

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

**Протокол педагогічної ради
від 29.08.2025 р. №1**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор ЗДОН №1 «Дзвіночок»
_____ Алла КАНСЬКА
01.09.2025 р.**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1
«Дзвіночок» Сарненської міської ради
на 2025-2026 н.р.**

Сарни
2025

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні положення		
1.1.	Короткі відомості про ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни	3
1.2.	Нормативно-правове забезпечення	3
1.3.	Мета і завдання освітньої програми	4
1.4.	Очікувані результати освітньої роботи	5
РОЗДІЛ II Зміст освітнього процесу		
2.1.	Комплексні та парціальні програми	6
2.2.	Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти .	12
РОЗДІЛ III. Особливості організації освітнього процесу .Інноваційна діяльність		
3.1.	Форми організації освітнього процесу	15
3.2.	Особливості організації освітнього процесу у закладі	8
3.3.	Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік	19
3.4.	Інноваційна освітня діяльність у закладі дошкільної освіти	21
РОЗДІЛ IV. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти		
4.1.	Моніторинг освітнього процесу	23
4.2..	Самооцінювання якості освітньої діяльності	23
4.3..	Інструменти забезпечення академічної доброчесності	24
РОЗДІЛ V.Взаємодія із сім'єю та соціальним		25
РОЗДІЛ VI. Очікувані результати від реалізації програми		26

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1.Короткі відомості про ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради розміщений за адресою: 34500, вул. Демократична, 3, м. Сарни, Рівненської області.

Телефон: (03655) 2-16-34.

E-mail: dzvinochok_sarny@ukr.net.

Код ЄДРПОУ 37261350

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни - українська мова.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 10,5-годинним режимом перебування дітей (07:30–18:00)

ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни розрахований на 6 вікових груп, з них у 2025/2026 навчальному році функціонуватимуть такі групи:

- 1 група раннього віку;
- 2 групи передшкільного молодшого дошкільного віку.
- 1 група передшкільного середнього дошкільного віку;
- 2 групи передшкільного старшого дошкільного віку.

В 2025/2026 навчальному році в закладі будуть функціонувати 3 інклюзивні групи для дітей з особливими освітніми потребами, в яких здобувати дошкільну освіту будуть 6 вихованців .

Дитячий контингент налічує 125 дітей (планова наповнюваність 140).

Заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами Педагогічний процес здійснює 17 педагогів. Згідно штатного розпису: 1 директор, 1 вихователь-методист, 1 керівник музичний, 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури, 3 асистента вихователя, 9 вихователів.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня, літній період — з 1 червня по 31 серпня.

1.2.Нормативно-правове забезпечення

Освітня програма розроблена відповідно вимог:

- Конституції України
- Конвенції ООН про права дитини
- Законів України:
 - «Про освіту» (ст. 33 та інші)
 - «Про дошкільну освіту»
 - «Про охорону дитинства»
 - «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
- Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) у редакції від 12.01.2021
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305, у редакції постанови від 27.01.2021 № 86)
- Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджений наказом МОЗ України від 24.03.2016 № 234, зі змінами)
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187, зі змінами)

- Інструктивно-методичних рекомендацій «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9-152)
- Листа МОН України «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» від 09.12.2019 № 1/9-750
- Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році
- ПОСТАНОВА від 10 квітня 2019 р. № 530 Київ Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, зі змінами)
- Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання до 2029 року та Стратегії з розвитку безбар'єрного освітнього простору до 2030 року – для врахування принципів інклюзивності.
- Інших нормативно-правових актів, що регламентують захист прав дитини, охорону здоров'я, харчування та безпеку вихованців (санітарне, пожежне, техногенне законодавство, цивільний захист тощо) – у частині, що стосується організації діяльності ЗДО.

1.3. Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти орієнтована на забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти, набуття вихованцями життєво необхідних компетентностей та готовності до навчання у Новій українській школі.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій, спрямованих на всебічний розвиток дитини від 2 років, збереження і зміцнення її здоров'я, формування життєвої компетентності, розвиток індивідуальних здібностей та забезпечення поступовості й наступності освітнього процесу.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації освітнього процесу відповідно до вимог БКДО;
- створення безпечних і здоров'язбережувальних умов розвитку, виховання та навчання дітей;
- розвиток пізнавальних і психічних процесів дошкільників, їхньої соціальної активності та самостійності;
- збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів і потреб дітей;
- сприяння розвитку здібностей і творчого потенціалу кожної дитини;
- упровадження інноваційних технологій та сучасних методів навчання;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи, формування основ здорового способу життя;
- інтеграція різних видів дитячої діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- створення умов для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- психолого-педагогічна підтримка дітей відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
- партнерська взаємодія із сім'єю, підвищення педагогічної компетентності батьків;
- забезпечення мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дітей від 2 до 6 (7) років;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Запорукою успішної реалізації завдань освітньої програми є:

- створення педагогічно доцільного, безпечного та розвивального середовища, яке забезпечує життєтворчий простір дитини;
- вибір ефективних методів і прийомів освітньої роботи з урахуванням рівнів розвитку вихованців, поступового ускладнення завдань;
- використання оптимальних форм організації діяльності дітей дошкільного віку.

