сульжик М.С.***

2022р

**Мета:** Продовжувати вчити дітей емоційно сприймати зміст казки, відповідати на запитання за змістом, оцінювати вчинки героїв і висловлювати своє ставлення до них, складати описові розповіді. Збагачувати словник дітей назвами страв, закріпити вміння утворювати прикметники від іменників, узгоджувати прикметники з іменниками в роді та числі. Розвивати інтерес до книжки, пам'ять, мислення, увагу, мовлення. Виховувати дружні взаємини, цікавість до всього, що оточує дитину.

**Матеріал :** книжка – картинка С. Орлової « Гарбузова відпустка», гарбузи різних видів, мовленнєва гра «Гарбузові ласощі», опорна схема для опису овочів, ІКТ.

**Попередня робота:** Спостереження за збиранням урожаю на городі, розгляд ілюстративних матеріалів збирання врожаю на городі, дидактичні ігри, читання художніх творів.

 **Хід заняття**

**1.Вступна частина. Організаційний момент.**

**Вихователь.**  Діти подивіться скільки гостей завітало сьогодні до нас на заняття. Давайте з ними привітаємось.

-Добрий день!

**Вихователь.**

Рада всіх я вас вітати

І заняття розпочати

Настрій – « супер»

Погода – «клас»

До роботи всі – « гаразд»

 *На екрані телевізора з’являється мишка.*

**Мишка.** Добрий день діти. Запрошую вас в нову книгу в гості. Там ви знайдете багато цікавого та корисного.

**2.Основна частина.**

**Вихователь.** Що ж це за нова книга така, як же нам дізнатись і де її знайти? Давайте підійдемо до столика , там лежать якісь книги, можливо серед них є підказка.

*Діти з вихователем підходять до столу , та знаходять книгу, яку ще не читали.*

**Діалог-дослідження “Про що книжка?”**

**Вихователь.** -Давайте розглянемо цю книжечку. Як ви думаєте про що в ній йдеться?

  *( Діти висловлюють припущення стосовно того, про що йтиметься в книжці.)*

**Вихователь.** А як ви здогадались?

**Діти.** Про це можна здогадатись за ілюстраціями.

**Вихователь.** Так, дійсно ви правильно здогадались. Про це можна дізнатися за ілюстраціями. У книжках ­ картинках історія розповідається як словами, так і малюнками.

 **Мандрівка-спостереження “Шукаємо гарбузи”**

**Вихователь. -**Діти давайте з вами помандруємо по нашому залі і знайдемо у ньому те, що ви побачили у книжці .

*У залі розміщена виставка гарбузів, картини Моргана Вейстлінга “Закінчення збирання врожаю” та Дональда Золана “Картина про хлопчика з гарбузами”, діти розглядають їх, порівнюють зображені гарбузи з ілюстраціями в книжці.*

**Вихователь. –** Чи схожі гарбузи на цих картинах на ті , що ми бачили в книжці? Які вони?( Схожі, великі, маленькі, помаранчеві, зелені, з хвостиками).

**Читання та обговорення книжки**

**Вихователь.** Діти запрошую вас зручно сісти на диванчиках і послухати казку.

**Вихователь.**

* Про що казочка?
* Що найбільше вразило? (Можливо, те, що у хазяйновитої мишки є піч на колесах?)
* Де провела свою відпустку Кукурбіта? (Вдома, щодня готуючи для своєї сім’ї різні смачні страви з гарбуза.)
* Що вона могла покласти у валізу, готуючись до гарбузової відпустки?

**Діалог-міркування “Які бувають відпустки?”**

**Вихователь.**  Пригадайте, що зазвичай роблять у відпустках, коли вони бувають, як їх можна назвати (літня, зимова, морська тощо).

В мене також цього літа була відпустка ягідна.

**Вихователь.** Як ви гадаєте, щоб це могло означати?

 *Діти розмірковують, що це могло б означати.*

Як підказку можна продемонструвати фото: збирання ягід, консервування, виготовлення желе з порічок тощо.

**Вихователь.** Пригадайте, яку відпустку влаштувала собі мишка Кукурбіта. На яку пору року припала ця відпустка? Чи могла б вона відбутися навесні або взимку? Чому?

**Ігрова ситуація “Гарбуз для Кукурбіти”**

**Вихователь.** А тепер я вас запрошую до виставки гарбузів.

- Згадайте, як Кукурбіта видивлялася на городі “годящий” гарбуз.

-Розгляньте наші гарбузи та скажіть чи є серед експонатів виставки такий, як шукала мишка: “пузатий, вусатий та апетитний”.

 *(Діти обмінюються думками і відшукують такий гарбуз.)*

**Вихователь.** Якби Кукурбіта була не казковим персонажем,

а справжньою мишкою, чи змогла б вона донести гарбуз до своєї оселі?

**Діти.** Ні гарбуз великий, важкий, а мишка маленька.

**Вихователь.** Давайте ми спробуємо їй якось допомогти доставити гарбуз додому. Як ми можемо це зробити?

 *Міркують над тим, як доправити гарбуз до оселі.*

**Діти.**

 **-**Давайте піднімемо його, візьмемо за хвостик (не виходить),

-Можна вдвох тягнути (незручно).

- Перевеземо на іграшковому автомобілі (не вміщається), на візку із супермаркету (важко підняти),

-Прикотити (можна, але заважає хвостик; отже, треба котити так, щоб хвостик постійно був збоку).