1.4. Очікувані результати освітньої роботи

Для дітей: Освітня програма ЗДО №1 «Дзвіночок» у м. Сарни спрямовує зусилля педагогічного колективу та батьків вихованців на досягнення таких результатів:

- розвиток особистісного досвіду дитини в семи основних освітніх напрямках: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Гра дитини»;
- формування ключових компетентностей, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, розвиток гнучкого мислення, креативності, ініціативності та життєвої компетентності;
- готовність до навчання в умовах Нової української школи та успішної соціальної адаптації.

Для педагогічних працівників:

- створення умов для активної участі кожної дитини у різних видах діяльності на засадах особистісно орієнтованої моделі;
- впровадження інтегрованого підходу в організації освітнього процесу та використання інтерактивних методів;
- постійне оновлення методів і технологій з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення кваліфікації, формування гуманістичних цінностей і здатності працювати у різних форматах (офлайн, онлайн, змішано).

Для батьків (сім'ї):

- активне партнерство з педагогами ЗДО задля розвитку, виховання й навчання дитини;
- підвищення психологічної та педагогічної компетентності щодо виховання дітей у сучасних умовах, у тому числі під час надзвичайних ситуацій чи воєнного стану;
- усвідомлення власної співвідповідальності за збереження життя та здоров'я дитини, її гармонійний розвиток і підготовку до школи.

РОЗДІЛ II ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1 Комплексні та парціальні програми

Зміст освітнього процесу у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни на 2025/2026 навчальний рік визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (2021) та реалізується через комплексні й парціальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. У доборі програм враховано вікові особливості дітей, потреби дітей з особливими освітніми потребами та пріоритетні напрями розвитку компетентностей вихованців.

Назва вікової групи	ППП Вихователі в, асистента вихователя	Назва програми		Реквізити програми	Примітка
		комплексна	парціальна, розвивальна		
I молодша група «Сонечко»	Вівчарук Т.Л. Довгопола Л.М.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»		Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751	Група працює перший рік за програмою

середня група «Капітошка»	Денисевич Н.П Мельник Ю.С.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня»	Навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях»	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751 Навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» (автор - Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є).(Протокол №3 комісія етики та предметів морального спрямування від 14.08.2024)	Група працює третій рік за комплексною програмою, другий рік за парціальною програмою
------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---

Старша група «Теремок»	Смицька Н.А Жупило Л.В. Данильчик О.В.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Математичний старт : парціальна програма з формування логіко математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку Програма з фізкультурно-корекційної роботи в дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровлювальною технологією Горизонтальний пластичний балет	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751 Математичний старт : парціальна програма з формування логіко математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко, О. Д. Рейпольская Протокол №5 від 21.08.2024, №1.0047-202 Горизонтальний пластичний балет» (М. та Ю. Єфименко, лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1001)	Група працює четвертий рік за комплексною програмою, перший рік за парціальною програмою
---------------------------	---	---	---	---	--

Старша група «Метелики»	Сульжик М.С. Гарбар І.В.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Україна - моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку Програма хореографічної діяльності дітей від 3х до 7 ми років	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751 Україна - моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією О. Рейпольської) (Протокол 3 від 21.06.2022 зареєстрованого у каталозі №1.0009-2022) «Дитяча хореографія» (А. Шевчук, лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282).	Група працює третій рік за комплексною програмою, другий рік за парціальною програмою
-------------------------	-----------------------------	---	---	---	---

II молодша група «Барвіночок»	Житнік І.В. Птуха О.М.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	«Думай на рівних» парціальна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку (авторський колектив “Think equal”, лист ІМЗО від 30.08.2023 №5, зареєстрована в Каталозі №1.0043.-2023)	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751 Парціальна програма для закладів дошкільної освіти «Думай на рівних» парціальна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку (авторський колектив “Think equal”, лист ІМЗО від 30.08.2023 №5, зареєстрована в Каталозі №1.0043.-2023)	Група працює другий рік за комплексною програмою, перший рік за парціальною програмою
-------------------------------	---------------------------	---	--	---	---

II молодша група «Ромашка»	Симончук В.В. Добринська С.Б, Супрунова О.С.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня»	STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (автор - К.Крутій) схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» /Білан О., рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-1-751 STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (автор - К.Крутій) схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).	Група працює третій рік за комплексною програмою, перший рік за парціальною програмою
-------------------------------	--	--	---	--	---

				Програма фізкультурно-корекційної роботи в дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровлювальною технологією Горизонтальний пластичний балет. (авторський колектив - М. Єфименко, Ю. Єфименко) (лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1001)	
--	--	--	--	---	--

2.2.Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти .

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків. Тривалість гурткової роботи від 15 до 25 хв. залежно від віку дітей. День проведення занять визначено в розкладі організованого освітнього процесу на 2025/2026 н.р.

У 2025/2026 навчальному році організована робота гуртків:

Назва вікової групи	Керівник	Назва гуртка	Програма, методика
Старша група «Метелики» 5-6 років	Довгопола Л.М.	Фізкультурно-спортивного спрямування "Казкова степ -аеробіка"	Парціальна програма з фізкультурно-корекційної роботи в дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровлювальною технологією "Горизонтальний пластичний балет." (авторський колектив — М. Єфименко, Ю. Єфименко) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1001)

Старша група «Теремок» 5-6 років	Пупко Н.А.	Художньо-естетичного спрямування (хореографічний) "Гармонія"	Програма хореографічної діяльності дітей від 3-ох до 7 років. Дитяча хореографія Шевчук А.С. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 р. № 22.1/12-Г-282)
Середня група «Капітошка» 3-4 років	Денисеви ч Н.П.	Комунікативно-мовленнєвого спрямування "Стежинка духовності"	Навчальна програма та календарно-тематичн ий план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Протокол №3 комісія етики та предметів морального спрямування від 14.08.2024)
II молодша група «Барвіночок» 3-4 роки	Житнік І.В.	Соціально-емоційного спрямування «Світ рівних сердець»	Парціальна програма для закладів дошкільної освіти «Думай на рівних» парціальна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку (авторський колектив "Think equal", лист ІМЗО від 30.08.2023 №5, зареєстрована в Каталозі №1.0043.-2023)

II молодша група «Ромашка» 3-4 роки	Симончук В.В	Інтелектуально-пізнавального спрямування "LEGO kids"	"STEREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт" (Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників К.Крутій)
Старша група «Метелики» 5-6 роки	Сульжик М.С.	Комунікативно- мовленнєвого спрямування "Барвіночок"	Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку <u>ОМ.Каплуновська</u> Ю.М.Палець, І.І Кичата Зареєстровано у Каталозі надання грифів та навчальній літературі та навчальним програмам за №1.0009-2022.
Старша група «Теремок» 5-6 років	Смицька Н.А.	Інтелектуально-пізнавального спрямування Цифрики- чомусики	Математичний старт : парціальна програма з формування логіко математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко, О. Д. Рейпольская Протокол №5 від 21.08.2024, №1.0047-202

Таким чином, освітній процес у № ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься на основі комплексної програми «Українське дошкілля» та низки парціальних і розвивальних програм, які забезпечують повну реалізацію освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. Варіативна складова представлена гуртковою роботою різних напрямів (мовленнєвого, інтелектуально-пізнавального, художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого), що сприяє гармонійному розвитку, соціалізації та підготовці дітей до навчання у школі. Методична служба закладу здійснює постійне оновлення програмно-методичного забезпечення та впровадження сучасних освітніх технологій.

РОЗДІЛ III. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (ред. 2021), а також методичних рекомендацій МОН України (лист від 28.08.2025 № 1/17853-25).

У роботі з дітьми використовуються різноманітні **форми організації освітньої діяльності**, що сприяють формуванню життєвих компетентностей, розвитку творчості та пізнавальної активності дошкільників:

- **індивідуальні заняття** (1–4 дитини) – з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, потреб та здібностей дітей;
- **підгрупові заняття** (5–8 дітей) – для реалізації завдань диференційованого навчання, розвитку комунікативних умінь;
- **групові заняття** (9–12 дітей) – для організації колективної діяльності та взаємодії в малих групах;
- **фронтальні заняття** (з усією групою) – для інтегрованої роботи над спільною темою чи проектом;
- **інтегровані заняття** – поєднання різних видів діяльності (мовленнєвої, художньо-продуктивної, математичної, природничої тощо);
- **ігрова діяльність** – сюжетно-рольові, дидактичні, театралізовані та рухливі ігри;
- **практична діяльність** – праця в природі, догляд за рослинами і тваринами, чергування, побутові доручення;
- **дослідницько-пошукова діяльність** – елементарні експерименти, спостереження, природничі та STEM-завдання;
- **художньо-естетична діяльність** – малювання, ліплення, аплікація, спів, музично-ритмічні рухи, театралізовані постановки;
- **оздоровчо-рухова діяльність** – фізкультурні заняття, гімнастика, спортивні свята, естафети, корекційні вправи;
- **цифрова освітня діяльність** – використання безпечних освітніх онлайн-ресурсів, інтерактивних ігор та презентацій.