*Діти разом із вихователем весело докочують гарбуз до оселі Кукурбіти.*

**Мовленнєва гра «Гарбузові ласощі»**

**Мета:** збагачення словника дітей назвами страв; закріплення

вміння утворювати прикметники від іменників, узгоджувати прикметники

з іменниками в роді та числі.

**Вихователь.** Діти, чи пам’ятаєте ви, скільки гарбузових страв приготувала Кукурбіта під час своєї гарбузової відпустки. А зараз ми з вами пограємо у гру «Гарбузові ласощі» та перевіримо чи були ви уважні.

**Орієнтовні запитання**

••• Яку страву приготувала мишка з гарбуза в понеділок?(Гарбузову кашу.)

••• Як називається суп, який приготувала Кукурбіта з гарбуза? (Гарбузовий суп‑пюре.)

••• Як називаються оладки з гарбуза? (Гарбузові оладки.)

••• Як називається духмяна запіканка, у яку додали тертого гарбуза? (Гарбузова запіканка.)

••• Як називається пляцок, приготований із додаванням гарбуза? (Гарбузовий пляцок.)

••• Як називаються млинці з начинкою з гарбуза? (Гарбузові млинці.)

••• Яке варення готують із гарбуза? (Гарбузове варення.)

**Вихователь.** А ви знаєте, що споживати гарбуз дуже корисно ― і сирим, і вареним, і печеним. А ось і мишка запрошує нас трішки перепочити, порухатися.

**~ Руханка ~**

**Вправна Кукурбіта**

Кукурбіта — мишка вправна.

Тиждень весь працює славно.

(Стають рівно, впирають руки в боки.)

В понеділок на городі

Гарбузи збирає.

(Виконують нахили вперед.)

У вівторок у господі

Мишка прибирає.

(Імітують підмітання.)

Ну а в середу танцює

Мишка Кукурбіта.

(Кружляють навколо себе.)

У четвер вона готує

Ласощі для діток.

(Склавши руки в “замок”,

виконують колові рухи перед собою,

наче помішуючи їжу.)

У п’ятницю та суботу

Мишка ходить на роботу!

(Крокують на місці.)

А в неділю наша мишка

Відсипається у ліжку!

(Плескають у долоні, присідають

і “засинають”.)

**Гарбузове дослідження та дегустація**

**Вихователь.** Діти, а чи доводилося вам куштувати страви з гарбуза.

Давайте приготуємо одну з них. Для цього я вибрала стиглий (найоранжевіший) гарбуз, ретельно помила та витерла його. Частину ми залишимо собі, а частину віддамо кухарям , щоб вони приготували нам щось смачненьке.

**Вихователь.** Давайте уважно роздивимось гарбуз зовні. Який він: круглий,

бокастий, із хвостиком, гладенький, шкірка тверда.

 **Вихователь.** А тепер я розріжу його навпіл і ми з вами обстежимо його всередині (м’якуш оранжевий, вологий і липкий, має насіння).

*Вихователь вичищає гарбуз від серцевини та шкірки, нарізає м’якуш на тоненькі шматочки і пропонує дітям скуштувати й визначити смак гарбуза. Діти обмінюються враженнями.*

**Вихователь.** Можливо хтось з вас хоче самостійно розповісти про гарбуз? А в цьому нам допоможе схема – підказка.

*За допомогою вихователя діти складають розповідь-опис про гарбуз за опорною схемою*.

 **Дослідження “Як розподілити гарбузове насіння?”**

**Вихователь.** Діти розгляньте ілюстрацію книжки і пригадайте, як Кукурбіта розпорядилася гарбузовим насінням. (“Гірка — собі на зиму, купка — родичам на гостинці, жменька — засіяти навесні…”.)

*Вихователь висипає на тацю з полотняного мішечка (напевно, такі*

*були і в Кукурбіти) підготовлене сухе гарбузове насіння*

**Вихователь.** А давайте, розподілимо його так, як це зробила мишка: на гірку, купку, жменьку.

*Діти по черзі виконують практичне завдання, обговорюють, порівнюють.*

*Роблять висновок, що собі мишка залишила насіння найбільше.*

**Вихователь.** Кукурбіті дуже смакує гарбузове насіння, вона добра господиня, піклується не лише про себе, а й про всю свою сім’ю. На весну насіння було залишено найменше. Але цього цілком досить, щоб виросло багато нових гарбузів.

**Дослідження “Яке насіння в гарбуза?”**

**Вихователь.** А давайте ми ще з вами розглянемо гарбузову насінину. Чим вона вкрита (вкрита твердою оболонкою, всередині —смачна зернинка). **Вихователь.** Спробуємо вилущити зернинки із сухого й зі смаженого насіння, порівняти їх за смаком.

**Вихователь.** Гарбузове насіння не лише смачне, а й корисне: воно зміцнює імунітет, чудово лікує різні опіки і рани. Справжні мишки у природі дуже полюбляють гарбузове насіння. Забрати гарбуз з городу вони не можуть, зате вигризти в ньому дірочку, з’їсти гарбузове зернятко і наносити насіння у свої нірки — це їм до снаги.

**3.Заключна частина. Підсумок заняття**

**Бесіда-міркування “Що я розкажу друзям про мишу Кукурбіту?”**

**Вихователь.** А ось і наш а гарбузова запіканка вже готова. Наше заняття вже закінчується. Воно сподобалось вам? Що можна розказати про

мишку своїм друзям, мамі з татом, бабусі з дідусем? Яка вона?

 **Діти.** Кукурбіта — добра і вміла господиня (готує різні страви що‑

дня); піклується про свою сім’ю; щедра (роздає насіння знайомим);

знає, що гарбуз корисний і смачний.