Пріоритет у ЗДО надається ігровим та інтегрованим формам організації освітнього процесу, що відповідає віковим потребам дітей дошкільного віку та сучасним методичним підходам.

У закладі **не встановлюється жорсткий розподіл занять за кількістю на тиждень**.

Педагогічний колектив дотримується таких принципів:

- відповідність тривалості занять віковим можливостям дітей (орієнтовно: 7–10 хв – ранній вік; 10–15 хв – молодший дошкільний; 15–20 хв – середній дошкільний; 20–25 хв – старший дошкільний вік);
- чергування інтелектуальних, ігрових, мистецьких і рухових видів діяльності;
- обов’язкові фізкультхвилинки та динамічні паузи між організованими видами роботи;
- урахування індивідуальних потреб і темпу розвитку кожної дитини;
- варіативність форм освітньої роботи (індивідуальна, підгрупова, групова, фронтальна).

Особлива увага приділяється:

- **інтеграції українознавчого, мовленнєвого, природничого та мистецького компонентів;**
- **організації безпекових і валеологічних занять** (основи здоров’я, правила поведінки у надзвичайних ситуаціях);
- **інноваційним освітнім практикам** (STEM, логіко-математичні ігри, арттерапія, цифрові ресурси МОН).

Таким чином, навчальне навантаження у ЗДО розподіляється **не за кількістю занять на тиждень, а через баланс різних видів діяльності**, спрямованих на реалізацію очікуваних результатів БКДО та освітньої програми закладу.

Орієнтовна модель організації освітньої діяльності

ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни, 2025/2026 н.р.

Ранній вік (3-й рік життя)

Тривалість організованої діяльності – орієнтовно 7–10 хв.

Освітній напрям	Кількість освітніх ситуацій на тиждень (орієнтовно)
Мовленнєвий розвиток (слухання казок, віршів, дидактичні ігри зі словами)	1–2
Ознайомлення з довкіллям (предмети, явища природи, сезонні спостереження)	1
Сенсорно-пізнавальний розвиток (кольори, форми, величини, просторові орієнтири)	1
Образотворча діяльність (пальчикові малюнки, ліплення, прості аплікації)	1
Музична діяльність (співи, слухання музики, ритмічні рухи)	2
Рухова активність (фізкультура, рухливі ігри, вправи на координацію)	2–3

Молодший дошкільний вік (4-й рік життя)

Тривалість організованої діяльності – орієнтовно 10–15 хв.

Освітній напрям	Кількість занять на тиждень (орієнтовно)
Мовленнєвий розвиток (українська мова)	2
Ознайомлення з природою	1
Сенсорно-пізнавальний та логіко-математичний розвиток	1
Образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація)	2
Музична діяльність	2
Фізичний розвиток (фізкультура, рухливі ігри)	2

Середній дошкільний вік (5-й рік життя)

Тривалість організованої діяльності – орієнтовно 15–20 хв.

Освітній напрям	Кількість занять на тиждень (орієнтовно)
Мовленнєвий розвиток (українська мова)	2
Ознайомлення з природою	1
Логіко-математичний розвиток	1
Образотворча діяльність	2
Конструювання/трудова діяльність	1
Музична діяльність	2
Фізичний розвиток	2

Старший дошкільний вік (6-й рік життя)

Тривалість організованої діяльності – орієнтовно 20–25 хв.

Освітній напрям	Кількість занять на тиждень (орієнтовно)
Мовленнєвий розвиток (українська мова, літературні твори)	3
Ознайомлення з природою (довкілля, елементи STEM)	1
Логіко-математичний розвиток	2
Образотворча діяльність	2
Конструювання/трудова діяльність	1
Музична діяльність	2
Фізичний розвиток	3

Примітки:

- Таблиця має **орієнтовний характер** і використовується педагогами для планування освітньої діяльності.
- Можливе інтегрування освітніх напрямів (наприклад, «Мовлення + Природа», «Математика + Конструювання»).
- Чітка кількість занять не є жорсткою нормою, головне – **баланс діяльності, різноманітність і врахування віку дітей**.
- Музичні та фізкультурні заняття можуть проводитися **спільно з усією групою**, інші – підгрупами або індивідуально

3.2. Особливості організації освітнього процесу у закладі

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни спрямовуватиме свою діяльність на створення та підтримку **безпечного, інклюзивного і доступного освітнього середовища** для всіх учасників освітнього процесу.

Згідно з вимогами Закону України «Про дошкільну освіту» та Листа МОН від 28.08.2025 № 1/17853-25, питання безпеки є визначальним у період дії воєнного стану, тому організація освітнього процесу базується на принципах **захищеності, безперервності та гнучкості**.

Пріоритетні завдання з безпеки життєдіяльності:

- максимальне забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- створення й утримання безпечного освітнього простору, включно з облаштуванням укриттів, їх адаптацією для перебування дітей та продовження освітньої діяльності;
- формування у дітей необхідного рівня знань і вмінь щодо безпеки життєдіяльності, у т. ч. правил мінної безпеки;
- систематичне проведення Тижнів безпеки дитини, Днів цивільного захисту, занять із домедичної допомоги;
- обов'язкове дотримання алгоритмів дій у разі повітряної тривоги, пожежі, загрози обстрілів чи інших надзвичайних ситуацій;

- регулярні інструктажі для педагогічного колективу та обслуговуючого персоналу з питань охорони праці, цивільного захисту, дорожньої, пожежної, екологічної та радіаційної безпеки;
- забезпечення **психологічної підтримки** всіх учасників освітнього процесу з метою збереження їхнього психоемоційного здоров'я.

Організація освітнього процесу під час повітряної тривоги:

- негайне припинення освітнього процесу після сигналу «повітряна тривога»;
- організоване переміщення дітей до укриття у супроводі вихователя та помічника вихователя;
- можливість продовження освітнього процесу в укритті у формі рухливих ігор, бесід, читання, творчої діяльності;
- організоване повернення дітей після сигналу «відбій тривоги» з подальшим коригуванням плану освітньої роботи;
- категорично забороняється віддавати дітей батькам під час повітряної тривоги, а також допускати перебування в укритті сторонніх осіб.

3.3. Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік

Після детального аналізу діяльності ЗДО за 2024/2025 навчальний рік та оцінки сильних і слабких сторін роботи педагогічного колективу в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного стану, адміністрація та колектив закладу в 2025/2026 навчальному році зосереджують свою діяльність на дотриманні вимог до організації освітніх і управлінських процесів, а також функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти (самооцінювання, моніторинг, зворотний зв'язок від усіх учасників освітнього процесу).

Пріоритетні завдання ЗДО на 2025/2026 навчальний рік:

1. Спрямувати управлінську, методичну та освітню діяльність на підвищення якості дошкільної освіти через створення безпечного, інклюзивного та доступного освітнього середовища, цифровізацію, удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та формування професійної компетентності педагогів.
2. Розвивати логіко-математичні та пізнавальні здібності дошкільників шляхом впровадження інноваційних підходів до організації дослідницької, експериментальної та ігрової діяльності.
3. Поглиблювати партнерську взаємодію із сім'ями вихованців та представниками освітньої спільноти на засадах співвідповідальності, довіри та співпраці в умовах змін.
4. Формувати у дітей ціннісні орієнтири, соціальну відповідальність, правову та екологічну свідомість через українознавчу, громадянську, правову, безпекову та природоорієнтовану освіту на засадах сталого розвитку.

Завдання педагогічного колективу ЗДО на літній період 2025/2026 навчального року

1. Оздоровчі завдання:

- забезпечити безпечні, комфортні та здоров'язбережувальні умови перебування дітей в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного стану, через дотримання алгоритмів дій у разі небезпеки, організацію укриттів, постійний контроль за санітарно-гігієнічними умовами;
- формувати у дітей основи життєвої компетентності через використання сучасних технологій здоров'яформувального спрямування (вправи на дихання, релаксацію, елементи йоги, корекційні вправи тощо);
- підвищувати ефективність формування навичок цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, у тому числі через ігрові моделі дій у надзвичайних ситуаціях, евакуаційні тренування, заняття з основ безпеки;
- забезпечувати раціональний розпорядок дня з урахуванням фізичного та психічного навантаження, створювати умови для максимально тривалого перебування дітей на свіжому повітрі;
- оптимізувати рухову активність шляхом організації щоденних ранкових гімнастик, рухливих ігор, спортивних розваг та естафет;
- сприяти загартуванню дитячого організму через впровадження помірною водного загартування, повітряних і сонячних ванн з урахуванням вікових та медичних рекомендацій;
- забезпечувати збалансоване триразове харчування та питний режим відповідно до вікових потреб і санітарно-епідеміологічних норм.

2. Освітні завдання:

- продовжувати системну роботу з формування у дошкільників навичок безпечної поведінки, закріплювати правила поведінки в умовах літнього середовища (вода, сонце, транспорт, природа, вибухонебезпечні предмети);
- реалізовувати особистісно орієнтований, інтегрований підхід до освітнього процесу, спрямований на розвиток ключових компетентностей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (ред. 2021) та освітньої програми ЗДО;
- активізувати пізнавальну активність дітей через екологічну, пошуково-дослідницьку діяльність, цілеспрямовані спостереження в природному середовищі, створення тематичних ділянок (екогороду, «квіткових майстерень», мінілабораторій);
- урізноманітнювати форми діяльності дітей: організовувати розвивальне ігрове середовище для реалізації комунікативно-мовленнєвої, емоційно-ціннісної, пізнавальної, музично-художньої, фізичної та трудової активності;
- налагоджувати партнерську співпрацю з родинами вихованців щодо забезпечення психоемоційної стабільності та готовності дітей до нового навчального року, проводити зустрічі та консультації «Дошкільник – майбутній першокласник».

Шляхи реалізації пріоритетних завдань

- 1. Удосконалення інформаційно-методичного та психологічного супроводу освітнього процесу:**
 - модернізація ресурсного забезпечення через впровадження сучасних ІКТ та інноваційних методик;
 - підвищення кваліфікації педагогів для набуття актуальних знань і навичок у сфері освітніх технологій та психологічної підтримки;
 - оптимізація психологічної допомоги для всіх учасників освітнього процесу.
- 2. Формування культури безпечної поведінки та зміцнення здоров'я:**

- налагодження взаємодії з медичними працівниками та службами цивільного захисту;
 - систематичне навчання дітей і дорослих навичкам безпечної поведінки та надання домедичної допомоги;
 - забезпечення фізичної та психологічної безпеки дітей у ЗДО.
3. **Збагачення освітнього процесу елементами національного виховання та сталого розвитку:**
- інтеграція українознавства, національних цінностей і традицій у повсякденне життя та освітню діяльність;
 - формування екологічної відповідальності через практичні завдання, ігри, проєкти;
 - розвиток у дітей активної позиції щодо збереження довкілля та культурної спадщини.
4. **Комплексний розвиток логіко-математичних здібностей та готовності до Нової української школи:**
- використання інноваційних дидактичних матеріалів та цифрових освітніх ресурсів;
 - створення розвивального середовища для стимулювання мислення, креативності та дослідницької активності;
 - забезпечення плавної адаптації до навчання в НУШ через співпрацю зі школою, підтримку дітей та їхніх батьків.
5. **Посилення ефективності управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**
- проведення внутрішнього самооцінювання ефективності освітнього процесу та управлінської діяльності;
 - впровадження прозорих механізмів планування, організації й контролю освітнього процесу;
 - розвиток професійної компетентності керівництва та адміністративного персоналу.

3.4. Інноваційна освітня діяльність у закладі дошкільної освіти

Сучасна освітня парадигма вимагає від педагогів не лише високого професіоналізму, а й мобільності, здатності до творчого використання нової інформації, методик та освітніх технологій. У ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни інноваційна діяльність є ключовим чинником підвищення якості дошкільної освіти, формування життєвих компетентностей та забезпечення психологічного благополуччя дітей.

Мета інноваційної освітньої діяльності – оновлення змісту, форм та методів освітнього процесу відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (2021) та методичних рекомендацій МОН (лист від 28.08.2025 № 1/17853-25).

Пріоритети інноваційної діяльності:

- створення безпечного, динамічного та розвивального освітнього середовища;
- формування індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини;
- впровадження цифрових інструментів та освітніх платформ для підтримки педагогів і батьків;
- інтеграція здоров'язбережувальних і психолого-терапевтичних практик у щоденну діяльність;
- підвищення інноваційної компетентності педагогів.

Основні інноваційні педагогічні технології, що впроваджуються у ЗДО:

1. **Особистісно орієнтована освіта** – розвиток унікальних здібностей кожної дитини, підтримка індивідуальної траєкторії розвитку.
2. **Інтегроване навчання** – створення цілісної картини світу через міжпредметні зв'язки та тематичні проєкти.
3. **Цифрові технології та медіаграмотність:**
 - критичне використання ІКТ та цифрових інструментів (Google Workspace, презентації, онлайн-ресурси МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту»);
 - формування інформаційної та медіаграмотності у педагогів і дітей;
 - дотримання принципів академічної доброчесності та кібербезпеки.
4. **Технологія формування критичного мислення** – розвиток аналітичних здібностей, уміння робити висновки, вирішувати проблемні ситуації, брати участь в інтелектуальних іграх.
5. **Художньо-мовленнєві технології:**
 - методика «Мовленнєвий компонент дошкільної освіти» (А. Богуш);
 - методика організації художньо-мовленнєвої діяльності (А. Богуш, Н. Гавриш);
 - використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі (О. Білан, К. Крутій);
 - технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» (Н. Гавриш).
6. **STEM та конструкторські технології:**
 - «ЛЕГО-конструювання» – розвиток дрібної моторики, логічного мислення, креативності;
 - «Казкові лабіринти гри» (В. Воскобович), палички Кюїзенера, інші дидактичні матеріали.
7. **Фізкультурно-оздоровчі та терапевтичні технології:**
 - технологія «Театр фізичного виховання і оздоровлення дітей» (М. Єфименко);
 - музична логоритміка (М. Катрушина);
 - здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні практики (фітотерапія, дихальна гімнастика, арттерапія, казкотерапія, музикотерапія, сміхотерапія, пісочна терапія, кольоротерапія, ігротерапія тощо).
 - упровадження елементів освіти для сталого розвитку: сортування відходів, догляд за екологічними куточками, участь у природоохоронних акціях;
 - формування в дітей навичок безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного здоров'я.
8. **Естетичний та мистецький розвиток:**
 - інтеграція музики, образотворчого мистецтва та літератури в ігрову діяльність.

9. Партнерська педагогіка

- активна взаємодія педагогів і батьків на засадах партнерства;
- залучення сімей до освітніх та інноваційних проєктів;
- просвітницька робота з батьками щодо безпеки, цифрової грамотності та збереження психічного здоров'я дітей.

10. Підвищення професійної компетентності педагогів

- участь педагогічних працівників у тренінгах, вебінарах та курсах (Prometheus, EdEra, програми ІМЗО та МОН);
- опанування сучасних методів роботи, у тому числі з використанням цифрових інструментів;

- поширення кращих практик через професійні спільноти та участь у всеукраїнських конкурсах.

РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1. Моніторинг освітнього процесу

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту» та наказу МОН від 04.03.2025 № 407, у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, важливою складовою якої є моніторинг освітнього процесу.

Моніторинг у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься на засадах моделі **PDCA (плануй – виконуй – перевіряй – дій)** та охоплюватиме всі етапи організації освітнього процесу.

Мета моніторингу – системний збір і аналіз інформації про перебіг та результати освітньої діяльності, виявлення сильних сторін і зон розвитку, своєчасне коригування освітніх і управлінських рішень.

Завдання моніторингу:

- визначення рівня розвитку дітей і результатів засвоєння освітніх програм;
- відстеження ефективності педагогічних технологій і методів роботи;
- забезпечення індивідуалізації освітніх маршрутів дітей;
- аналіз відповідності результатів вимогам **Базового компонента дошкільної освіти (2021)**.

Етапи проведення:

- **початковий (жовтень 2025 р.)** – визначення стартових позицій і освітніх потреб дітей;
- **проміжний (січень 2026 р.)** – відстеження результатів першого півріччя, коригування освітніх планів;

- **підсумковий (травень 2026 р.)** – оцінка досягнень дітей, визначення ефективності освітнього процесу.

Методи збору інформації:

спостереження, анкетування, інтерв'ю, аналіз документації, вивчення дитячих робіт, діагностичні ігри, бесіди з дітьми та батьками.

Оцінювання результатів здійснюється за трирівневою шкалою (відповідно до Положення про ВСЗАО):

- 1 – низький;
- 2 – достатній;
- 3 – високий.

Результати моніторингу узагальнюються у зведених аналітичних таблицях, що відображають рівень виконання БКДО та освітньої програми у відсотковому співвідношенні.

4.2. Самооцінювання якості освітньої діяльності

Самооцінювання у ЗДО №1 «Дзвіночок» здійснюється відповідно до **Положення про ВСЗАО (2025 р.)** та є інструментом вдосконалення освітнього й управлінського процесів.

У 2025/2026 навчальному році самооцінювання буде проведено за компонентами:

- **VI «Забезпечення ефективної системи управління»;**
- **VII «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності».**

Мета самооцінювання – визначення сильних і слабких сторін організації управлінської діяльності, кадрової політики, внутрішнього моніторингу, а також розроблення заходів для підвищення якості освіти.

Методи збору інформації:

- опитування (анкетування, інтерв'ювання) учасників освітнього процесу;
- спостереження за освітнім і управлінським процесами;
- аналіз документації та статистичних даних;
- вивчення освітніх результатів дітей;
- використання кваліметричних методів для кількісної оцінки якості.

Шкала оцінювання (Положення про ВСЗАО, 2025):

- 4 – високий рівень;
- 3 – достатній рівень;
- 2 – потребує покращення;
- 1 – низький рівень.

За результатами самооцінювання готуються аналітичні матеріали та звіт, що включає опис досягнень, труднощів і конкретні пропозиції для вдосконалення.

Щорічний самоаналіз розглядається на засіданні педагогічної ради й використовується для оновлення **стратегічних та річних планів роботи ЗДО.**

4.3. Інструменти забезпечення академічної доброчесності

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (2025), у ЗДО №1 «Дзвіночок» м. Сарни сформовано систему заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Принципи академічної доброчесності в ЗДО:

чесність – достовірність у відображенні результатів освітнього процесу;
довіра – відкриті та партнерські відносини між педагогами, дітьми та батьками;
справедливість – рівні можливості для всіх дітей у здобутті якісної освіти;
повага – взаємна повага до прав і гідності учасників освітнього процесу;
відповідальність – усвідомлене ставлення педагогів до професійних обов’язків.

Основні інструменти забезпечення академічної доброчесності:

1. Прозоре оцінювання результатів дітей – використання критеріїв, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (2021), без порівняння дітей між собою.
2. Запобігання плагіату та недоброчесності в педагогічній діяльності – вимога посилення на авторів у методичних розробках, проектах, сценаріях.
3. Використання авторських методик та інноваційних технологій лише з дотриманням авторських прав.
4. Педагогічна етика – дотримання професійних стандартів, повага до колег, дітей та батьків.
5. Відкрите інформування батьківської спільноти про освітні досягнення та розвиток дітей.
6. Профілактика порушень доброчесності – проведення семінарів, консультацій, педагогічних рад із питань етичної поведінки та відповідальності педагогів.

Очікувані результати впровадження академічної доброчесності:

- створення довірливого освітнього середовища;
- підвищення якості освітнього процесу;
- формування у дітей основ чесності, справедливості та відповідальності;
- зростання професійної культури педагогів

V.ВЗАМОДІЯ З СІМ’ЄЮ ТА СОЦІАЛЬНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ

Виховання дитини дошкільного віку є спільною справою закладу дошкільної освіти та родини. ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни у своїй діяльності дотримується принципу партнерської взаємодії з батьками, що ґрунтується на довірі, повазі, відкритості та взаємній відповідальності.

Основні напрями співпраці з родинами вихованців:

- Педагогічна просвіта батьків
 - ✓ консультації (індивідуальні та групові) з питань розвитку, виховання та здоров’я дітей;
 - ✓ проведення батьківських зборів у сучасних форматах (круглі столи, тренінги, майстер-класи);
 - ✓ інформаційні бюлетені, онлайн-розсилки, сторінка закладу в соціальних мережах.
- Залучення батьків до освітнього процесу
 - ✓ участь у спільних проектах, творчих майстернях, святкових і спортивних заходах;
 - ✓ організація спільних виставок дитячих та сімейних робіт («Родинне дерево», «Українські обереги», «Наші маленькі таланти»);
 - ✓ участь у благоустрої території закладу, створенні предметно-ігрового середовища.
- Партнерство у вихованні національних цінностей
 - ✓ спільні заходи з відзначення державних свят та народних традицій;

- ✓ популяризація української мови, культури та родинних звичаїв у сімейному вихованні;
- ✓ формування у дітей почуття любові до України, рідного краю, громади.
- Індивідуальна підтримка сімей
 - ✓ виявлення та врахування освітніх запитів родин;
 - ✓ психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами;
 - ✓ налагодження партнерських стосунків на основі діалогу та взаємодопомоги.

Форми взаємодії з сім'єю:

- традиційні (збори, бесіди, консультації, спільні свята);
- інтерактивні (тренінги, квести, майстер-класи, онлайн-зустрічі);
- інформаційні (буклети, пам'ятки, презентації, соціальні мережі).

Співпраця із сім'єю розглядається як невід'ємна умова успішної реалізації освітньої програми та забезпечення гармонійного розвитку дитини.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація освітньої програми ЗДО № 1 «Дзвіночок» м. Сарни у 2025/2026 н.р. спрямована на досягнення цілісного розвитку особистості дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (ред. 2021).

Очікувані результати освітньої діяльності:

- Формування ключових компетентностей
 - ✓ володіння засобами усного мовлення, уміння спілкуватися українською мовою в різних життєвих ситуаціях;
 - ✓ розвиток пізнавальних інтересів, допитливості, уміння ставити запитання й знаходити відповіді;
 - ✓ здатність до самостійних дій, творчих проявів, вирішення простих життєвих проблем.
- Соціально-емоційний розвиток
 - ✓ уміння взаємодіяти з ровесниками та дорослими, дотримуватися правил у спільній діяльності;
 - ✓ формування позитивної самооцінки, відчуття власної гідності, емоційної рівноваженості;
 - ✓ виховання патріотичних почуттів, любові до своєї сім'ї, громади, України.
- Фізичний розвиток та здоров'я
 - ✓ сформовані елементарні навички здорового способу життя, гігієни та безпеки;
 - ✓ достатній рівень фізичної підготовленості (сила, витривалість, координація, гнучкість);
 - ✓ сформоване уявлення про цінність здоров'я як основи щасливого життя.
- Культурно-естетичний розвиток
 - ✓ інтерес до музики, літератури, театру, образотворчого мистецтва;
 - ✓ здатність виражати почуття й емоції у творчих видах діяльності (малювання, спів, танець, гра);
 - ✓ сформовані елементарні художньо-естетичні смаки.
- Пізнавальний і природничий розвиток
 - ✓ сформовані уявлення про явища природи, предмети та явища довкілля;

- ✓ розвиток елементарних математичних уявлень (кількість, форма, величина, простір, час);
- ✓ дбайливе ставлення до природи, екологічна культура.

Підсумковий результат:

Дитина старшого дошкільного віку виходить із ЗДО:

- достатньо соціалізованою,
- мовленнєво та пізнавально активною,
- фізично розвиненою та здоровою,
- здатною до творчої діяльності,
- психологічно готовою до навчання у Новій українській школі.